|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Лексическая тема** | **Область, источник** | **Програм.содержание** |
| сентябрь | 1-2нед. ***Диагностика***3нед. ***«Детский сад. Мое село»***4 нед. ***«Огород»*** | Приобщение к социокультурным ценностям (Дыбина О.В. с.33)**Тема: «Как хорошо у нас в саду»** Развитие познавательно-исследовательской деят-ти(Веракса Н.Е. с.14)**Тема: «Превращение»** | **Прогр.содер.:**расширить и обобщить представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим.1.Орг. момент.2.Беседа3.Работа с карточками4.Игра «Кто лучше знает свой детский сад»5.Физминутка6.Д.и. «Угадай профессию»7.Итог.**Прогр.содер.:** знакомство со словом «превращение», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был-стал (станет», формировать действие превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.1.Орг.момент.2.Беседа о превращениях в сказках.3.Знакомство с термином «превращение».4.Работа с картинками.5.Физминутка.6.Лепка с превращением.7.Итог. |
| октябрь | 1нед. ***«Сад»***2 нед. ***«Деревья»***3 нед. ***«Хлеб»***4 нед. ***«Грибы, ягоды, цветы»*** | Приобщение к социокультурным ценностям (Дыбина О.В. с.72)**Тема: Все работы хороши** (Д.с.72)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Схема превращения**(В. с.17)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Бабушкин сундук**(Д. с.66)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Жидкое -твердое**(В. с.26) | **Прогр.содер.:** обобщить и систематизировать представления о профессиях, вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.1.Орг. момент.2.Письмо от Незнайки.3.Фотовыставка «Профессии».4.Беседа.5.Физминутка.6.Рисование лучшей профессии.7.Итог.**Прог.содер.:** освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»1. Орг. момент.2.Беседа о превращениях в сказках.3.Работа с картинками.4.Рисование схемы «превращения»5.Физминутка.6.Игра «Угадай превращения»7.Итог.**Прог.содер.:** формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.1.Орг.момент.2.Рассматривание сундучка.3.Составление рассказа от имени предмета.4.Физминутка.5.Беседа.6.Итог.**Прог.содер.:** формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.1. Орг.момент.2.Беседа о предстоящем опыте.3.Игра «Наоборот»4.Рассказывание истории про Пяточка.5.Физминутка.6.Опыт.7.Игра «Твердое –жидкое».8.Итог. |
| ***ноябрь*** | 1 нед. ***«Осень»***2 нед. ***«Труд людей осенью»***3 нед. «***Дикие животные»***4 нед. ***«Транспорт»*** | Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Сколько славных дел вокруг** (Д. с.69)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Нагревание и охлаждение.** (В. с.29.)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Дружная семья.** (Д. с.29)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Испарение.** (В. с.31) | **Прог.содер.:** закреплять знания о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям.1.Орг.момент.2.Беседа.3.Физминутка.4.Вопрос-ответ.5.Итог.**Прог.содер.:** формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.1.Орг.момент.2.Беседа о Пяточке.3.Опыт.4.Физминутка.5.Игра «Твердый-жидкий»6.Итог.**Прог.содер.:** обобщить и систематизировать представления о семье. Расширить представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательных интерес к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.1.Орг.момент.2.Работа с пословицей.3.Расматривание фотовыставки «Моя семья»4.Составлнение рассказа.5.Физминутка.6. Заучивание пословиц о семье.7.Итог. **Прог.содер.:** формирование представлений об испарении воды-превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла. Развитие способностей к преобразованию.1.Орг.мотент.2.Беседа.3.Опыт.4.Физминутка.5.Рисование схемы превращения.6.Итог. |
| декабрь | 1 нед. **«Зима»**2 нед. **«Российская символика»**3 нед. **«Зимующие птицы»**4 нед. **«Праздник елки»** | Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Путешествие в прошлое книги** (Д. с.35)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Морозко** (В. с.20)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: На выставке кожаных изделий** (Д. с.39)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Снегурочка** ( В. с.24) | **Прог.содер.:** познакомить с историей создания в изготовления книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.1.Орг.момент.2.Загадки.3.Рассматривание выставки книг.4.История создания книг.5.Физминутка.6.Игра «Что было, что будет».7.Итог.**Прог.содер.:** формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.1.Орг.момент.2.Загадки.3.Слушание сказки.4.Решение проблемы.5.Физминутка.6.Опыт.7.Итог.**Прог.содер.:** дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.1.Орг.момент.2.Выставка картин.3.Беседа.4.Физминутка.5.Опыт с лоскутками кожи.6.Итог.**Прог.содер.:** формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.1.Орг.момент.2.Слушание сказки.3.Решение проблемы.4.Физминутка.5.Выводы о превращениях6.Итог. |
| январь | 1 нед. **Каникулы**2-3 нед. **Диагностика**4 нед. **«Зимние развлечения»** | Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Предметы-помощники** (Д. с.28) | **Програм.содер.:** формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять, эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.1.Орг.момент.2.Чтение письма от Незнайки.3.Выполнение заданий Незнайки.4.Физминутка.5.Написание письма Незнайки.6.Итог. |
| февраль | 1 нед. **«Домашние птицы»**2 нед. **«Домашние животные»**3 нед. «**Защитники Отечества»**4 нед. **«Народные праздники»** | Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Воздух и его свойства** (В. с.61)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Мое отечество-Россия** (Д. с.49)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Стирка и глажение белья** (В. с.39)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Путешествие в прошлое светофора** (Д. с.54) | **Програм.содер.:** формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.1.Орг.момент.2.Рассматривание воздушного шара.3.Беседа о воздухе.4.Опыт с воздушным шаром.5.Физминутка.6.Рисование опыта.7.Итог. **Програм.содер.:** формировать интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа.1.Орг.момент.2.Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина».3.Беседа по прочитанному.4.Рассказы детей о гербе, флаге, гимне России.5.Физминутка.6.Игра «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира».7.Пословицы о Родине.8.Итог.**Програм.содер.:** формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.1.Орг.момент.2.Создание проблемной ситуации.3.Чтение стихотворения об утюге.4.Физминутка.5.Глажка мокрого белья.6.Итог.**Програм.содер.:** познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.1.Орг.момент.2.Беседа с Знайкой.3.Игра «Ищу своих друзей»4.Физминутка.5.Рассказ Светофора о своей жизни.5.Игра «Хорошая дорога»6.Итог. |
| март | 1 нед. «**Праздник 8 марта»**2 нед. **«Весна пришла»**3 нед. **«Перелетные птицы»**4 нед. **«Сельско-хозяйственный труд»** | Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Золушка** (В. с.34)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Путешествие в типографию** (Д. с.40)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Строение веществ** (В. с.56)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: К дедушке на ферму** (Д. с.56) | **Програм.содер.:** закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.1.Орг.мотент.2.Загадки.3.Беседа об агрегатных состояниях воды.4.Физминутка.5.Слушание сказки «Золушка».6.Опыт.7.Итог.**Програм.содерж.:** познакомить с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.1.Орг.момент.2.Беседа о книгах.3.Рассматривание старинных книг.4.Рассказ о типографии.5.Физминутка.6.Игра «Звук заблудился».7.Итог.**Програм.содер.:** расширить представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.1.Орг.момент.2.Беседа о песке и его свойствах.3.Рассматривание с помощью лупы.4.Анализ рассматривания .5.Физминутка.6.Рассматривание сахара с помощью лупы.7. Анализ рассматривания.8.Итог.**Програм.содер.:** познакомить с профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.1.Орг.момент.2.Игра «Звуки деревни»3.Рассказ о ферме и фермере.4.Рассматривание фотографий фермы.5.Физминутка.6.Чтение стихотворений.7.Итог. |
| Апрель | 1 нед. «**Весенние цветы»**2 нед. **«Покорение космоса»**3 нед. **«Строительство»**4 нед. **«Родную природу надо беречь»**5 нед. **«Цветущая весна»** | Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Термометр** (В. с.68)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Космос** (Д.53)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Плавание тел. Изготовление корабля** (В. с.66)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Знатоки** (Д. с.47)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Воздух вокруг нас** (В. с.63) | **Програм.содер.:** знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.1.Орг.момент.2.Чтение сказки о мертвой и живой воде.3.Беседа о термометре.4.Физминутка.5.Опыт с ложками и термометром.6.Итог.**Програм.содер.:** расширить представления о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать о Ю. Гагарине и других героях космаса.1.Орг.момент.2.Беседа о празднике День космонавтике.3.Работа с дид.карточками.4.Рассказ о космосе и его героях.5.Физминутка.6.Рисование космоса.7.Итог.**Програм.содер.:** развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.1.Орг.момен.2.Опыт с пластилином и водой.3.Рассмаривание иллюстрации с пароходом.4.Опыт по изготовлению парохода.5.Физминутка.6.Игра «Наоборот».7.Итог.**Програм.содер.:** закрепить представления о богатстве рукотворного мира, расширить знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира.1.Орг.момент.2.Музыкальный клуб.3.Художественный клуб.4.Клуб мастеров народно-прикладного искусства.5. Физминутка.6.Клуб увлечений.7.Клуб украшений.8.Итог.**Програм.содер.:** закрепление представлений о воздухе и его свойствах, формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.1.Орг.момент.2.Обнаружение воздуха (опыт со стаканом).3.Выводы по опыту.4.Физминутка.5.Опыт с мыльницей.6. Выводы по опыту.7.Итог. |
| май | 1 нед. **«День Победы»**2 нед. **«Насекомые»**3 нед. **« Школа»**4 нед. **«Диагностика»** | Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Защитники Родины** (Д. с. 46)Развитие познавательно-исследовательской деят-ти**Тема: Игра в школу** (В. с.48)Приобщение к социокультурным ценностям**Тема: Школа. Учитель** (Д. с.36) | **Програм.содер.:** расширить знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии дедушек, братьев, отцов, воспитывать стремление быть похожими на них.1.Орг.момент.2.Просмотр фрагмента видеофильма « На границе».3.Беседа по фильму.4.Чтение стихотворения О. Высотской « Слава Армии Советской».5.Физминутка.6.Рассказ детей об их папах и дедушках.7.Итог.**Програм.содер.:** формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение ряда изменений агрегатных состояний воды.1.Орг.момент.2.Беседа о школе.3.Работа с картинками-символами.4.Физминутка.5.Построение ряда изменений агрегатных состояний воды.6.Итог.**Програм.содер.:** познакомить с профессией учитель, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.1.Орг.момент.2.Рассказ учителя о своей работе.3.Слушание песни «Учат в школе».4.Физминутка.5.Поговорки о школе.6.Загадки.7.Итог. |