**Конспект**

открытого урока на тему: «Лес зимой».

**Тема:** «Лес зимой».

**Цель:** Обогатить и расширить знания учащихся о природе зимой. Ввести новые понятия: хвойный, смешанный, лиственный лес.

**Задачи:**

1. Образовательная: Формировать знания учащихся об особенностях природы лесов, растительном мире. Формировать умение определять тип леса по основным признакам.
2. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус.
3. Коррекционно-развивающая: Развивать речь, логическое мышление, память учащихся, зрительное и слуховое восприятие; умение сравнивать и делать выводы; пополнение активного словаря учащихся.

**Учебный материал:** Учебник по природоведению 3-й класс.

**Оборудование:** ЗУА, картинки.

**Словарь** (на доске)**:** Лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес, лапы- ветки, сосенки, деревца.

**ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес, лапы- ветки, сосенки, деревца. | 17 марта.  Классная работа.  «Лес зимой». | Картинки.  Д/З: Читать учебник на стр. 69. Нарисовать рисунок на тему «Лес зимой». |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Речь учителя** | **Речь ученика** |
| 1.Орг. момент | Наденьте наушники.  Что ты сделал(а)?  [Какой сейчас урок?]  Верно.  [Который по счету?]  Верно.  [Что мы будем делать сначала?]  Верно.  [Что мы будем делать потом?]  Верно.  [Что мы будем делать затем?]  Верно. | Дети надели наушники.  Я надел(а) наушники.  Сейчас урок природоведения.  Пятый по счету.  Сначала мы будем читать.  Потом мы будем слушать.  Затем мы будем отвечать на вопросы. |
| 3.Проверка домашнего задания | Вы делали домашнее задание?  Давайте проверим, какие комнатные растения вы знаете? | Я делал(а) домашнее задание.  Дети отвечают. |
| 4.Сообщение темы и цели урока. | Сегодня мы будем знакомиться с лесом зимой. |  |
| 5. Чтение рассказа «про себя» и по цепочке. | Откройте учебники на стр.69 и прочитайте рассказ. | Ученики читают рассказ. |
| 6. Чтение рассказа учителем. | Я буду читать, а вы слушайте внимательно. | Дети слушают чтение учителя. |
| 7. Физкульт. минутка | Наклоны и повороты головы вперед – назад и влево – вправо. | Ребята выполняют упражнения. |
| 8. Работа над содержанием текста.  . | Вы прочитали рассказ?  Давайте прочитаем слова на доске и разберемся, что они означают.  Расскажите: о чем рассказ?  О каком времени года говорится в рассказе?  Какие бывают деревья?  Какой бывает лес?  Какие деревья и зимой остаются зелеными?  В каком лесу зимой светло?  В каком лесу зимой темно?  Теперь посмотрите на картинку и скажите, какой лес на ней изображен? | Мы прочитали рассказ.  Ученики читают выписанные на доске слова и учитель объясняет их значение.  Рассказ о разных видах леса.  В рассказе говорится о зиме в лесу.  Деревья бывают хвойные и лиственные.  Лес бывает хвойный, лиственный и смешанный.  Хвойные деревья остаются зимой зелеными.  В лиственном лесу зимой светло.  В хвойном лесу зимой темно.  Дети рассматривают картинки и по цепочке отвечают на вопрос. |
| 9. Итог урока.  10. Домашнее задание. | [Что мы делали на уроке?]  Верно.  Ребята молодцы. Занимались хорошо.  Послушайте отметки:  [Гриша, четыре.]  [Вика, четыре. ]  [Алина, четыре. ]  [Филя, четыре. ]  [Юля, пять.]  [Алина, пять.]  Чтение рассказа «Лес зимой»  Снимите наушники.  Что ты сделал(а)?  Урок окончен. | Мы читали, слушали, думали,  отвечали на вопросы.  Гриша, четыре.  Вика, четыре.  Алина, четыре.  Филя, четыре.  Юля, пять.  Алина, пять.  Сняли наушники.  Я снял(а) наушники. |