| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **НОД (Основные части занятия)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1-2 нед. Диагностика**  **3 нед. «Планета Земля в опасности»** | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре есть два полюса. На планете Земля обитает много живых существ. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. | 1. Орг.момент 2. Беседа о планете Земля 3. Рассказ воспитателя 4. Рассматривание планеты Земля 5. Физминутка 6. Беседа о нашей стране. 7. Почему наша планета в опасности 8. Как мы можем помочь нашей планете 9. Итог |
|  | **4 нед.**  **Чтение книги «Экология в картинках»** | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. | 1. Орг.момент 2. Знакомство с книгой 3. Беседа с детьми 4. Чтение рассказа «Удивительная прогулка» 5. Физминутка 6. Беседа по прочитанному 7. Итог занятия |
| **ОКТЯБРЬ** | **1 нед. «Простые и ценные камни в природе»** | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях. Дать представление о ценных камнях, показать изделия из драгоценных камней. | 1. Орг.момент 2. Рассматривание речных и морских камней 3. Сравнение и описание камней 4. Рассматривание иллюстраций 5. Физминука 6. Рассматривание женских украшений 7. Знакомство с художественными изделиями 8. Итог |
|  | **2 нед. «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»** | Дать представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка. | 1. Орг.момент 2. Задание детям найти места обитания лягушек 3. Знакомство с образом жизни лягушек 4. Наблюдение за поведением лягушек 5. Физминука 6. Рассказ воспитателя о защитных функциях лягушек 7. Итог |
|  | **3 нед. «Почему белые медведи не живут в лесу?»** | Познакомить с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). | 1. Орг.момент 2. Беседа о местах обитания медведей 3. Загадка о белом медведе 4. Чтение рассказа «Почему белые медведи не живут в лесу» 5. Рассматривание картин 6. Физминутка 7. Беседа по прочитанному 8. Итог |
|  | **4 нед. «Беседа о кроте»** | Дать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами). | 1. Орг.момент 2. Рассматривание картины 3. Беседа по картине 4. Рассказ воспитателя о жизни кротов 5. Физминутка 6. Беседа с детьми о приспособлении кротов к жизни под землей 7. Итог |
| **НОЯБРЬ** | **1 нед. «Слепые землекопы»** | Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. | 1. Орг.момент 2. Вспомнить с детьми картину «Кроты» 3. Чтение рассказа «Слепые землекопы» 4. Физминутка 5. Беседа по прочитанному 6. Рассматривание иллюстрации медведки 7. Итог |
|  | **2 нед. «Что человек делает из глины?»** | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской. | 1. Орг.момент 2. Рассмотреть глину 3. Сравнить простую и художественную глину 4. Осмотр выставки изделий из глины 5. Физминутка 6. Рассказ воспитателя о процессе изготовления глиняных изделий 7. Лепка любого предмета по желанию детей 8. Итог |
|  | **3 нед. «Сравнение рыб и лягушек»** | Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. | 1. Орг.момент 2. Беседа с детьми о водных обитателях 3. Опыт: где труднее производить движения- в воде, воздухе 4. Беседа о лягушках 5. Рассматривание строения рыб 6. Физминутка 7. Игра-соревнование 8. Итог |
|  | **4 нед. «Сравнение песка, глины и камней»** | Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. | 1. Орг.момент 2. Игра-соревнование 3. Опыты 4. Физминутка 5. Использование природного материала 6. Наблюдение 7. Лепка домашнего животного 8. Итог |
| **ДЕКАБРЬ** | **1 нед. «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»** | Сформировать у представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. | 1. Орг.момент 2. Беседа с детьми об условиях для роста растений 3. Рассказ воспитателя о потреблении влаги разными растениями 4. Сравнение алоэ и тродесканции 5. Рассказ воспитателя о комнатных растениях алоэ, тродесканции 6. Физминутка 7. Рассматривание растений, определить влаголюбивые и засухоустойчивые 8. Итог |
|  | **2 нед. «Где у саксаула листья?»** | Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб. | 1. Орг.момент 2. Беседа с детьми о пустыне 3. Рассматривание картины «Караван верблюдов» 4. Чтение рассказа «Где у саксаула листья?» 5. Физминутка 6. Беседа по прочитанному 7. Итог |
|  | **3 нед. «Беседа о лесе»** | Уточнять и расширять представление детей о лесе. Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. | 1. Орг.момент 2. Игровой момент (Старичок-лесовичок) 3. Называние знакомых деревьев 4. Отгадывание загадок 5. Рассматривание иллюстраций 6. Физминутка 7. Рассказ воспитателя о лесе 8. Итог |
|  | **4 нед. «Через добрые дела можно стать юным экологом»** | Раскрыть на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. | 1. Орг.момент 2. Литературные примеры добрых и злых поступков 3. Называние детьми знакомых сказок 4. Работа с моделью «Сухое дерево» 5. Физминутка 6. Запоминание панорамы добрых дел 7. Итог |
| **ЯНВАРЬ** | **1 нед. каникулы**  **2 нед. «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»**  **3-4 нед. Диагностика** | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. | 1. Орг.момент 2. Игровой момент (Старичок-лесовичок) 3. Знакомство с плакатами 4. Пальчиковая гимнастика 5. Придумывание и изготовление плакатов 6. Физминутка 7. Итог |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1 нед. «Экскурсия в зимний лес»** | Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. К таким условиям деревья и кустарники приспособились – сбрасывают листву, а сами отдыхают. На всех ярусах живут животные, лес – это их дом. В зимнее время на снегу можно увидеть следы их деятельности. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди, приходящие в лес, – это гости, они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | 1. Орг.момент 2. Повторение правил поведения в лесу 3. Рассматривание следов на снегу 4. Чтение стихотворения вместе с детьми «Здравствуй лес» 5. Наблюдение за кустарниками и деревьями 6. Физминутка 7. Игра «Узнай дерево» 8. Прощание с лесом – стихотворение «Лес дремучий, до свидания!» 9. Итог |
|  | **2 нед. «Сравнение кроликов и зайцев»** | Уточнить представления о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных. | 1. Орг.момен. 2. Игровой момент (игрушка Зайчик) 3. Рассматривание картины Заяц-беляк 4. Рассказы детей по картинке «Кролики» 5. Физминутка 6. Рассказ воспитателя о кролике Северной Америки 7. Итог |
|  | **3 нед. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»** | Формировать у представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. | 1. Орг.момент 2. Игровой момент (заяц-игрушка) 3. Рассказ детей по картинке 4. Кто где живёт 5. Физминутка 6. Чем заняты звери зимой в лесу 7. Итог |
|  | **4 нед. «Земля – живая планета»** | Уточнить представления о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь. На Земле много водного пространства, а на суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.) | 1. Орг.момент 2. Рассматривание карты «Солнечная система», называние планет в системе 3. Рассказ воспитателя о Земле 4. Физминутка 5. Игра «Марсиане на Земле» 6. Рассказы детей о животных планеты 7. Итог |
| **МАРТ** | **1 нед. «Олени и хищники»** | Уточнять и расширять представления о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества. | 1. Орг.момент 2. Беседа о волке 3. Чтение рассказа «Олени и хищники» 4. Беседа по прочитанному 5. Физминутка 6. Рассматривание картины «Волки» 7. Итог |
|  | **2 нед. «Сравнение домашних и диких животных»** | Уточнить признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). | 1. Орг.момент 2. Рассматривание домашних птиц 3. Объяснения детей чем дикие животные отличаются от домашних 4. Физминутка 5. Игра-соревнование «Кто даст больше правильных ответов» 6. Итог |
|  | **3 нед. «Что мы знаем о птицах»** | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) | 1. Орг.момент 2. Рассматривание и называние птиц 3. Беседа о воздухе 4. Рассказы почему птицы могут летать по воздуху 5. Физминутка 6. Опыт с ветром 7. Итог |
|  | **4 нед. «Море бывает в беде»** | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. | 1. Орг.момент 2. Рассказ воспитателя о море 3. Рассматривание репродукций картин о море 4. Сообщение воспитателя об опасности морей 5. Чтение рассказов «нефть и моря», «От чего погибли киты» 6. Физминутка 7. Рисование картинок к прочитанным рассказам   Итог |
| **АПРЕЛЬ** | **1 нед. «Когда животных в природе становится много или мало?»** | Уточнить представления о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. | 1. Орг.момент 2. Беседа о диких животных 3. Выстраивание цепочки – равновесие в природе 4. Чтение рассказа «Взрыв без шума» 5. Физминутка 6. Беседа по прочитанному 7. Чтение рассказа «Что делать с кроликами» 8. Итог |
|  | **2 нед. «Солнце, Земля и другие планеты»** | Дать первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) | 1. Орг.момент   1. Рассказ воспитателя о строении «Солнечной системы» 2. Физминутка 3. П/игра «Солнце и планеты» 4. Опыт – смена дня и ночи 5. Итог |
|  | **3 нед. «Морские коровы и Красная книга»** | Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. | 1. Орг.момент 2. Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга» 3. Беседа по содержанию 4. Физ-минутка 5. Рассказ о Красной книге 6. Пальчиковая гимнастика 7. Рисование морской коровы 8. Итог |
|  | **4 нед. «Мой родной край: заповедные места»** | Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. | 1. Орг.момент 2. Просмотр презентации «Наш край» 3. Физ-минутка 4. Беседа с детьми о заповедниках 5. Итог |
| **МАЙ** | **1 нед.«Кому нужна вода?»** | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям). | 1. Орг.момент 2. Беседа с детьми на тему «Кому нужна вода?» 3. Рассматривание картинки 4. Рассказ воспитателя о видах воды 5. Физ-минутка 6. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь» 7. Загадывание загадок 8. Итог |
|  | **2 нед. Экскурсия на водоем** | Дать представление о том, что река – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. | 1. Орг.момент 2. Беседа об аквариуме 3. По дороге – состояние деревьев, кустов, называние цветущих растений 4. Наблюдения и сравнения 5. Рассматривание травянистых растений у берега, деревьев 6. Физминутка 7. Наблюдение за лягушками, насекомыми (стрекозы, комары) 8. Итог |
|  | **3 нед. «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»**  **4нед. Диагностика** | Уточнить представления: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в устанавливании цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. | 1. Орг.момент 2. Игровой момент – рыбки 3. Рассказ детей об экскурсии к реке 4. Составление цепочки зависимости животных и растений друг от друга 5. Игра-соревнование «Чем аквариум отличается о речки и чем они похожи» 6. Физ-минутка 7. Дети дают советы гостям 8. Итог занятия |