| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **НОД (Основные части занятия)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1-2 нед. Диагностика****3 нед. «Планета Земля в опасности»** | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре есть два полюса. На планете Земля обитает много живых существ. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности.  | 1. Орг.момент
2. Беседа о планете Земля
3. Рассказ воспитателя
4. Рассматривание планеты Земля
5. Физминутка
6. Беседа о нашей стране.
7. Почему наша планета в опасности
8. Как мы можем помочь нашей планете
9. Итог
 |
|  | **4 нед.****Чтение книги «Экология в картинках»** | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. | 1. Орг.момент
2. Знакомство с книгой
3. Беседа с детьми
4. Чтение рассказа «Удивительная прогулка»
5. Физминутка
6. Беседа по прочитанному
7. Итог занятия
 |
| **ОКТЯБРЬ** |  **1 нед. «Простые и ценные камни в природе»** | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях. Дать представление о ценных камнях, показать изделия из драгоценных камней. | 1. Орг.момент
2. Рассматривание речных и морских камней
3. Сравнение и описание камней
4. Рассматривание иллюстраций
5. Физминука
6. Рассматривание женских украшений
7. Знакомство с художественными изделиями
8. Итог
 |
|  | **2 нед. «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»** | Дать представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка. | 1. Орг.момент
2. Задание детям найти места обитания лягушек
3. Знакомство с образом жизни лягушек
4. Наблюдение за поведением лягушек
5. Физминука
6. Рассказ воспитателя о защитных функциях лягушек
7. Итог
 |
|  | **3 нед. «Почему белые медведи не живут в лесу?»** | Познакомить с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). | 1. Орг.момент
2. Беседа о местах обитания медведей
3. Загадка о белом медведе
4. Чтение рассказа «Почему белые медведи не живут в лесу»
5. Рассматривание картин
6. Физминутка
7. Беседа по прочитанному
8. Итог
 |
|  | **4 нед. «Беседа о кроте»** | Дать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами). | 1. Орг.момент
2. Рассматривание картины
3. Беседа по картине
4. Рассказ воспитателя о жизни кротов
5. Физминутка
6. Беседа с детьми о приспособлении кротов к жизни под землей
7. Итог
 |
| **НОЯБРЬ** | **1 нед. «Слепые землекопы»** | Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. | 1. Орг.момент
2. Вспомнить с детьми картину «Кроты»
3. Чтение рассказа «Слепые землекопы»
4. Физминутка
5. Беседа по прочитанному
6. Рассматривание иллюстрации медведки
7. Итог
 |
|  | **2 нед. «Что человек делает из глины?»** | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской. | 1. Орг.момент
2. Рассмотреть глину
3. Сравнить простую и художественную глину
4. Осмотр выставки изделий из глины
5. Физминутка
6. Рассказ воспитателя о процессе изготовления глиняных изделий
7. Лепка любого предмета по желанию детей
8. Итог
 |
|  | **3 нед. «Сравнение рыб и лягушек»** | Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. | 1. Орг.момент
2. Беседа с детьми о водных обитателях
3. Опыт: где труднее производить движения- в воде, воздухе
4. Беседа о лягушках
5. Рассматривание строения рыб
6. Физминутка
7. Игра-соревнование
8. Итог
 |
|  | **4 нед. «Сравнение песка, глины и камней»** | Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. | 1. Орг.момент
2. Игра-соревнование
3. Опыты
4. Физминутка
5. Использование природного материала
6. Наблюдение
7. Лепка домашнего животного
8. Итог
 |
| **ДЕКАБРЬ** | **1 нед. «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»** | Сформировать у представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. | 1. Орг.момент
2. Беседа с детьми об условиях для роста растений
3. Рассказ воспитателя о потреблении влаги разными растениями
4. Сравнение алоэ и тродесканции
5. Рассказ воспитателя о комнатных растениях алоэ, тродесканции
6. Физминутка
7. Рассматривание растений, определить влаголюбивые и засухоустойчивые
8. Итог
 |
|  | **2 нед. «Где у саксаула листья?»** | Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб. | 1. Орг.момент
2. Беседа с детьми о пустыне
3. Рассматривание картины «Караван верблюдов»
4. Чтение рассказа «Где у саксаула листья?»
5. Физминутка
6. Беседа по прочитанному
7. Итог
 |
|  | **3 нед. «Беседа о лесе»** | Уточнять и расширять представление детей о лесе. Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. | 1. Орг.момент
2. Игровой момент (Старичок-лесовичок)
3. Называние знакомых деревьев
4. Отгадывание загадок
5. Рассматривание иллюстраций
6. Физминутка
7. Рассказ воспитателя о лесе
8. Итог
 |
|  | **4 нед. «Через добрые дела можно стать юным экологом»** | Раскрыть на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. | 1. Орг.момент
2. Литературные примеры добрых и злых поступков
3. Называние детьми знакомых сказок
4. Работа с моделью «Сухое дерево»
5. Физминутка
6. Запоминание панорамы добрых дел
7. Итог
 |
| **ЯНВАРЬ** | **1 нед. каникулы****2 нед. «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»****3-4 нед. Диагностика** | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. | 1. Орг.момент
2. Игровой момент (Старичок-лесовичок)
3. Знакомство с плакатами
4. Пальчиковая гимнастика
5. Придумывание и изготовление плакатов
6. Физминутка
7. Итог
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1 нед. «Экскурсия в зимний лес»** | Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. К таким условиям деревья и кустарники приспособились – сбрасывают листву, а сами отдыхают. На всех ярусах живут животные, лес – это их дом. В зимнее время на снегу можно увидеть следы их деятельности. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди, приходящие в лес, – это гости, они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | 1. Орг.момент
2. Повторение правил поведения в лесу
3. Рассматривание следов на снегу
4. Чтение стихотворения вместе с детьми «Здравствуй лес»
5. Наблюдение за кустарниками и деревьями
6. Физминутка
7. Игра «Узнай дерево»
8. Прощание с лесом – стихотворение «Лес дремучий, до свидания!»
9. Итог
 |
|  | **2 нед. «Сравнение кроликов и зайцев»** | Уточнить представления о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных. | 1. Орг.момен.
2. Игровой момент (игрушка Зайчик)
3. Рассматривание картины Заяц-беляк
4. Рассказы детей по картинке «Кролики»
5. Физминутка
6. Рассказ воспитателя о кролике Северной Америки
7. Итог
 |
|  | **3 нед. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»** | Формировать у представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. | 1. Орг.момент
2. Игровой момент (заяц-игрушка)
3. Рассказ детей по картинке
4. Кто где живёт
5. Физминутка
6. Чем заняты звери зимой в лесу
7. Итог
 |
|  | **4 нед. «Земля – живая планета»** | Уточнить представления о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь. На Земле много водного пространства, а на суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.) | 1. Орг.момент
2. Рассматривание карты «Солнечная система», называние планет в системе
3. Рассказ воспитателя о Земле
4. Физминутка
5. Игра «Марсиане на Земле»
6. Рассказы детей о животных планеты
7. Итог
 |
| **МАРТ** | **1 нед. «Олени и хищники»** | Уточнять и расширять представления о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества. | 1. Орг.момент
2. Беседа о волке
3. Чтение рассказа «Олени и хищники»
4. Беседа по прочитанному
5. Физминутка
6. Рассматривание картины «Волки»
7. Итог
 |
|  | **2 нед. «Сравнение домашних и диких животных»** | Уточнить признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). | 1. Орг.момент
2. Рассматривание домашних птиц
3. Объяснения детей чем дикие животные отличаются от домашних
4. Физминутка
5. Игра-соревнование «Кто даст больше правильных ответов»
6. Итог
 |
|  |  **3 нед. «Что мы знаем о птицах»** | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) | 1. Орг.момент
2. Рассматривание и называние птиц
3. Беседа о воздухе
4. Рассказы почему птицы могут летать по воздуху
5. Физминутка
6. Опыт с ветром
7. Итог
 |
|  | **4 нед. «Море бывает в беде»** | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. | 1. Орг.момент
2. Рассказ воспитателя о море
3. Рассматривание репродукций картин о море
4. Сообщение воспитателя об опасности морей
5. Чтение рассказов «нефть и моря», «От чего погибли киты»
6. Физминутка
7. Рисование картинок к прочитанным рассказам

Итог |
| **АПРЕЛЬ** | **1 нед. «Когда животных в природе становится много или мало?»** | Уточнить представления о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. | 1. Орг.момент
2. Беседа о диких животных
3. Выстраивание цепочки – равновесие в природе
4. Чтение рассказа «Взрыв без шума»
5. Физминутка
6. Беседа по прочитанному
7. Чтение рассказа «Что делать с кроликами»
8. Итог
 |
|  | **2 нед. «Солнце, Земля и другие планеты»** | Дать первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) | 1. Орг.момент1. Рассказ воспитателя о строении «Солнечной системы»
2. Физминутка
3. П/игра «Солнце и планеты»
4. Опыт – смена дня и ночи
5. Итог
 |
|  | **3 нед. «Морские коровы и Красная книга»** | Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. | 1. Орг.момент
2. Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга»
3. Беседа по содержанию
4. Физ-минутка
5. Рассказ о Красной книге
6. Пальчиковая гимнастика
7. Рисование морской коровы
8. Итог
 |
|  | **4 нед. «Мой родной край: заповедные места»** | Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. | 1. Орг.момент
2. Просмотр презентации «Наш край»
3. Физ-минутка
4. Беседа с детьми о заповедниках
5. Итог
 |
| **МАЙ** | **1 нед.«Кому нужна вода?»** | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям). | 1. Орг.момент
2. Беседа с детьми на тему «Кому нужна вода?»
3. Рассматривание картинки
4. Рассказ воспитателя о видах воды
5. Физ-минутка
6. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь»
7. Загадывание загадок
8. Итог
 |
|  | **2 нед. Экскурсия на водоем** | Дать представление о том, что река – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. | 1. Орг.момент
2. Беседа об аквариуме
3. По дороге – состояние деревьев, кустов, называние цветущих растений
4. Наблюдения и сравнения
5. Рассматривание травянистых растений у берега, деревьев
6. Физминутка
7. Наблюдение за лягушками, насекомыми (стрекозы, комары)
8. Итог
 |
|  | **3 нед. «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»****4нед. Диагностика** | Уточнить представления: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в устанавливании цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. | 1. Орг.момент
2. Игровой момент – рыбки
3. Рассказ детей об экскурсии к реке
4. Составление цепочки зависимости животных и растений друг от друга
5. Игра-соревнование «Чем аквариум отличается о речки и чем они похожи»
6. Физ-минутка
7. Дети дают советы гостям
8. Итог занятия
 |