муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 2 "Алиса"", г. Козельск Козельский район Калужской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА**

**1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата поступления:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Год обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы**  **Индивидуальные достижения ребенка:** | **Особые**  **отметки** | |
| **Н.Г.** | **К.Г.** |
| **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; |  |  |
| эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; |  |  |
| ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; |  |  |
| ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; |  |  |
| охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; |  |  |
| малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям |  |  |
| **2. Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; |  |  |
| проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, |  |  |
| использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; |  |  |
| самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. |  |  |
| **3. Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); |  |  |
| при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; |  |  |
| с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; |  |  |
| стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; |  |  |
| переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |  |  |
| **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); |  |  |
| любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; |  |  |
| эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; |  |  |
| узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; |  |  |
| знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. |  |  |
| **5.Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; |  |  |
| успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; |  |  |
| группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; |  |  |
| активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; |  |  |
| начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); |  |  |
| проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; |  |  |
| по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. |  |  |
| **6.Игровая деятельность:** | | |
| ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. |  |  |
| принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. |  |  |
| игровые действия разнообразны. |  |  |
| принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. |  |  |
| охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. |  |  |

**Условные обозначения:**

**Высокий уровень (В)** – достижения ребенка полностью соответствуют критерию;

**Средний уровень (С)** – достижения ребенка частично соответствуют критерию;

**Низкий уровень (Н)** - достижения ребенка не соответствуют критерию.

**Особые отметки** (к чему ребенок проявляет интерес, какие склонности имеет): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |