ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Старшая группа «Антошка»**

**Тема:** «Идет зима, аукает…»

**Цель:** Систематизация представлений о временах года, признаки зимы, зимние месяцы.

**Задачи:**

Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев.

Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб.

Закрепить знания о жизни деревьев, кустарников в холодное время года.

Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Формировать представление детей о характерных особенностях зимнего климата нашего региона.

**Вариативная часть:** кружковая работа, проектная деятельность, региональный компонент.

**Итоговое мероприятие:** **Вечер** стихов «В гости к нам пришла ЗИМА»

**Дата** проведения – 5 декабря 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 декабря Понедельник 2014 | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Выпал беленький снежок»  **Игра с мячом** «Зима, какая?»  **Пальчиковая гимнастика** «Снеговик». | **Д/и** «Подбери слово»  **Беседа** о правилах  поведения на  прогулке. | **Рассматривание**  **картин** русских художников: В. Суриков «Взятие снежного городка», «Зима» И.И.Шишкин, «Февральская лазурь» И.Э.Грабарь.  Беседа по картинам. | **Рассматривание**  **иллюстраций** с  изображением сибирской  природы зимой. | Знакомство с темой недели.    Запуск детских мини-проектов «Откуда берется снег?»,  «Где живет Дед Мороз?», «Зачем и куда улетают на зиму птицы?». |
| Образовательная деятельность  1.ФЦКМ  2 ритмика  3 рисование | **ФЦКМ**  **Тема: «Зимушка – Зима – сибирская краса»**  **Материалы:**  Магнитофон, аудиозапись «Зима» из цикла «Времена года», колокольчик, многогранные стеклышки, снег; карта России.  Карточки с изображением различных настроений, цветные краски, палитра, салфетки, ваза; листочки, тонированные голубым цветом. | **Задачи:**  Продолжать знакомить с основными приметами зимы, названиями зимних месяцев; изменениями, которые происходят зимой в животном и растительном мире;  Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение.  Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Воспитывать любовь к сибирской    земле, уважать и восхищаться ее суровым и щедрым характером.  Активизировать словарь по данной теме.  Продолжать учить детей выражать свои мысли полными ответами. | **Деятельность:**  **Игровая**: игра - этюд «Ой, как холодно зимой!».  **Двигательная:** физминутка, п/и «Снежки».  **Продуктивная:** рисование «Зимний пейзаж» (коллективная работа).  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная:** приветствие «Доброе утро», загадки о зиме, беседа, подбор прилагательных к существительному снег, игра «Доскажи словечко».  **Познавательно – исследовательская:** опыт по отражению света от многогранного стекла,  Рассматривание карты России, нахождение на ней Сибирских земель.  **Х/творческая:** слушание композиции «Зима» П.И.Чайковского из цикла «Времена года»  **Чтение х/л:** С. Чёрный «Ты мороз, мороз, мороз…» | **Региональный компонент:**  Знакомство с Сибирским краем, картой Сибири.  Особенности сибирской зимы. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка . | **П/и** «Заморожу!»  **Труд:** Собрать лопаты  после прогулки,  очистить их от снега. | **Инд. зан. по физо**  «Кто бросит дальше снежок?» | Проведение опытов и экспериментов со снегом.  (Свойства снега)  Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня | Игры с выносным материалом.  Самостоятельная двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Беседа:** «Удивительное время года» | Какими красками рисует зима?  (Какую ошибку допустил художник)  Работа с календарем  природы. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения**  **Чтение** рассказа Л. Воронковой «Снег идет» | **Труд. поручение**: Протереть пыль в игровом уголке (Тд).  Словотворчество: «Приметы зимы» | **Тв. мастерская:**  Аппликация  «Снеговик» (из ватных  Дисков с исп. алгоритма) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, движением воздуха**. П/и** «Кто дальше бросит снежок»,  самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник,2 декабря 2014 | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимн, КГН,  Завтрак, игры | **Утр. гимн.**  «Выпал беленький снежок»  **м. п.и** «Снежинки и ветер» | **Дид. игра** «Что бывает зимой»  Словотворчество: «Кому нужна зима» | **Беседа** о характерных  признаках зимы. | Рассматривание книг о зиме. | Папка-передвижка «Зимние красоты вокруг нас»    Пополнение картинками альбома для рассматривания «Зимние красоты». |
| Образовательная деятельность  1.Развитие речи.  2 музыка  3. **Физкультура на улице** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: «**Кабы не было зимы…»  **Материалы:**  Картина «Зима», предметные картинки (снеговик, снежинка, сосулька, лыжи), снеговик, снежинки бумажные, снежки по количеству детей, ведро, аудиозапись песни «Кабы не было зимы…»  **КРУЖКОВАЯ РАБОТА** | **Задачи:**  Уточнять и обогащать активный словарь;  Учить образовывать множественное число существительных;  Развивать фонематический слух и воспитание правильного речевого выдоха;  Формировать умение опознавать заданный звук изолированно и в славах;  Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;  Расширять представление о Сибири, сибирской зиме как о времени года;  Формировать умение выполнять движения легко и непринужденно;  Обогащать музыкальное впечатление детей.  Формировать дружеские отношения, навыки сотрудничества, инициативности, умение слушать товарища | **Деятельность:**  **Игровая:** мотивация к деятельности  **Двигательная**: ф/мин «Ой, мороз, мороз, мороз»  **Продуктивная:** снеговик из ватных дисков  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная:** загадки, игра «Скажи правильно», «Доскажи словечко», чистоговорки.  **Познавательно – исследовательская:** опыты со снегом  **Х/творческая:** слушание песни «Кабы не было зимы…»  **Чтение х/л:** стихи о зиме, Сибири. | **Региональный компонент:**  Знакомство с  произведениями  устного творчества  народов Сибири -  сказки, пословицы,  поговорки. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка . | **Наблюдение** «Следы на снегу» (П/и.д)  **Труд:** очистить стол и скамейки от снега (Т.д.)  **П/и** «Мороз-красный нос» | **Беседа** «Какая погода бывает зимой?».  **Инд. зан. по физо**  Скольжение по  ледяной дорожке | Чем похожи и отличаются снег и лёд?  Беседа: «Зима в нашем крае».  Презентация детского проекта «Зачем и куда улетают на зиму птицы?» | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Зимние красоты» |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** С. Чёрный «Ты мороз, мороз, мороз…» | Работа с календарем природы.  **Д/и** «Скажи ласково» | Раскрашивание картинок о зиме. |
| Вечер | **Дыхательная гимнастика** «Снежинки летят» | Беседа-рассуждение: «С кем ель дружит» | **Настольный театр** - сказка  «Заюшкина избушка». |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, движением воздуха**. П/и** «Снежинки и ветер»,  самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда, 3 декабря | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика** «Выпал беленький снежок»  (Д.д)  **М/п игра** (Д.д) | **Д/игра** «Когда это бывает»  Словотворчество: «Если бы не было зимой снега…». | Работа по модели «Зима» с пиктограммами | Рисование снежинок по шаблонам и трафаретам. | Выставка поделок из бросового материала «Зимняя сказка»  Беседы: «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении». |
| Образовательная деятельность  1.ФЭМП  2.Физкультура  3. музыка | **ФЭМП**  **Тема:** **«Проказы Зимушки – зимы»**  **Материалы:**  Письмо, карточки с загадками, цифровой ряд 1-7, разноцветные снежинки, елочка с игрушками, набор геометрических фигур, д.и «Отгадай по описанию», д.и. «Найди пару» индивидуальные пеналы, сигнальные карточки, тетради, цветные карандаши. | **Задачи:**  Образовательные: Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 7, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 7; вести порядковый счет, самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры по наличию элементов (углы), использовать обобщённое понятие «четырёхугольник», выкладывать множество с заданным количеством элементов, учить выполнять игровые действия.  Развивающие: развивать воображение, внимание, логическое мышление, умение понимать образный смысл загадки.  Воспитательные: воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года. | **Деятельность:**  **Игровая**: мотивация – письмо, д/и «Отгадай по описанию».  **Двигательная**: Физкультминутка «Метелица»  **Продуктивная**: рисование по точкам - цифрам  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная**: загадки, Д/упражнение «Это правда или ложь»,  **Познавательно – исследовательская:** «Найди пару»,  **Х/творческая**:  **Чтение х/л:** стихи о зиме | **Региональный компонент:** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Целевая прогулка** по территории ДОУ: приметы зимы. | **Составление рассказа** о зиме с опорой на картинки-схемы.  Цель*:* развивать логическое мышление, умение разгадывать загадки, развивать фантазию; воспитывать любовь к природе. | **Эксперимент** с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?»  Продолжение эксперимента  Выводы детей –на морозе вода замерзает | Постройки из снега:  Предложить построить горку для кукол, крепость. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** А. Пушкин «Зимний вечер», «Идёт волшебница зима» | Работа с календарем  природы. | Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения.**  **Чтение** В. Бианки «Лес зимой» | **С/р игра** «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку» | **Слушание:** «Времена года» П.И.Чайковский, «Вот зима – кругом бело». |
| Прогулка. | **Наблюдение** за вечерним небом, **п/и** «Два мороза» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей | Сотрудничество с семьями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг, 4 декабря | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа, поручения, утр, гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Выпал беленький снежок»  **Д/и** «Кто больше  назовет зимних слов» | Дидактическое упражнение «Бывает - не бывает» | Беседа: «Что мы называем живой природой? Как меняется жизнь живой природы зимой?» | Предложить детям нарисовать зимние пейзажи для группового альбома «Природы зимней дивная краса». | Консультация  «Одежда ребенка на зимней прогулке» |
| Образовательная деятельность  1.Обучение грамоте 2.Рисование 3.Лепка/аппликация | **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  **Тема:** Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.  **Материалы:**  Игрушки: кошка, медведь, мышь, щенок, Нюша, солнышко, лягушата; тазик с горохом, кофе, бобами, фасолью; мелкие игрушки: машинки, самолётик, шарики, матрёшка, шишки; схема для звукового анализа слов; бусинки на нитке для слогового анализа; Д/и «Чего не стало»; Д/и «Куда прыгнут лягушата?», цветные карандаши; магнитные буквы; горох.  Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара.  У каждого ребенка карточка с изображением шара. Фишки белые, красные и синие для доски.  **Аппликация**  **Тема:** **«Зимушка-зима, морозные узоры»**  **Материалы:** | **Задачи:**  • закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;  • закреплять умение детей называть слово с заданным звуком в игре "Цепочка";  • закрепление твёрдой и мягкой фонемы звуков в игре "Назови братца";  • обучить звуковому анализу слова "шар";  • учить составлять предложение.  Развивающие:  • развивать речь, внимание, мышление;  • развивать речевую активность, зрительное восприятие, фонематический слух.  Воспитательные:  • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание говорить красиво, правильно;  • формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.  **Задачи:**  Познакомить детей с техникой рисования монотипии с нитью;  Продолжать учить оформлять работу аппликацией;  Уточнить представление детей о многоцветии зимы;  Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать нить на листе бумаги;  Словарь (снежные узоры, сибирская природа);  Воспитывать у детей: любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать между собой.  Вызывать у детей положительные эмоции. | **Деятельность:**  **Игровая**: ситуация «У Шарика день рождения», Д/и «Чего не стало  **Двигательная**: Пальчиковая гимнастика «Гости»  **Продуктивная:** игра – забава на листе бумаги « Куда прыгнут лягушата?».  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная**: Артикуляционная гимнастика,  **Познавательно – исследовательская:** поиск мелких предметов в крупе, Звуковой анализ слова ШАР,  **Х/творческая**: Выкладывание буквы Ш из гороха  **Чтение х/л:**  **Игровая**: мотивация – письмо от детей Африки.  **Двигательная**:  Физминутка  «Я мороза не боюсь».  **Продуктивная:** работа по созданию зимней композиции  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная**:  «Беседа о зиме», загадки.  **Познавательно – исследовательская:** «Рисование морозных узоров»  **Х/творческая**: аппликация «Окно с цветком»  **Чтение х/л:** стихотворение И.Сурикова «Зима» | **Региональный компонент:**  Закрепление знаний о родной природе, сибирской зиме, характерных особенностях климата, погоды. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение** за снегопадом. Продолжать знакомство с природным явлением -  снегом. В целях безопасности приучать ребенка не брать снег в рот снег.  **П/и** «Снежная баба».  Очистка дорожек от  снега – **труд.** | **Инд. работа** «Кто бросит дальше снежок?» | **Рассматривание плакатов** по правилам безопасного поведения зимой  **Игровая ситуация** «Не идется и не едется, потому что гололедица»  **Презентация** детского проекта «Где живет Дед Мороз» | **Инд. поручения:**  Привлечь детей к трудовой деятельности на участке –  собирать снег для построек. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Беседа-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос» | Работа с календарем  природы. | Просмотр мультфильма «Снежная королева» |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения**.  **Чтение:**  Э. Успенский «Проказы старухи зимы» | **Словесная игра** «Зимние слова» | **Творческая мастерская:**  Предложить соленое тесто и алгоритм лепки снеговика. |
| Прогулка. | **Наблюдение** за одеждой людей, **п/и** «». (ДД), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 5 декабря | Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утр. Гимн** «Выпал беленький снежок»  **Дид.игра** «Хорошо-плохо»  **Пальч.гимн.** | **Речевое упражнение** «Назови одним словом» | **Чтение** отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». | **Рассматривание** иллюстраций, картинок, открыток по теме | Разучивание дома пословиц и поговорок о зиме.  **Акция** «Не забудьте накормить птиц, оставшихся у нас» |
| Образовательная деятельность  1.Физкультура  2.Конструирование/Позн.иссл.д-ть | **ПОЗН/**  **ИССЛЕД.Д-ТЬ/**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **Тема**: «Подарки волшебницы – зимы»  **Материалы:**  «Волшебный сундучок»,  Снег, лед,  Заранее замороженные игрушки (за окном). | **Задачи**:  1.Продолжить знакомить детей со свойствами снега и льда. 2. Развивать психические процессы и познавательный интерес к окружающему миру, неживой природе. 3.Вводить в словарь детей прилагательные, обозначающие свойства предметов. 4. Воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим. | **Деятельность:**  **Игровая**: мотивация – сундучок с секретом  **Двигательная**: хороводная игра. «Выпал беленький снежок»  **Продуктивная:** растопить снег и лед, освободить игрушки из снежного плена.  **Трудовая:** подготовка к НОД, уборка инвентаря.  **Коммуникативная**: загадки, словесная игра «Назови, какой…»,  **Познавательно – исследовательская:** свойства снега и льда  **Х/творческая**:  **Чтение х/л:** стихотворение В.Ромашкиной «Зима пришла» | **Региональный компонент:**  Зима в Сибири начинается раньше, а заканчивается позже. Отличается большим количеством снега и замерзших рек и озер. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение**  **П/и** хоровод «Метелица»  **Поручения:**  Уборка снега и веток на участке. | **Инд. зан. по физо**  «Самый меткий стрелок» | **Беседы** «Чем опасен лёд», «Правила поведения в городе зимой».  Презентация детского проекта «Откуда берется снег». |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** Рассказ В. Архангельский «Летят снежные крупинки» | **Ситуативный разговор** «Гололед». | **Творческая мастерская**  Изготовление поделок «В царстве Снежной  Королевы» |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения**  Беседа-рассуждения: «Если хочешь быть здоров – закаляйся». | Работа по звукопроизношению: словообразование. | **Хозяйственно-бытовой труд:** протереть полки в центре игры. |
| Прогулка. | **Наблюдение** за долготой дня, **п/и** «Снежная баба» (Д.д), самостоятельная активная деят-ть. | | | |

**Итоговое мероприятие:** Вечер стихов «В гости к нам пришла ЗИМА»

**Задачи:**

Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.

Развивать дикцию, интонационную выразительность речи детей.

Расширять и активизировать формы речевого этикета: выступать перед публикой взрослых и сверстников, внимательно слушать своих собеседников.

Развивать эмоциональную отзывчивость к природе через поэзию и музыку.

Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному наследию.

Воспитывать любовь к природе.