ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Старшая группа «Антошка»**

**Тема:** «Идет зима, аукает…»

**Цель:** Систематизация представлений о временах года, признаки зимы, зимние месяцы.

**Задачи:**

Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев.

Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб.

Закрепить знания о жизни деревьев, кустарников в холодное время года.

Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Формировать представление детей о характерных особенностях зимнего климата нашего региона.

**Вариативная часть:** кружковая работа, проектная деятельность, региональный компонент.

**Итоговое мероприятие:** **Вечер** стихов «В гости к нам пришла ЗИМА»

**Дата** проведения – 5 декабря 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 декабря Понедельник 2014 | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика** «Выпал беленький снежок»**Игра с мячом** «Зима, какая?»**Пальчиковая гимнастика** «Снеговик».  | **Д/и** «Подбери слово»**Беседа** о правилах поведения на прогулке.  | **Рассматривание** **картин** русских художников: В. Суриков «Взятие снежного городка», «Зима» И.И.Шишкин, «Февральская лазурь» И.Э.Грабарь.Беседа по картинам. | **Рассматривание** **иллюстраций** с изображением сибирскойприроды зимой. |  Знакомство с темой недели. Запуск детских мини-проектов «Откуда берется снег?», «Где живет Дед Мороз?», «Зачем и куда улетают на зиму птицы?». |
| Образовательная деятельность 1.ФЦКМ2 ритмика 3 рисование  | **ФЦКМ****Тема: «Зимушка – Зима – сибирская краса»** **Материалы:**Магнитофон, аудиозапись «Зима» из цикла «Времена года», колокольчик, многогранные стеклышки, снег; карта России.Карточки с изображением различных настроений, цветные краски, палитра, салфетки, ваза; листочки, тонированные голубым цветом. | **Задачи:**  Продолжать знакомить с основными приметами зимы, названиями зимних месяцев; изменениями, которые происходят зимой в животном и растительном мире; Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение.Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.Воспитывать бережное отношение к природе.Воспитывать любовь к сибирской    земле, уважать и восхищаться ее суровым и щедрым характером.Активизировать словарь по данной теме.Продолжать учить детей выражать свои мысли полными ответами. | **Деятельность:****Игровая**: игра - этюд «Ой, как холодно зимой!».**Двигательная:** физминутка, п/и «Снежки». **Продуктивная:** рисование «Зимний пейзаж» (коллективная работа).**Трудовая:** подготовка к НОД**Коммуникативная:** приветствие «Доброе утро», загадки о зиме, беседа, подбор прилагательных к существительному снег, игра «Доскажи словечко».**Познавательно – исследовательская:** опыт по отражению света от многогранного стекла,Рассматривание карты России, нахождение на ней Сибирских земель. **Х/творческая:** слушание композиции «Зима» П.И.Чайковского из цикла «Времена года»**Чтение х/л:** С. Чёрный «Ты мороз, мороз, мороз…» | **Региональный компонент:**Знакомство с Сибирским краем, картой Сибири.Особенности сибирской зимы. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка . | **П/и** «Заморожу!»**Труд:** Собрать лопатыпосле прогулки, очистить их от снега. | **Инд. зан. по физо**«Кто бросит дальше снежок?» | Проведение опытов и экспериментов со снегом.(Свойства снега)Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня | Игры с выносным материалом.Самостоятельная двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Беседа:** «Удивительное время года» | Какими красками рисует зима?(Какую ошибку допустил художник) Работа с календаремприроды. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения****Чтение** рассказа Л. Воронковой «Снег идет» | **Труд. поручение**: Протереть пыль в игровом уголке (Тд).Словотворчество: «Приметы зимы» | **Тв. мастерская:** Аппликация «Снеговик» (из ватных Дисков с исп. алгоритма) |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, движением воздуха**. П/и** «Кто дальше бросит снежок», самостоятельная активная деят-ть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник,2 декабря 2014 | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимн, КГН,Завтрак, игры | **Утр. гимн.** «Выпал беленький снежок»**м. п.и** «Снежинки и ветер» | **Дид. игра** «Что бывает зимой»Словотворчество: «Кому нужна зима» | **Беседа** о характерныхпризнаках зимы. | Рассматривание книг о зиме. |  Папка-передвижка «Зимние красоты вокруг нас» Пополнение картинками альбома для рассматривания «Зимние красоты». |
| Образовательная деятельность 1.Развитие речи.2 музыка 3. **Физкультура на улице** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ****Тема: «**Кабы не было зимы…»**Материалы:**Картина «Зима», предметные картинки (снеговик, снежинка, сосулька, лыжи), снеговик, снежинки бумажные, снежки по количеству детей, ведро, аудиозапись песни «Кабы не было зимы…»**КРУЖКОВАЯ РАБОТА** | **Задачи:** Уточнять и обогащать активный словарь;Учить образовывать множественное число существительных;Развивать фонематический слух и воспитание правильного речевого выдоха;Формировать умение опознавать заданный звук изолированно и в славах;Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;Расширять представление о Сибири, сибирской зиме как о времени года;Формировать умение выполнять движения легко и непринужденно;Обогащать музыкальное впечатление детей.Формировать дружеские отношения, навыки сотрудничества, инициативности, умение слушать товарища | **Деятельность:****Игровая:** мотивация к деятельности**Двигательная**: ф/мин «Ой, мороз, мороз, мороз»**Продуктивная:** снеговик из ватных дисков**Трудовая:** подготовка к НОД**Коммуникативная:** загадки, игра «Скажи правильно», «Доскажи словечко», чистоговорки. **Познавательно – исследовательская:** опыты со снегом**Х/творческая:** слушание песни «Кабы не было зимы…»**Чтение х/л:** стихи о зиме, Сибири. | **Региональный компонент:**Знакомство с произведениями устного творчества народов Сибири - сказки, пословицы, поговорки. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка . | **Наблюдение** «Следы на снегу» (П/и.д)**Труд:** очистить стол и скамейки от снега (Т.д.)**П/и** «Мороз-красный нос» | **Беседа** «Какая погода бывает зимой?».**Инд. зан. по физо** Скольжение по ледяной дорожке | Чем похожи и отличаются снег и лёд?Беседа: «Зима в нашем крае».Презентация детского проекта «Зачем и куда улетают на зиму птицы?» | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Зимние красоты»  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** С. Чёрный «Ты мороз, мороз, мороз…» | Работа с календарем природы.**Д/и** «Скажи ласково» | Раскрашивание картинок о зиме. |
| Вечер | **Дыхательная гимнастика** «Снежинки летят» | Беседа-рассуждение: «С кем ель дружит» | **Настольный театр** - сказка«Заюшкина избушка». |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, движением воздуха**. П/и** «Снежинки и ветер», самостоятельная активная деят-ть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда, 3 декабря  | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика** «Выпал беленький снежок» (Д.д) **М/п игра** (Д.д) | **Д/игра** «Когда это бывает»Словотворчество: «Если бы не было зимой снега…». |  Работа по модели «Зима» с пиктограммами | Рисование снежинок по шаблонам и трафаретам. | Выставка поделок из бросового материала «Зимняя сказка»Беседы: «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении». |
| Образовательная деятельность 1.ФЭМП 2.Физкультура3. музыка  | **ФЭМП** **Тема:** **«Проказы Зимушки – зимы»****Материалы:**Письмо, карточки с загадками, цифровой ряд 1-7, разноцветные снежинки, елочка с игрушками, набор геометрических фигур, д.и «Отгадай по описанию», д.и. «Найди пару» индивидуальные пеналы, сигнальные карточки, тетради, цветные карандаши. | **Задачи:** Образовательные: Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 7, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 7; вести порядковый счет, самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры по наличию элементов (углы), использовать обобщённое понятие «четырёхугольник», выкладывать множество с заданным количеством элементов, учить выполнять игровые действия. Развивающие: развивать воображение, внимание, логическое мышление, умение понимать образный смысл загадки. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года. | **Деятельность:****Игровая**: мотивация – письмо, д/и «Отгадай по описанию».**Двигательная**: Физкультминутка «Метелица»**Продуктивная**: рисование по точкам - цифрам**Трудовая:** подготовка к НОД**Коммуникативная**: загадки, Д/упражнение «Это правда или ложь», **Познавательно – исследовательская:** «Найди пару»,**Х/творческая**: **Чтение х/л:** стихи о зиме | **Региональный компонент:** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Целевая прогулка** по территории ДОУ: приметы зимы. | **Составление рассказа** о зиме с опорой на картинки-схемы.Цель*:* развивать логическое мышление, умение разгадывать загадки, развивать фантазию; воспитывать любовь к природе. | **Эксперимент** с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?»Продолжение экспериментаВыводы детей –на морозе вода замерзает | Постройки из снега:Предложить построить горку для кукол, крепость. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** А. Пушкин «Зимний вечер», «Идёт волшебница зима» | Работа с календаремприроды. | Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения.** **Чтение** В. Бианки «Лес зимой» | **С/р игра** «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку» | **Слушание:** «Времена года» П.И.Чайковский, «Вот зима – кругом бело». |
| Прогулка. | **Наблюдение** за вечерним небом, **п/и** «Два мороза» (ДД), самостоятельная активная деят-ть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей  | Сотрудничество с семьями  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг, 4 декабря | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа, поручения, утр, гимнастика, КГН,Завтрак, игры. |  **Утренняя гимнастика**«Выпал беленький снежок»**Д/и** «Кто больше назовет зимних слов» | Дидактическое упражнение «Бывает - не бывает» |  Беседа: «Что мы называем живой природой? Как меняется жизнь живой природы зимой?»  | Предложить детям нарисовать зимние пейзажи для группового альбома «Природы зимней дивная краса». | Консультация«Одежда ребенка на зимней прогулке» |
| Образовательная деятельность 1.Обучение грамоте 2.Рисование 3.Лепка/аппликация | **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ****Тема:** Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.**Материалы:**Игрушки: кошка, медведь, мышь, щенок, Нюша, солнышко, лягушата; тазик с горохом, кофе, бобами, фасолью; мелкие игрушки: машинки, самолётик, шарики, матрёшка, шишки; схема для звукового анализа слов; бусинки на нитке для слогового анализа; Д/и «Чего не стало»; Д/и «Куда прыгнут лягушата?», цветные карандаши; магнитные буквы; горох.Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара. У каждого ребенка карточка с изображением шара. Фишки белые, красные и синие для доски. **Аппликация** **Тема:** **«Зимушка-зима, морозные узоры»****Материалы:** | **Задачи:** • закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;• закреплять умение детей называть слово с заданным звуком в игре "Цепочка";• закрепление твёрдой и мягкой фонемы звуков в игре "Назови братца";• обучить звуковому анализу слова "шар";• учить составлять предложение. Развивающие:• развивать речь, внимание, мышление;• развивать речевую активность, зрительное восприятие, фонематический слух. Воспитательные:• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание говорить красиво, правильно;• формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. **Задачи:** Познакомить детей с техникой рисования монотипии с нитью;Продолжать учить оформлять работу аппликацией;Уточнить представление детей о многоцветии зимы; Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать нить на листе бумаги; Словарь (снежные узоры, сибирская природа); Воспитывать у детей: любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать между собой. Вызывать у детей положительные эмоции. | **Деятельность:** **Игровая**: ситуация «У Шарика день рождения», Д/и «Чего не стало**Двигательная**: Пальчиковая гимнастика «Гости»**Продуктивная:** игра – забава на листе бумаги « Куда прыгнут лягушата?».**Трудовая:** подготовка к НОД**Коммуникативная**: Артикуляционная гимнастика, **Познавательно – исследовательская:** поиск мелких предметов в крупе, Звуковой анализ слова ШАР, **Х/творческая**: Выкладывание буквы Ш из гороха**Чтение х/л:****Игровая**: мотивация – письмо от детей Африки.**Двигательная**:  Физминутка«Я мороза не боюсь».**Продуктивная:** работа по созданию зимней композиции**Трудовая:** подготовка к НОД**Коммуникативная**:«Беседа о зиме», загадки.**Познавательно – исследовательская:** «Рисование морозных узоров»**Х/творческая**: аппликация «Окно с цветком»**Чтение х/л:** стихотворение И.Сурикова «Зима» |  **Региональный компонент:**Закрепление знаний о родной природе, сибирской зиме, характерных особенностях климата, погоды. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение** за снегопадом. Продолжать знакомство с природным явлением -  снегом. В целях безопасности приучать ребенка не брать снег в рот снег.**П/и** «Снежная баба».Очистка дорожек от снега – **труд.** | **Инд. работа** «Кто бросит дальше снежок?» | **Рассматривание плакатов** по правилам безопасного поведения зимой**Игровая ситуация** «Не идется и не едется, потому что гололедица»**Презентация** детского проекта «Где живет Дед Мороз» | **Инд. поручения:** Привлечь детей к трудовой деятельности на участке – собирать снег для построек. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Беседа-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос» | Работа с календаремприроды. | Просмотр мультфильма «Снежная королева» |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения**. **Чтение:**Э. Успенский «Проказы старухи зимы»  |  **Словесная игра** «Зимние слова» | **Творческая мастерская:**Предложить соленое тесто и алгоритм лепки снеговика. |
| Прогулка. | **Наблюдение** за одеждой людей, **п/и** «». (ДД), самостоятельная активная деят-ть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,Подгрупповая  | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  Пятница 5 декабря  | Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,Завтрак, игры. | **Утр. Гимн** «Выпал беленький снежок»**Дид.игра** «Хорошо-плохо»**Пальч.гимн.** | **Речевое упражнение** «Назови одним словом»  | **Чтение** отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». | **Рассматривание** иллюстраций, картинок, открыток по теме  | Разучивание дома пословиц и поговорок о зиме.**Акция** «Не забудьте накормить птиц, оставшихся у нас» |
| Образовательная деятельность 1.Физкультура 2.Конструирование/Позн.иссл.д-ть | **ПОЗН/****ИССЛЕД.Д-ТЬ/****КОНСТРУИРОВАНИЕ****Тема**: «Подарки волшебницы – зимы»**Материалы:**«Волшебный сундучок», Снег, лед,Заранее замороженные игрушки (за окном). | **Задачи**: 1.Продолжить знакомить детей со свойствами снега и льда.2. Развивать психические процессы и познавательный интерес к окружающему миру, неживой природе.3.Вводить в словарь детей прилагательные, обозначающие свойства предметов.4. Воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим. |  **Деятельность:****Игровая**: мотивация – сундучок с секретом**Двигательная**: хороводная игра. «Выпал беленький снежок»**Продуктивная:** растопить снег и лед, освободить игрушки из снежного плена.**Трудовая:** подготовка к НОД, уборка инвентаря.**Коммуникативная**: загадки, словесная игра «Назови, какой…», **Познавательно – исследовательская:** свойства снега и льда**Х/творческая**: **Чтение х/л:** стихотворение В.Ромашкиной «Зима пришла» | **Региональный компонент:**Зима в Сибири начинается раньше, а заканчивается позже. Отличается большим количеством снега и замерзших рек и озер. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение** **П/и** хоровод «Метелица»**Поручения:** Уборка снега и веток на участке. | **Инд. зан. по физо**«Самый меткий стрелок» | **Беседы** «Чем опасен лёд», «Правила поведения в городе зимой».Презентация детского проекта «Откуда берется снег». |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение детям:** Рассказ В. Архангельский «Летят снежные крупинки» | **Ситуативный разговор** «Гололед». | **Творческая мастерская**Изготовление поделок «В царстве Снежной Королевы» |
| Вечер |  **Гимнастика пробуждения** Беседа-рассуждения: «Если хочешь быть здоров – закаляйся». | Работа по звукопроизношению: словообразование. | **Хозяйственно-бытовой труд:** протереть полки в центре игры. |
| Прогулка. | **Наблюдение** за долготой дня, **п/и** «Снежная баба» (Д.д), самостоятельная активная деят-ть. |

**Итоговое мероприятие:** Вечер стихов «В гости к нам пришла ЗИМА»

**Задачи:**

Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.

Развивать дикцию, интонационную выразительность речи детей.

Расширять и активизировать формы речевого этикета: выступать перед публикой взрослых и сверстников, внимательно слушать своих собеседников.

Развивать эмоциональную отзывчивость к природе через поэзию и музыку.

Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному наследию.

Воспитывать любовь к природе.