

# Публикация в книге «БЕРЕГИТЕ РОДНУЮ ПРИРОДУ!»

УДК 374  
ББК 74.200.51  
Б 48

Книга издана в рамках реализации областной целевой программы «Государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций и развитие гражданского общества Липецкой области (2013 – 2020 годы)».

**БЕРЕГИТЕ РОДНУЮ ПРИРОДУ!** / Составитель Наталья Васильевна Пенцова. – Б 48 ОАО «Издательский дом «Мичуринск». – Тамбов, 2013. – 160 с., ил.

Настоящая книга предназначена родителям и их детям дошкольного возраста для совместного прочтения, выполнения некоторых логических задач и творческих заданий по изучению природы родного Липецкого края.

В книгу включены материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Липецкой области, которые на высоком профессиональном уровне занимаются с детьми по экологической тематике, являются победителями и призерами областных и всероссийских смотров-конкурсов на лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Материалы книги содержат данные о природе Липецкой области, её природных достопримечательностях, уникальных заповедных уголках, а также советы родителям и их детям о поведении на природе, бережном отношении к ней.

ISBN 978-5-98429-144-6

УДК 374  
ББК 74.200.51



9 785984 291446

© Липецкое областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», 2013  
© Управление внутренней политики Липецкой области, 2013



ЛИПЕЦКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»

**БЕРЕГИТЕ РОДНУЮ ПРИРОДУ!**

ЛИПЕЦК  
2013



## МЫ СБЕРЕЖЁМ ТЕБЯ, ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ!

(для детей подготовительной группы)

**И.И. Дементьева**  
МБДОУ детский сад № 11 «Рябичка» г. Грязи

**Цель:** обобщить знания детей об охране природы, экологическом состоянии окружающей среды, формировать стремление заботиться о планете Земля. Закрепить знания детей о нормах поведения в природе.

(воспитатель берёт с полочки глобус)

**Воспитатель.** Ребята, а это что?

**Дети.** Это глобус.

**Воспитатель.** Да, это уменьшенная во много раз модель нашей планеты.

— Как называется планета, на которой мы живём?

**Дети.** Наша планета называется Земля.

**Воспитатель.** Наша планета Земля самая красивая из всех планет. Об этом говорили космонавты, которые видели её через иллюминаторы космических кораблей.

**Воспитатель.**

*Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой;  
И шепчут мне материк:  
«Ты береги нас, береги!»  
И тихо просят родники:  
«Ты береги нас, береги!»*

*И слышу голос я реки:  
«Ты береги нас, береги!»*

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, почему материки, реки, родники просят людей о помощи?

**Дети.** Потому что люди не всегда бережно относятся к природе.

**Воспитатель.** Давайте сейчас об этом поговорим.

— Как вы думаете, человек – это часть природы или нет?

**Дети.** Человек – это часть природы.

**Воспитатель.** А кто сможет это доказать?  
(ребёнок с помощью моделей доказывает это)

**Воспитатель.** Да, человек не хозяин, не властелин, не повелитель. Человек – это часть природы. А если человек – часть природы, то как же он может ей вредить?

**Дети.**

— Люди построили много заводов и фабрик, и дым, который выходит из их труб, загрязняет воздух.

— Газы от автомобилей и автобусов отравляют воздух, которым мы дышим.

— Мусорные свалки плохо влияют на воздух и загрязняют землю.

— Нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов, от этого гибнут морские животные, водоросли и птицы.

— Вырубают леса, а лес – это лёгкие планеты. Там, где много деревьев – много чистого воздуха.

**Дети.** Все масло осталось на фильтре.

**Воспитатель.** Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Вода, которую мы пьём, проходит более сложный путь очистки через множество фильтров.

**Физкультминутка**

*К речке быстрой мы спустились,  
(шагаем на месте)*

*Наклонись и умылись.*

(наклоны вперёд, руки на поясе)

*Раз, два, три, четыре!*

(хлопаем в ладоши)

*Вот как славно освежились!*

(встряхиваем руками)

*Делать так руками кружно:*

*Вместе – раз, это брас.*

(крути двумя руками вперёд)

*Одной, другой – это кроль.*

(крути руками вперёд поочерёдно)

*Все, как один, плывём, как дельфин.*

(прыжки на месте)

*Вмиги на берег крутой*

(шагаем на месте)

*И отправились домой.*

**Воспитатель.** Человек – разумное существо и от него зависит, будет ли жизнь на Земле.

— Давайте, ребята, подумаем, как же это сделать?

**Дети.**

— Беречь леса от пожаров.

— Не загрязнять водоёмы.

- Строить очистные сооружения.
- Сажать деревья, цветы.
- Устанавливать на заводских трубах дымососы и фильтры.
- Мыть машины на автомойках.
- Не бросать мусор в реки, не засорять лес.
- Бережно относиться к животным.

**Воспитатель.** Ребята, вы много знаете о том, как надо беречь нашу планету? Давайте с помощью плакатов расскажем об этом младшим детям и взрослым, которые приходят к нам в группу.

**Апликация**

**Воспитатель.** Как мы назовём этот плакат?

**Дети.** «Мы сэкономим тебя, планета Земля!»

**Воспитатель.**

*Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы: «Сберегу!  
Я сберегу вас, сберегу!»*

- Водители моют машины около реки. От этого гибнут рыбы, насекомые и животные.
- Заводы сливают грязную воду в реки.

**Воспитатель.** А вы знаете, что происходит, когда жгут костры?

**Дети.** Горит огонь, дым идёт в небо.

**Воспитатель.** Я предлагаю провести небольшой опыт.

**Опыт:** *Воспитатель зажигает свечу. Через некоторое время накрывает её банкой. Свеча постепенно гаснет.*

**Воспитатель.** Что произошло?

**Дети.** Свеча погасла.

**Воспитатель.** Почему? В процессе горения из воздуха исчез кислород, он сгорел, и свеча погасла. Если будет много костров, то тогда произойдёт?

**Дети.** Выгорит весь кислород, и всё живое на земле погибнет.

**Воспитатель.** Ребята, несколько дней назад мы проводили опыт: в банку с чистой водой положили кусочки фруктов, очистки от овощей. Давайте посмотрим, что произошло.

**Дети.** Вода стала мутной. Пенился. Плохо пахнет.

**Воспитатель.** Все мы знаем, что вода – источник жизни. И как важно, чтобы она была чистой. Люди создали специальные лаборатории, где проверяют чистоту воды и воздуха.

Проходите в нашу лабораторию. Сегодня мы попробуем очистить воду от масла. Что находится в стакане? Посмотрите, понюхайте.

**Дети.** Здесь чистая вода.

**Воспитатель.** Капните туда масла, размешайте.

— Что видите сейчас?

**Дети.** Вода стала мутная. Масло плавает на воде. Вода плохо пахнет. Такую воду пить нельзя.

**Воспитатель.** А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

**Дети.** Её надо очистить от масла.

**Воспитатель.** Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из салфетки. Посмотрите, как я это делаю

(воспитатель показывает, дети повторяют)

**Воспитатель.** У всех получилось? Хорошо. Теперь мы очень осторожно, но понемногу будем лить масляную воду на фильтр.

**Самостоятельная работа детей**

**Воспитатель.** Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду.

— Какая она стала?

**Дети.** Вода стала чистой.

**Воспитатель.** Куда же делось масло?



▲ Опыт со свечой (о необходимости защиты атмосферы)



▲ Опыт по очистке воды



▲ Рассматривание плакатов о защите окружающей среды



▲ Люди всей Земли на защите планеты



Д  
Л

30