**«Формирование элементарных экологических**

**представлений у детей раннего возраста через непосредственно образовательную деятельность»**

**Содержание**

**Введение………………………………………………………………………......3**

**I. Основная часть. Теоретическое обоснование формирования элементарных экологических представлений у детей раннего возраста через непосредственно образовательную деятельность**

1.1 Теоретическая значимость формирования элементарных экологических представлений у детей раннего возраста………………………………………..5

1.2 Методические рекомендации по формированию элементарных экологических представлений у детей раннего возраста……………………..10

**II. Практическая часть**

2.1 Конспект НОД по формированию элементарных экологических представлений у детей раннего возраста «В гости в деревню»………………12

**Заключение……………………………………………………………………..16**

**Список литературы…………………………………………………………….17**

**Введение**

Экологическое воспитание – это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Осознанно правильное отношение к природе основывается на понимании связи растений, животных с условиями среды обитания, специфики живого и его самоценности. Такого осознанного отношение в раннем возрасте еще не может быть. Задача взрослых помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Исключительно важно для формирования основ экологического сознания пробудить у малыша интерес к природе, к жизни растений и животных, к явлениям неживой природы. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Постоянное общение ребенка с природой создает заметный оздоровительный эффект, снимает психологическую напряженность, помогает снять стрессы и агрессивность, настраивает на доброжелательное отношение ко всему живому.

Именно поэтому в раннем возрасте так актуально заложить основы элементарных экологических представлений.

Цель проекта – формирование элементарных экологических представлений у детей раннего возраста через непосредственно образовательную деятельность.

Задачи проекта:

1. изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме формирования элементарных экологических представлений у детей раннего возраста;
2. создать оптимальные условия для формирования элементарных экологических представлений у детей раннего возраста;
3. разработать педагогическую технологию формирования элементарных экологических представлений у детей раннего возраста;
4. анализ, результативность, перспективность.

Участниками проекта являются дети группы раннего возраста и воспитатель.

Данный проект применялся с целью формирования элементарных экологических представлений у детей группы раннего возраста.

Данный проект может использоваться воспитателями групп раннего возраста и родителями для успешного формирования элементарных экологических представлений у детей 2-3 лет.

**I. Основная часть. Теоретическое обоснование формирования элементарных экологических представлений у детей раннего возраста через непосредственно образовательную деятельность**

**1.1 Теоретическая значимость формирования элементарных экологических представлений у детей раннего возраста**

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все это для него впервые, все удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия и свежести чувств, как в раннем дошкольном возрасте. И как это ни печально, но человек нередко теряет гармоническую связь с природой еще в детстве, в самую нежную и чувствительную пору жизни. Как это происходит? Вот малыш взял в руки птичье перо, чтобы полюбоваться им, и тут же слышит резкий крик: «Брось эту грязь сейчас же». Присел возле лужи, чтобы рассмотреть интересных жучков, которые там плавают. И тут же следует панический возглас: «Отойди от лужи. Испачкаешься и простудишься!» И вместо красочного, веселого мира ребенок видит перед собой серый асфальт. А взрослые могут и должны помочь ребенку в освоении элементарных природоведческих знаний, в развитии желания и умения познавать мир природы, приобщить его к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ. На этой основе воспитывается заботливое отношение ко всему живому в ближайшем окружении: и к травке, цветочку, дереву, птичке, и к своим сверстникам и взрослым. Поэтому так важно специально учить малыша всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов и т.д.) ведет к эмоциональной и духовной бедности, к неумению выразить свое отношение к миру природы. С восприятием эстетической стороны природы важно научить ребенка и нравственному отношению к ней. В результате эстетические и этические оценки соединяются, образуя нравственно-эстетические нормы, по мере действенного усвоения которых можно судить о степени сформированности гуманных чувств и любви к живым существам.

Экологическое образование дошкольников – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике – решается в основном на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и другие).

С чего же начать этот процесс? Начать надо с себя. Задуматься, как сами взрослые относятся к природе — хозяева природы или ее часть? Способны удивляться и радоваться природе или равнодушны? Очень важно постоянно показывать детям интерес к природе, ее объектам и явлениям, желание познавать их; своим поведением доказывать, что не утрачена способность удивляться и радоваться зеленой травке, яркому цветочку, дереву, птичке, солнцу, ветру, снегу и т. д. Под влиянием эмоций взрослого, выражающего восторг, радость, удивление, сочувствие, огорчение, ребенок учится определенным образом относиться к травке, цветочку, сломанному дереву, голодному животному.

Какие методы приобщения ребенка к природе наиболее эффективны? Прежде всего, непосредственно образовательная деятельность, постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании поисковыми действиями, чтением детских книг, использованием поговорок, потешек, с музыкальной деятельностью,

Процесс приобщения маленького ребёнка к природе должен осуществляться в интересной игровой форме, эмоционально, вызывать радостное, веселое настроение, удивление от узнавания нового и от первых успехов. Все это поможет детям легче и лучше познать свойства, качества, признаки объектов природы, простейшие связи и отношения.

В детском саду и семье следует позаботиться о создании природной развивающей среды: по возможности иметь живой уголок с комнатными растениями, животными; использовать сад, огород, цветник на даче, около дома; подобрать игры на природоведческую тему, книги, игрушки. Ребенка важно приблизить к естественной природной среде. Такое регулярное общение с природой позволяет ему получить более яркие впечатления и представления, чем самые интересные книжки, картинки, рассказы.

Приобщать малыша к богатому и разнообразному миру природы необходимо, прежде всего, через его чувства, затрагивая сердце и душу ребенка. Свои яркие впечатления от природы ребенок стремится отразить в рисунках, аппликациях, творческих рассказах, стихах, загадках.

Наблюдение – сложная познавательная деятельность, она только зарождается в раннем возрасте и осуществляется как совместная деятельность взрослого и ребенка.

Главное в наблюдении – создать эмоциональный настрой, общее радостное впечатление.

Животные привлекают внимание ребенка своей подвижностью, динамичностью, издаваемыми звуками и другими интересными проявлениями (что и как едят, как передвигаются, где живут). Большинство детей пытаются вступить с ними в контакт. Разнообразные жизненные проявления животных позволяют ребенку рано понять, что это живые существа. Животные нравятся детям многообразием окраски, размеров, форм, движений (яркая красивая бабочка привлекает окраской, птичка – полетом, звуками). Встреча с животными вызывает у ребенка, как правило, радость, оживление, удивление. Взрослые не только знакомят детей с животными, но и учат относиться к ним бережно и внимательно.

Необходимо помнить о том, что общение детей с животными не должно быть стихийным, бесконтрольным. Ребенок еще не знает, как правильно общаться с животным, может нанести ему и себе вред. Поэтому взрослые помогают детям в общении с животными, чтобы оно не было опасным ни для животных, ни для ребенка.

Большинство даже старших детей не замечают и не понимают эмоционального состояния животного, у них нет правильных представлений о его физическом благополучии. Основы заботливого отношения к животным у маленьких детей закладываются при организации систематических длительных контактов и общения с ними. При этом следует особо обращать внимание ребенка на эмоциональное состояние животного, его поведенческие реакции, на то, как оно себя ведет, что его беспокоит. При таком общении с животными у детей возникает сочувствие, сострадание, сопереживание им.

Постепенно во время коротких живых наблюдений ребенок научится замечать особенности живых объектов, у него появляется интерес и желание чаще общаться с животными, растениями, формируется умение видеть и понимать состояние другого существа. Это тонкое движение души ребенка, с этого зарождается чувство ответственности за все живое.

У двухлетнего ребенка есть целый мир – «мир за окном». Он притягивает к себе, зачаровывает малыша. Из окна можно наблюдать за животными, их движениями, например за вороной, сорокой или голубем. Вместе с ребенком взрослый рассматривает, что они делают. Однако большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Ни картина, ни рассказ не заменят живого общения с ней. Поэтому так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста. Выходя на прогулку, родители и педагоги должны сознавать, что для их детей это начало путешествия в большой, многообразный мир. Природу важно видеть, воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие ее форм, красоту красок, звуков, движений, запахов. Это и формирует первый (начальный) сенсорный опыт ребенка, основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Проявления природы в каждое время года разнообразны, прекрасны и удивительны. С самого раннего возраста дети могут увидеть, заметить эти особенности в природе, их перемены. Обогатить ребенка яркими впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений, научить всматриваться, любоваться и восхищаться природой, проявлять пытливость и наблюдательность, беречь и заботиться об окружающей природе – вот благородная задача взрослых.

С первых шагов ребенка каждым своим действием взрослый обязан закладывать в его сознание понимание того, что духовная и физическая жизнь человека неразрывно связана с природой.

**1.2 Методические рекомендации по формированию элементарных экологических представлений у детей раннего возраста**

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей раннего возраста, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни. Педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту (к одному и тому же понятию) многократно и каждый раз добавлять к имеющимся у детей знаниями что-то новое.

Для того чтобы дети получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой отдельные занятия рекомендуется проводить на природе. Формы и методы работы с детьми могут быть самыми разнообразными: беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры. Интеграция разных разделов Программы (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и др.) позволит формировать у детей первоначальные представления об окружающей действительности.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения.

Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями; при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами и явлениями, которые запланированы. Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и педагог не должен упускать такую возможность. Необходимо стимулировать детскую любознательность; формировать умение замечать изменения в природе.

Первый результат экологического воспитания проявляется в удивлении, интересе, чувстве радости, восторге, эстетическом удовольствии, восхищении при восприятии природы, действенной готовности детей участвовать в создании жизненно необходимых условий для живых существ, находящихся в ближайшем окружении, готовности предотвратить их гибель.

В работе с детьми по их экологическому воспитанию используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Знания, полученные на занятиях в виде игры, дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное – познавательное и игровое – занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

**II. Практическая часть.**

**2.1 Конспект НОД по формированию элементарных экологических представлений у детей раннего возраста «В гости в деревню»**

**Тема: «В гости в деревню»**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программные задачи:

* закреплять умения узнавать в игрушках домашних животных и называть их;
* формировать основы взаимодействия с домашними животными;
* воспитывать бережное отношение к животным;
* развивать активность детей при подпевании и пении;
* обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных, прилагательными, обозначающими цвет и величину;
* продолжать развивать слуховую дифференциацию и мелкую моторику рук.

Способы организации детей: сидя полукругом, стоя у стола.

Оборудование: игрушки (петушок, собака, кошка), мультимедийный проектор и экран, слайды с изображениями животных (корова, поросёнок, лошадь), музыкальный центр, аудиозаписи голосов животных (корова, поросёнок, лошадь).

Словарная работа: домашние животные.

Предварительная работа: чтение потешек, рассматривание иллюстраций.

**Ход НОД**

**Воспитатель:**

С добрым утром, с ясным днём!

Очень дружно мы живем!

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в деревню, но путь наш не близок, поэтому поедем мы на поезде. Отправляемся в путь. Я буду паровозиком, а вы – моими вагончиками. Вставайте друг за другом и поехали. Ту-ту-ту-ту-ту (под музыкальное сопровождение дети идут друг за другом, воспитатель впереди).

Песня «Паровоз» (Музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной)

(Музыкальный руководитель поет, дети подпевают)

*Загудел паровоз*

*И вагончики повёз –*

*Чох-чох, чу-чу –*

*Далеко я укачу!*

**Воспитатель**: Вот и остановка, мы с вами приехали в деревню. (Изображение деревни на экране).

Дети садятся на скамеечку.

Смотрите, ребятки, кто-то нас встречает.

Кто скажите, громко лает,

Дом хозяйский охраняет?

Кто это? (Собака)

Какая собака? (Большая, лохматая)

Как лает собака? (Гав-гав)

**Воспитатель:** Собачка, наши ребятки знают про тебя песенку (Дети исполняют песню «Жучка». Музыка Н. Кукловской, слова С. Федорченко)

*Вот собачка Жучка,*

*Хвостик закорючка,*

*Зубы острые,*

*Шёрстка пёстрая.*

*Гав! Гав!*

Звучит голос петушка (Аудиозапись).

**Воспитатель:** ребятки, кто это кричит? Правильно – это петушок. (Показывает игрушку петушка).

Посмотрите, что у петушка есть.

**Дети:** Гребешок, клюв, головушка, бородушка, крылья, хвост красивый разноцветный.

**Воспитатель:** Петушок, наши ребятки знают про тебя потешку.

(Ребёнок читает потешку).

*Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Маслена головушка,*

*Шелкова бородушка,*

*Выгляни в окошко,*

*Дам тебе горошка.*

**Воспитатель:** петушок очень любит клевать горошек, и я как раз принесла его. (Показывает баночку с фасолью и горохом). Вот беда, все перемешалось, (показывает, что в баночке). Посмотрите, ребята, здесь и фасоль, и горох. А нам нужен только горох. Давайте отберем для петушка только горох.

Дети подходят к столу, на котором стоят тарелочки с горохом и фасолью, в середине стоит большая тарелка, дети отбирают в неё горох, а фасоль оставляют.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Угощайся петушок, дети постарались, все перебрали!

**Петушок**: Ку-ка-ре-ку!

**Воспитатель:** Это петушок вам сказал «спасибо». Молодцы!

Давайте посмотрим, кто ещё здесь живёт (подходят к домику, воспитатель открывает шторку и говорит):

*Бархатные лапки,*

*А в лапках цап-царапки.*

*Мышек ловко я ловлю,*

*Молоко из блюдца пью.*

Кто это? (Кошка)

Какая кошка? (Пушистая, белая)

Как кошка мяукает? (мяу-мяу)

Воспитатель: ребятки, кошка хочет с вами поиграть.

Динамическая пауза «Кошка»

*Кошка лапки подними,*

*Кошка лапки опусти,*

*Кошка, кошка покружись,*

*А потом земли коснись,*

*И животик свой потри*

*Раз-два-три, раз-два-три.*

**Воспитатель**: Ребятки, мы с вами повстречались с собакой, петушком, кошкой. Это домашние животные, они живут рядом с домом или в доме человека. Домашние животные приносят пользу людям, а люди ухаживают за ними. В деревне живут и другие домашние животные, послушайте внимательно, кого вы узнаете.

Дидактическая игра «Кто как кричит»

Звучат голоса домашних животных (корова, поросёнок, лошадь).

Дети отвечают – на экране появляются изображения животных.

Вот мы с вами и побывали в гостях. Где мы с вами были? Кого мы видели?

(Обобщение воспитателя). А сейчас нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся со всеми и поедем на паровозике.

Дети встают паровозиком, машут рукой и уезжают под песню:

*Загудел паровоз*

*И вагончики повёз –*

*Чох-чох, чу-чу –*

*В детский сад я укачу!*

**Заключение**

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие качества. Человек, животное, растение – все мы часть природы и составляем с ней единое целое, несмотря на различия.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, нередко приводит к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их, исправить имеющиеся неправильные представления труднее, чем образовать новые, правильные.

Вот почему очень важно, чтобы дети уже в раннем дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

**Список литературы**

1. Андреевская, Е.Г. Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях. [Текст] / Е.Г. Андреевская. – М., 2010 г.
2. Голицина, Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. [Текст] / Н.С. Голицына. – М., 2006 г.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. [Текст] / С.Н. Николаева. – М.,2004 г.
4. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – природа». [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.,2005 г.
5. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика. [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.,2000 г.