***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***комбинированного вида детский сад № 18 города Крымска***

***муниципального образования Крымский район***

**Воспитатель: Захарова Е.В.***J0251070.WMF*

**2014 г.**

**г. Крымск**

**Задачи:**

* Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.
* Продолжать развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач.
* Развивать логическое мышление
* Закреплять временные представления.
* Закрепить счёт дл «20»; составление чисел по заданному количеству десятков и единиц.
* Закрепить умение решать простые арифметические задачи, «записывать» задачи, используя знаки.

**Демонстрационный материал:**

Игрушки – клоуны с кодовыми карточками (обозначающие признаки предмета), цифры и знаки.

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша, математический набор.

**ХОД НОД:**

- Ребята, по дороге в детский сад я встретила грустных клоунов, они заблудились и потеряли свои дома. Я решила пригласить клоунов к нам в гости, подумала, что вы им поможете построить новые дома. А какие дома им нужны, подскажут кодовые карточки, которые клоуны принесли с собой.

***Игра «Найди свой домик».***

*Дети рассматривают кодовые карточки с условным изображением свойств, раскладывают блоки Дьенеша по свойствам и «расселяют» клоунов по домикам.*

***Игра «Давайте познакомимся» (выделение и называние объёма свойств).***

*Дети встают в круг, у каждого свой блок. Блоки «оживают» и «разговаривают» друг с другом. Чтобы познакомиться, надо назвать «полное» имя блока, т.е. перечислить весь объём свойств по алгоритму (форма, цвет, размер, толщина).*

***Игра «Кто знает, пусть дальше называет».***

- Зима, а за ней что? (весна).

- Весна, а за ней что? (лето).

- Сколько месяцев в году? (двенадцать).

- Сколько дней в неделе? (семь).

- Какой был день вчера? (…).

- Какой день будет завтра? (…).

- Что больше – час или минута? (час).

***Игра «Отвечай – не зевай»***

- Сколько будет 7 без 1 (6).

- Сколько будет 7 без 2 (5).

- Сколько будет 5 без 1 (4).

- Сколько будет 6да 2 (8).

***Физкультминутка.***

***Геометрический диктант.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***.*** |  |  |
|  |  |  |
|  | ***. .*** |  |

*Детям предлагается выйти к доске, показать указанный квадрат и рассказать, что в нём изображено.*

***Решение задач***:

Вспомнить схему: У→В→Р→О

1) Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл,

Два – под берёзой,

Три у осины.

Сколько их будет

В плетёной корзине?

2) В снег упал Серёжка,

А за ним Алёшка,

А за ним Маринка,

А за ней Иринка,

А потом Игнат.

Сколько было всех ребят?

*Дети составляют примеры на доске.*

- Пройдёмте за столы.

*Воспитатель предлагает выложить на столе числовой ряд второго десятка и рядом положить знаки «<» и «>». Дети выполняют задание.*

- Выложите перед собой число, в котором семь единиц и один десяток.

*Дети выкладывают число 17.*

- Рядом выложите число на единицу больше. Расскажите про это число.

- Между числами 17 и 18 поставьте знак, который показывает отношение «больше – меньше» между ними.

*Дети выкладывают запись, затем читают неравенство «17 < 18».*

*Воспитатель предлагает поменять местами числа 17 и 18 и соответственно поменять знак. Дети выполняют задание педагога, меняют знак и читают запись «18 > 17».*

*Клоуны смотрят на часы, вспоминают, что у них скоро начинается представление в цирке, прощаются с детьми, приглашают детей посетить цирк.*