**Организация сюжетно-ролевой игры «Строительство»**

**Возрастная группа**: младшая

**Название группы:** Капельки

**Воспитатели:** Галиакбарова С.С.

**Главный сюжет:** Строительство фермы

**Параллельные сюжеты**: путешествие, семья, перевозка грузов, уход за домашними животными.

**Программное содержание**:Закрепить знание детей о домашних животных (внешний вид, что едят, где живут) Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку .

Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, пользоваться различными предметами-заместителями для постройки объектов. Продолжать развивать умения строить простые постройки по плану .Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе(машинист, шофер, строитель, доярка, птичница). Развитие всех компонентов устной речи; связной речи - диалогической и монологических форм Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Воспитывать гуманное отношение к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Роль (О-основная, д- дополнительная) | Предварительная работа | Предметно-игровая среда | Примерный объем знаний | Работа с родителями | Перспектива обогащения предметно-игровой среды |
| Предполагаемые действия | Предполагаемые диалоги в соответствии с ролью |
| О – воспитательО—бабушкаД- СтроителиД- ШоферыД- ПтичницыД- ДояркаД-скотоводникД- ухаживает за кошкойД- ухаживает за собакойД-наводят порядок домаД- Сажают лук | Беседы: о домашних животных, о труде шофера, о труде строителя.Серия картин о животных, о строительстве.Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»Разучивание потешек, песенок, прибауток «Кони, кони..», «Уж, как я коровушку люблю», А. Барто «На дворе».С=ж-р игра: «Ждем гостей», «Поездка на поезде», « Строитель» | Платок, фартукЖилетки, каски, строительные деталиМашиныКосынки, пшено, миска, поилка, щеткиФартук, косынка, нарукавники, ведроФуражка, сено, поилка, щеткаРасческа, мискаРасческа, миска, косточкиФартуки, щетки, ведро, совки, тряпки.Клеенка, горшок, земля, лук, лейка, фартуки | Мотивирует на игру, берет на себя роль машиниста, бабушки.распределяет роли, направляет детей на развитие игры, помогает советами, наблюдает, подводит итог.Строят по плану «будку, курятник, загон»Возят строительные детали и выгружаютУхаживают за птицамиДоит коровуУхаживает за коровойУхаживает за кошкойУбираются в домеСажают лук | «Поедим сейчас в деревню к бабушки. На чем мы поедим? А кто управляет поездом?»«Кто будет шофером, строителями?»«Какие животные живут в деревне?»«Чем ты будешь кормить корову?»«Где живет корова?»«Где живет собака?» «Строим будку : кирпичи, пластина, треугольная призма.»«Загон состоит из кирпичей»«Курятник состоит из перекладин»«цып-цып»«Моя хорошая, моя красавица»  | Чтение литературы о домашних животных, рассматривание иллюстраций, по возможности экскурсия в деревню (курятник, сарай), наблюдение за доением коровы, кормлением.Пошив куриц, коровы, жилеток, касок. | Ветеринарная клиника, конюшня, магазин в деревне. |

 .

Конспект сюжетно-ролевой игры в второй младшей группе «Строительство фермы»

 Ситуация 1: Цель: Мотивировать детей на поездку в деревню на поезде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Действие воспитателя** |  **Содержание** |  **Действие детей** |
|  Обращается к детям, читая стихотворение.-Давайте, поедим на поезде в деревню к бабушке. Кто управляет поездом? Я буду машинистом, а вы пассажирами. Садитесь, поезд отправляется в деревню. | «Мы сейчас поедемВ страну Кукареку,Где звезды с березамиСмотрятся в реку.Поедим туда,Где гуляет Га-гаИ ходят вразвалкуХрю-хрю и Кря-кря.Поедим в страну,Где пасется Му-му,Где скачет легкоПо лугам Иго-го.»Воспитатель рассаживает детей на скамейку, и садиться на место машиниста. | Дети слушают.Дети отвечают на вопрос и рассаживаются в поезд. |
| Результат: Дети заинтересовались поездкой на поезде.Ситуация 2: Цель: Рассказать какие животные живут у бабушки |
| - Вот мы и приехали. Встречает бабушка: «Здравствуйте! Как я рада вас видеть. А я вот завела животных.Назовите их (корова, собака, кошка, петух, курочка с цыплятами). Это какие животные?(домашние). |  | Встречает бабушка и показывает животных. | Дети отвечают на вопросы бабушки.-Корова, собака, кошка, петух, курочка да цыплята.-Домашние. |

 Результат: Дети рассказали о животных, которые живут у бабушки.

 Ситуация3: Цель: Заинтересовать детей помочь бабушке построить домики для животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бабушка: -Завела животных, а жить им не где. Я, стара стала сама построить не смогу, поможете мне построить для них домики. Скажите мне, где живут кошка, собака, корова, петух, курочка и цыплята?(В корзине, будке, загон, курятник) А кто строит дома?( Строители) | Бабушка предлагает помочь построить домики для животных. | Дети отвечают на вопросы ( в корзине, будка, загон, курятник)( строители) и соглашаются помочь бабушке. |
| Результат: Дети хотят помочь бабушке.Ситуация4: Рассмотреть план и рассказать из чего состоит будка |
| Бабушка: «Сейчас, мы с вами решим, где будем строить будку. Давайте рассмотрим план будки. Из каких строительных деталей состоит будка? (стены, крыша и потолок: кирпичи, пластина, треугольная призма) | Показывает план будки:

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
|  |

 | Дети рассматривают план и рассказывают из каких деталей состоит будка( стены, крыша и потолок: кирпичи, пластина, треугольная призма) |
| Результат: Дети рассмотрели и рассказали, из чего состоит будкаСитуация 5 : Распределение ролей, атрибутов для постройки будки |
| -Артемий и Саша будете строителями? Наденете каски и жилетки, а Никита привезет нужные строительные детали для будки на машине. Никита будет водителем. | Распределяет роли между детьми | Дети слушают и соглашаются с предложением бабушки. |
| Результат: Дети распределились на ролиСитуация6: Рассмотреть план курятника |
| -А вот здесь нарисован план курятника. Давайте , рассмотрим его. Столбы состоят из кубиков сложенных друг на друга, где прицеплена на последнем кубике крючок. Сколько столбов?(4) На крючках висит сетка. Где будем строить курятник. |  | Дети рассматривают план и отвечают на вопросы (Кубики, столбов 4) |

 Результат: Дети рассмотрели план курятника

 Ситуация7: Распределение ролей и атрибутов для постройки курятника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Данил и Богдан будете строить курятник? А Миша будет водителем, привезет строительные детали. | Распределяет роли между детьми. | Дети соглашаются с предложениями бабушки |
| Результат: Распределились по ролямСитуация8: Рассмотреть план загона для коровы |  |
| Сейчас, рассмотрим план загона для коровы. Из каких деталей построен загон? (Кирпичи). | Показывает план загона:  | Дети рассматривают план и отвечают на вопросы( из кирпичей |
| Результат: Рассмотрели план загонаСитуация 9: Распределение ролей  |
| Костя и Саша будете строить загон? А Ми ша будет водителем. | Распределяют роли. | Дети соглашаются. |
| Результат: Распределились по ролямСитуация10: Распределение ролей для приведения порядка в доме. |
| -Катя и Ульяна , поможете мне в доме прибраться? Вы наденете фартуки и возьмете щетки с совками. А Настя пыль на полочках протрешь? | Распределяют роли | Дети соглашаются. |
| Результат: Распределились по ролям.Ситуация11: Распределение ролей для посадки лука.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Ариша и Кристина, вы хотите посадите лук в землю? Вы тоже наденьте фартуки | Распределяют роли | Дети соглашаются. |
| Результат: Распределились по ролям.Ситуация12: Все расходятся по своим рабочим местам и начинают строить проекты |  |
| -Ну, что все идут по своим местам, надевают рабочие одежды и начинают работать. | Помогает детям надеть рабочие одежды, помогает разбираться с планами и строить проекты. | Дети надевают рабочие одежды, разбираются планами и строят проекты:-загон, -курятник-будку-везут строительные детали-подметают ковер-сажают лук-вытирают пыль |
| Результат: Все дети работают по проектуСитуация13: Обсуждение построек. |
| -Артемий и Саша, построили будку. Молодцы, построили точно по плану ровно и красиво.-Данил с Богданом тоже хорошо построили курятник.-Костя с Сашей построили большой загон.\_ А в доме стало чисто . И скоро вырастит хороший лук. | Обходит все постройки и хвалит детей. | Дети слушают. |

 |
| Результат: Обсудили все постройкиСитуация14: Везут домашних животных |  |
| -Давайте, сейчас, Миша и Никита привезут наших животных. Миша, вези аккуратно курочку с цыплятами. А , Никита, привезет нам собаку.-А мы с вами приведем порядок и снимем одежду. И будем встречать животных. |  | Миша и Никита берут машины и уходят за животными. Остальные дети наводят порядок, снимают строительную одежду. |
| Результат: привезли домашних животных.Ситуация 15: распределить животных. |
| -Кто скажет, где будут жить курочка с цыплятами, собака, кошка и корова? | курицу с цыплятами в курятник, собаку в будку, кошку в дом в корзинку, корову в загон | Дети отвечают на вопросы.Берут животных и расселяют (курицу с цыплятами в курятник, собаку в будку, кошку в дом в корзинку, корову в загон) |
| Результат: распределили животных.Ситуация 15: распределение по ролям для ухода за животными |
| Арина, Катя, Ульяна будут ухаживать за курицей и цыплятами. Кристина, Вика – доят коровуКостя –пасет коровуЛера расчесывает собаку, кормит.Артемий, Кира накрывают на стол в домеСаша ухаживает за кошкой.  | Сортируют корм: кости от зерна. Кормят цыплят. Убираются в курятникеНадевают фартуки, косынки, нарукавники, берут ведро и стул.Кормит ее травойКладет косточку, наливает воду в миску, расчесывает и играет.Надевают фартуки, стелют скатерть на стол, ставят посуду.Играет, наливает молоко в миску. | Дети слушают указания педагога |

Результат: распределились по ролям

Ситуация 17: выполняют свои действия и бабушка угощает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости направляет. |  | Сортируют корм: кости от зерна. Кормят цыплят. Убираются в курятникеНадевают фартуки, косынки, нарукавники, берут ведро и стул.Кормит ее травойКладет косточку, наливает воду в миску, расчесывает и играет.Надевают фартуки, стелют скатерть на стол, ставят посуду. |

Результат: бабушка приглашает за стол

**Организация сюжетно-ролевой игры «Строительство»**

**Возрастная группа**: младшая

**Название группы:** Капельки

**Воспитатели:** Галиакбарова С.С.

**Главный сюжет:** Строительство фермы

**Параллельные сюжеты**: путешествие, семья, перевозка грузов, уход за домашними животными.

**Программное содержание**:Закрепить знание детей о домашних животных (внешний вид, что едят, где живут) Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку .

Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, пользоваться различными предметами-заместителями для постройки объектов. Продолжать развивать умения строить простые постройки по плану .Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе(машинист, шофер, строитель, доярка, птичница). Развитие всех компонентов устной речи; связной речи - диалогической и монологических форм Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Воспитывать гуманное отношение к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Роль (О-основная, д- дополнительная) | Предварительная работа | Предметно-игровая среда | Примерный объем знаний | Работа с родителями | Перспектива обогащения предметно-игровой среды |
| Предполагаемые действия | Предполагаемые диалоги в соответствии с ролью |
| О – воспитательО—бабушкаД- СтроителиД- ШоферыД- ПтичницыД- ДояркаД-скотоводникД- ухаживает за кошкойД- ухаживает за собакойД-наводят порядок домаД- Сажают лук | Беседы: о домашних животных, о труде шофера, о труде строителя.Серия картин о животных, о строительстве.Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»Разучивание потешек, песенок, прибауток «Кони, кони..», «Уж, как я коровушку люблю», А. Барто «На дворе».С=ж-р игра: «Ждем гостей», «Поездка на поезде», « Строитель» | Платок, фартукЖилетки, каски, строительные деталиМашиныКосынки, пшено, миска, поилка, щеткиФартук, косынка, нарукавники, ведроФуражка, сено, поилка, щеткаРасческа, мискаРасческа, миска, косточкиФартуки, щетки, ведро, совки, тряпки.Клеенка, горшок, земля, лук, лейка, фартуки | Мотивирует на игру, берет на себя роль машиниста, бабушки.распределяет роли, направляет детей на развитие игры, помогает советами, наблюдает, подводит итог.Строят по плану «будку, курятник, загон»Возят строительные детали и выгружаютУхаживают за птицамиДоит коровуУхаживает за коровойУхаживает за кошкойУбираются в домеСажают лук | «Поедим сейчас в деревню к бабушки. На чем мы поедим? А кто управляет поездом?»«Кто будет шофером, строителями?»«Какие животные живут в деревне?»«Чем ты будешь кормить корову?»«Где живет корова?»«Где живет собака?» «Строим будку : кирпичи, пластина, треугольная призма.»«Загон состоит из кирпичей»«Курятник состоит из перекладин»«цып-цып»«Моя хорошая, моя красавица»  | Чтение литературы о домашних животных, рассматривание иллюстраций, по возможности экскурсия в деревню (курятник, сарай), наблюдение за доением коровы, кормлением.Пошив куриц, коровы, жилеток, касок. | Ветеринарная клиника, конюшня, магазин в деревне. |

 .