# Коррекция развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения

#  Нарушение деятельности зрительного анализатора вызывает затруднения в познании окружающей действительности, сужая социальный контакт, ориентировку, ограничивая возможность ребенка заниматься различными видами деятельности.

#  Среди дошкольников с нарушениями зрения часто отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную и искаженную информацию; другие – с очень низкой остротой зрения, опираются на осязание, не используя при этом имеющееся остаточное зрение. У детей с нарушением зрения страдают процессы познания, ориентировка в пространстве и практическая деятельность.

# Для развития моторики большое значение имеет созревание нервно – мышечного аппарата, особенно важным для развития психики ребенка с нарушением зрения является овладение движениями рук, мышечные возможности руки ребенка также как и мышцы глаза, требуют особой тренировки и коррекции. При этом особую роль играют гимнастические упражнения для мелкой мускулатуры пальцев, каждое из которых позволяет коррегировать движения каждого пальца в отдельности и в целом относительно друг друга, воздействовать на все мышцы руки, тренируя мышечные усилия и точность двигательной реакции.

#  Особую роль в развитии мелкой моторики играют пальчиковые игры – своеобразные упражнения для развития мелкой моторики пальцев, в которых отрабатываются статические и динамические движения. Они развивают координацию движений, концентрировать внимание.

# Для разностороннего, гармоничного развития двигательных функций кисти рук необходима тренировка всех типов движений - и сжатие, и растяжение, и расслабление. Максимальный эффект упражнений достигается тогда, когда сочетаются различные виды с вовлечением каждого из пальцев в это движение.

#  Для тренировки мелкой моторики рук детям с нарушением зрения полезно сортировать различные предметы: бусинки, камешки, желуди т.д. при выполнении предлагаемых упражнений более крупные предметы складываются в коробочку, а мелкие - в бутылочку с нешироким горлом. Последнее нужно для того, чтобы вырабатывать у детей умение достаточно прочно брать предметы большим и указательным пальцами. Сначала упражнения нужно проводить в медленном темпе, затем постепенно в них включать элемент соревнования (игра «Кто скорее и точнее?»).

#  Развитию мелкой моторики рук способствуют игры с разноцветной мозаикой, различные конструкторы, лепка, плетение, штриховка, нанизывание бус. При выполнении всех перечисленных видов деятельности используются в основном движения первых трех пальцев, тех, что постоянно активны в быту, в общении.

#  Как для полноценного зрительного восприятия необходимы движения глаз, так и для осуществления осязательного восприятия требуются движения рук. Еще Павлов отмечал, что в «драгоценной способности руки» зрячие не нуждаются и не развивают осязание. Неполноценное зрение дает детям ограниченную, а иногда и искаженную информацию. Дети с нарушением зрения не способны по подражанию овладеть различными предметно – практическими действиями, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженны. Поэтому каждого ребенка надо научить рациональным приемам осязательного обследования. Осязательное обследование подразделяется на два этапа. Сначала осуществляется общеознакомительное беглое обследование предмета (изображения) в целом. При этом руки детей движутся от начального пункта. Затем сразу же следует уточняющее восприятие с выделением существенных (главных) признаков изучаемого предмета. Обследование проводиться двумя руками. При этом обе руки действуют не синхронно, а функции их разделяются: правая рука обычно бывает поисковой, а левая контролирующей.

#  Обследование животных начинается с головы при последующем переходе к туловищу, крыльям, хвосту, лапам (ногам). Обследование растения начинается со знакомой части (цветка с его головки, ветки дерева – с листьев, овощей - с части, употребляемой в пищу). Для закрепления навыков осязательного восприятия с детьми проводится игра «Чудесный мешочек». В зависимости от дидактических задач игра может развиваться по – разному. Например: ребенок ощупывает и достает названный педагогом предмет или отбирает предметы по указанному признаку (форме, величине); 2 –й вариант - ребенок достает первый попавшийся предмет, обследует его и дает ему характеристику, т. е. называет характерные признаки этого предмета.

#  Другим видом деятельности, способствующей развитию осязания, является занятие аппликацией. Его можно начать с обследования геометрических фигур, из которых составляются различные орнаменты и композиции.

#  Формирование навыков осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно – практической деятельности.

# Аппликационная лепка - очень нравиться детям. Пластилин пальцами наносится на контур нанесенного заранее рисунка, затем его поверхность выравнивается, рисунок украшается более мелкими деталями из пластилина другого цвета.

# Работа со штампами. Штамп – это карандаш со срезанным углом 45 градусов ластиком на другом конце в процессе работы со штампами развивается сила руки, переключаемость: напряжение – расслабление - напряжении.

# Ниткопись . Выкладывание нитками контура рисунка на бархатной бумаге контрастного цвета. Дети с низким уровнем развития моторики сначала выкладывают нитки по трафарету, потом без них, проявляя фантазию.

#  Таким образом, для того, чтобы ребенок с нарушением зрения мог в совершенстве овладеть навыком осязания, у него должны быть развиты тонкие движении пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, кисти рук детей приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчает формирование навыков осязания.

#

#  Литература:

# 1.  Гореева Н. Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения // Дошкольное воспитание. – 2002. - №6.

#  2.Ермакова В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: Изд.: «Владос», 2000.

#  3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Плаксиной Л. И. – М.: Изд.: «Экзамен», 2003.