**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Имя числительное как часть речи.**

**Числительные простые, сложные, составные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **. ФИО Туллина Наталья Владимировна** |  |
| **2** | **. Место работы ГБОУ СОШ с.Чувашское Урметьево** |  |
| 3  | **. Должность** | Учитель русского языка и литературы |
| **4**  | **. Предмет** | Русский язык |
| **5**  | **. Класс** | 6 класс |
| **6**  | **. Тема и номер урока в теме** | «Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные, составные» |
| **7**  | **. Базовый учебник**  | «Русский язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2009. Авторы учебника – М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. |

**8. Цель и задачи урока**

Цель урока: создать условия для формирования языковедческой и

коммуникативной компетенций

9. Задачи:

- обучающие: способствовать усвоению нового знания об имени числительном как части речи и употреблении их в различных стилях речи на основе традиционных и инновационных ресурсов;

- развивающие: развивать универсальные учебные действия по формированию понятийного аппарата по теме урока (имя числительное, числительные количественные и порядковые, простые, составные и сложные ) на основе различных видов речевой деятельности (через чтение текста, говорение — организацию полилога; аудирование - прослушивание ЭОР, письмо — работу с упражнениями); развивать ИКТ-компетенцию при поиске информации в сети Интернет;

* воспитательные: воспитывать информационную и читательскую культуру учащихся.

10. Тип урока: урок-введение нового материала на основе ЭОР НП и самостоятельной деятельности учащихся. Урок в модульной форме, рассчитан на 2 часа.

**11. Формы работы учащихся: коллективная, в парах и индивидуальная**

12.. Необходимое техническое оборудование: компьютерный

класс с выходом в Интернет, проектор, экран, ПК учителя

13. Структура и ход урока

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этап урока**  | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя** (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика**  | **Время**(в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Актуализация знаний.**  |  | Рассказывает о том, как появились слова для счёта – числительные.(по тексту Ф.Фолсома «Начинают считать») | Слушают, отвечают на вопросы  | 3 мин.  |
| 2 | **Введение новой информации**  | Мультимедиа урок«Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные, составные»(ресурс 1) | Демонстрирует ЭОР. Организует фронтальную работу учащихся в виртуальном классе. Предлагает отвечать на вопросы, задаваемые виртуальным учителем, оценивать ответы виртуальных учеников.Организует работу с учебником.Предлагает сравнить информацию, полученную на виртуальном уроке с информацией в§ 60Организует обсуждение. | Обучаются в виртуальном классе: отвечают на вопросы, выполняют задания.Самостоятельно читают теоретический материал §60, находят отличие в классификации числительных по составу. | 8 мин5 мин  |
| 3 | **Организация работы с технологическими картами.**  |  | Организует работу учащихся с технологическими картами.  |  | 1 мин.  |
| 4 | **Первичное закрепление материала**  | Обучающий тест«Общее понятие о числительном»(ресурс 2) | Помогает открыть ЭОР. Контролирует выполнение задания. Отвечает на вопросы. Выступает в роли тьютора.  | Выполняют задание УЭ-1, задание 1.Работают у компьютера индивидуальноВ случае затруднения обращаются за помощью к учителю.См. Приложение1 | 15 мин.  |
|  |  |  | Контролирует выполнение задания. Отвечает на вопросы. Выступает в роли консультанта  | Выполняют задание УЭ- 1, задание 2.Работают с учебником: упр. 347СМ. Приложение1 | 5 мин.  |
| 5 | **Введение новой информации**  | Мультимедиа урок«Числительное в словосочетании и предложении»(ресурс 3) | Помогает объединиться в пары.Выступает в роли тьютора. Помогает запустить мультимедиа урок.Наблюдает за выполнением заданий. | Выполняют задание УЭ-2.Работают в парах.См. Приложение1 | 10 мин.  |
| 6 | **физкультминутка**  |  | См. Приложение 1  | См. Приложение 1 | 2 мин.  |
| 7 | **Закрепление материала.****Словарная работа.** |  | Выполняет роль консультанта. Контролирует выполнение задания. Отвечает на вопросы. Если необходимо, приходит на помощь обучающимся.  | Выполняют задание УЭ - 4  | 5 мин.  |
| 8 | **Применение полученных знаний** |  | Выполняет роль консультанта. Контролирует выполнение задания. Отвечает на вопросы. Если необходимо, приходит на помощь обучающимся  | Выполняют задание УЭ-5.См. Приложение 1 | 7 мин.  |
| 910 | **Диагностика процесса усвоения учебного материала** **Домашнее задание**  | Задание 1. Творческое задание.(ресурс 5) | Организует подведение итогов урока. Задаёт вопросы ученикам. Просматривает оценочные листы Объясняет домашнее задание.См. Приложение 1 | Рефлексия.См. Приложение 1Записывают домашнее задание. | 6 мин. 3 мин.  |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**«Имя числительное как часть речи.**

**Числительные простые, сложные, составные»**

 **Таблица 2.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса**  | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР**  |
| 1 | [Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные и составные](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/#_blank)  | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 188110)** | Мультимедийный урок  | Http[://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/) |
| 2 | **Тест 1.1. Общее понятие о числительном**  | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекцияЦОР**(N 141083)** | Обучающий тест  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6bf90f5-2292-416b-bddf-a1116beefcae/index_listing.html>  |
| 3 | [Числительное в словосочетании и предложении](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/393fbc9c-7ce5-44ad-b578-abe625c6853f/view/#_blank)  | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 188221)** | Мультимедийный урок  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/393fbc9c-7ce5-44ad-b578-abe625c6853f/view/> |
| 4 | [Тест 2.1. Синтаксические функции имени числительного](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d07d5b6-7add-425e-ba8d-8b12a400db36/view/#_blank)  | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 140938)** | Обучающий тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6bf90f5-2292-416b-bddf-a1116beefcae/index_listing.html> |
| 5 | [Задание 1](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/#_blank)  | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 188373)** | Творческое задание.  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/>  |

 **Приложение 1**

 **Технологическая карта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № УЭ  | Учебный материал с указанием задания  | Советы учителя  |
| УЭ – 120 мин. | Цель: 1) научиться отличать имя числительное от других частей речи; 2) научиться различать количественные и порядковые числительные; 3) научить различать и находить в тексте простые, сложные, составные количественные и порядковые числительные, 4) научиться употреблять в речи числительные, которые изменяются так же, как и существительные.1)Выполните **Тест 1.1. Общее понятие о числительном.**2) Выполните упр. 347 | 1)Войдите в Интернет.Откройте ЭОР. Выполните обучающий тест. В случае затруднения обращайтесь к учителю. Оцените свою работу: каждый правильный ответ – 1 балл. Внесите баллы в оценочный лист.2) Выполненное задание сверьте с проверочным листом. Оцените работу: каждый правильно выбранный вариант – 1 балл.Внесите баллы в оценочный лист. |
| УЭ - 210 мин. | Цель: узнать о синтаксической функции имени числительного.Объединитесь в пары. Просмотрите мультимедийный урок[Числительное в словосочетании и предложении](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/393fbc9c-7ce5-44ad-b578-abe625c6853f/view/)Включитесь в работу виртуального класса. Отвечайте на вопросы и выполняйте задания.После окончания виртуального урока можете закрепить полученные знания, просмотрев конспект, лекцию, справочные материалы. | 1) Войдите в Интернет.Откройте ЭОР. В случае затруднения обращайтесь к учителю.Оцените работу друг друга в виртуальном классе. Максимально - 5 баллов.Внесите баллы в оценочный лист. |
| 2 мин.  | Физкультминутка.Подойдите к окну. Полюбуйтесь пейзажем за окном. Обсудите, что можно посчитать за окном. Какие это будут числительные? |  |
| УЭ - 310 мин. | Цель: 1) научиться определять главное и зависимое слово в словосочетании с количественными и порядковыми числительными; 2) научиться согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием количественного числительного и существительного; 3) научиться отличать синтаксически связанные словосочетания количественного числительного с существительным от свободных словосочетаний порядкового числительного с существительным.Выполните обучающий [Тест 2.1. Синтаксические функции имени числительного](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d07d5b6-7add-425e-ba8d-8b12a400db36/view/) | 1) Войдите в Интернет.Откройте ЭОР. Выполните обучающий тест. В случае затруднения обращайтесь к учителю. Оцените свою работу: каждый правильный ответ – 1 балл. Внесите баллы в оценочный лист. |
| УЭ- - 45 мин. | Цель: 1) научиться писать словарные слова: миллион, миллиард; 2) закрепить умение определять разряд числительных по составу; 3) закрепить умение определять синтаксическую функцию числительных в предложении.Задание: выполнить упр.351 | Для проверки объединитесь в пары. Проверьте друг у друга задания и оцените их:Максимально – 5 баллов |
| УЭ – 57 мин. | Цель: повторить стили речи, сделать вывод об употреблении числительных в текстах различных стилей; научиться употреблять числительные при написании текста в официально-деловом стиле, а именно, расписки.1) Прочитайте тексты упражнений 347, 348 и 351. Определите стиль этих текстов. Сделайте вывод, в текстах каких стилей имена числительные употребляются наиболее часто. Вывод запишите.2) Приведите примеры употребления числительных в текстах художественного стиля.Вспомните произведения фольклора (сказки, загадки), в которых встречаются числительные. Какие числительные чаще всего встречаются в этих произведениях. Примеры запишите.3) Выполните упр. 348. Составьте и напишите расписку по данному образцу. | Для проверки объединитесь в пары. Проверьте друг у друга задания и оцените их: 1) – 2 балла; 2) – 5 баллов; 3) – 3 балла.  |
| 6 мин.  | Рефлексия.- Достигли ли вы поставленной цели?-Какие новые знания вы приобрели на этом уроке?Подсчитайте количество заработанных баллов, оцените свой труд.28 – 30 баллов – оценка «5»22 – 27 баллов – оценка «4»18 – 21 баллов – оценка «3» | Если вы не достигли желаемого результата, не огорчайтесь. На следующем уроке у вас будет возможность его улучшить.  |
| 3 мин.  | Домашнее задание:1)Для всех - §§ 59, 602) Если набрали более 28 баллов, выполните[Задание 1](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/#_blank)Творческое задание. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/>(ресурс 5)3) Если набрали меньше 28 баллов, выполните упр. 349 и 350. |  |