ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«Деепричастие как часть речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. ФИО (полностью) | Туллина Наталья Владимировна |
|  | 2.Место работы | ГБОУ СОШ с. Чувашское Урметьево |
|  | 3.Должность | учитель русского языка и литературы  |
|  | 4.Предмет | русский язык |
|  | 5.Класс | 7 |
|  | 6.Тема и номер урока в теме | 1 урок по теме «Деепричастие как часть речи» |
|  | 7.Базовый учебник | Баранова М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс//М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская и др. – М., 2009 |

8.Цель урока: ввести понятие деепричастия как части речи; познакомить с отглагольными и наречными признаками деепричастия.

9. Задачи:

- обучающие: закрепить полученные знания на практике; научить отличать деепричастие от остальных частей речи;

-развивающие: совершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщенном виде; находить закономерности в образовании деепричастий; видеть разницу между наречиями и деепричастиями; развитие устной и письменной речи; развитие памяти, внимания, логического мышления; создавать психологически комфортную обстановку на уроке;

-воспитательные: воспитывать чувство товарищества и коллективизма, умение работать в группе, гуманистическая направленность обучения; организация активной мыслительной деятельности учащихся; воспитание бережного и уважительного отношения к русскому языку.

10.Тип урока: урок изучения новой темы

11.Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

12.Необходимое техническое оборудование:

– традиционные: мел, доска, учебники, тетради, ручки, карандаши;

– инновационные: компьютеры, проектор, экран, инновационные интернет-ресурсы.

13.Структура и ход урока

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этап урока**  | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя** (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика**  | **Время**(в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Оргмомент. Целеполагание |  | Приветствует учеников. Отмечает отсутствующих. Знакомит с целями, которые должны быть достигнуты к концу урока | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, формулируют совместно с учителем цели урока | 2 мин.  |
| 2 | Проверка ДЗ |  | Контролирует выполнение учащимися ДЗ, корректирует ошибки и исправляет неточности, проводит фронтальный опрос | Отвечают на вопросы учителя, показывают готовность к уроку, корректируют ошибки и исправляют неточности в своих работах | 5 мин. |
| 3 | Повторение изученного | Практикум по теме «Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия» (1, 2) | Обращает внимание на то, что учащиеся знакомы с причастием как частью речи, его морфологическими признаками. В качестве повторения предлагает поработать с модулем по теме «Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия», представленные в ОМС-плеерах на компьютерах учащихся в парах. Работа выполняется по вариантам. Затем спрашивает о результатах работы | Работают по вариантам с заданиями теста на повторение причастия как части речи, представленного в ОМС-плеере. Объявляют свои результаты | 5 мин. |
| 4 | Изучение нового материала | Таблица "Признаки деепричастия" (N 140224) (2) | Предлагает прочитать 2 предложения, записанных на доске, и найти разницу в них: «Космонавт рассказывает о полёте и улыбается.», «Космонавт рассказывает о полёте, улыбаясь».Говорит о том, что в РЯ существует еще одна самостоятельная часть речи – деепричастие. Это такая часть речи, которая совмещает в себе признаки глагола и наречия. Предлагает обратить внимание на экран, где будет представлена таблица «Признаки деепричастия».Предлагает самостоятельно сформулировать определение деепричастия как части речи.Предлагает прочитать определение деепричастия, которое дают авторы учебника | Читают предложения и говорят о том, что в 1 предложении есть слово «улыбается», а во 2 – вместо него стоит слово «улыбаясь». 1 предложение – предложение, осложненное однородными сказуемыми, а во 2 – «улыбаясь» отвечает на вопрос «как?»Работают с таблицей, разбирают признаками деепричастия совместно с учителемФормулируют собственные определения деепричастияЧитают определение со страницы 74 учебника | 12 мин. |
| 5 | Закрепление изученного |  | Предлагает выполнить упражнения 159 с.75 (устно) и 160 с.75 из учебника | Читают задания, выполняют упражнения. Проверяют | 10 мин. |
| 6 | Задавание на дом |  | Обращает внимание учащихся на то, что основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). И предлагает выполнить дома задания к упражнению 161 с. 75 | Читают задание к упражнению и обсуждают, что нужно выполнить дома. Записывают ДЗ | 2 мин. |
| 7 | Подведение итогов. Рефлексия |  | Организует подведение итогов урока. Задаёт вопросы ученикам: – что такое деепричастие?– признаки каких частей речи совмещает в себе деепричастие?– назовите признаки глагола в деепричастии?– назовите признаки наречия в деепричастии?– каким членом предложения бывает деепричастие? | Отвечают на вопросы учителя | 3 мин. |
| 8 | Оценивание |  | Выставляет отметки учащимся, работавшим на уроке |  | 1 мин |

**Таблица 2.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса**  | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР**  |
| 1 | Практикум по теме «Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия» | К-тип, информационный | Тест | <http://www.fcior.edu.ru/card/13959/ponyatie-o-prichastii-morfologicheskie-priznaki-prichastiya-p1.html> |
| 2 | Практикум по теме «Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия» | К-тип, информационный | Тест | <http://www.fcior.edu.ru/card/13976/ponyatie-o-prichastii-morfologicheskie-priznaki-prichastiya-p2.html> |
| 3 | Таблица "Признаки деепричастия" (N 140224) | И-тип, информационный | Таблица | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af1444e0-3dcc-46b6-aa44-e183c2e17a05/?interface=teacher&class=48&subject=8> |