Урок русского языка в 5 классе .

Тема: «Лексика. Синонимы. Антонимы»

Цели урока: систематизировать знания учащихся по лексикологии как разделе науки о языке, познакомить учащихся с оксюмороном, градацией, научить определять роль синонимов, антонимов, оксюморонов в речи, совершенствовать умение работать с толковым словарем, развивать творческое мышление, память, речь учащихся; воспитывать чувство ответственности, сотрудничества, общительности, коммуникативности.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, колонки, интерактивная презентация « Путешествие по стране «Лексика», словари, карточки по лексике (2 штуки),учебник «Русский язык. 5 класс»,автор М.М. Разумовская.

Тип урока – комбинированный урок.

Словарная работа: «антракт», «портрет», «градация», «оксюморон».

На доске: тема урока, словарные слова, домашнее задание.

Ход урока.

I. Организационный момент

II . Слово учителя

Слайд 1

Учитель. Сегодня у нас необычный урок , потому что мы попытаемся спасти героя мультфильма « В стране невыученных уроков» Витю Перестукина от сурового приговора и поможем ему вернуться домой.

Слайд 2

Учитель. Итак, жил- был мальчик Витя Перестукин. Уроки русского языка казались ему самыми скучными на свете, и Витя получал по этому предмету плохие отметки

(мультфильм).

Давайте поможем Вите и совершим сказочное путешествие к берегам удивительной страны Лексика . Компасом будут служить ваши знания.

Как и всякая сказка, урок наш начинается с волшебства. Закройте глаза и представьте: море, волны плещут, откройте глаза –

Слайд 3

Ветер по морю гуляет,

И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

Учитель. Но наш корабль большой, и плыть только с помощью ветра он не может. Нужно его “завести”. А поскольку урок у нас сказочный, то и “завести” корабль можно только сказочным путём. Корабль начнет свой путь только тогда, когда вы расскажите всё, что вы знаете, о лексике. Итак, вы помните, почему страна, куда мы отправляемся, называется Лексикой? Учащиеся отвечают.

Слайд 4

(Лексика (от греч. “лексис” - слова, выражения, оборот)- весь словарный состав языка , совокупность всех слов русского языка).

Учитель. Как называется раздел лингвистики, изучающий лексический состав языка? (лексикология) (гр. lexicos – словарный + logos -учение). Как называется наука о языке? Лингвистика . Ну а теперь начинаем путешествие.

Слайд 5

Зеленый и таинственный

Средь моря остров спит.

И надо нам единственный

Путь выбрать, что лежит

Через моря Познания

На горы Мастерства,

Минуя очень топкие

Опасные места.

В стране далекой Лексике

Ищите те пути,

Которые вас к знаниям

Помогут привести.

Слайд 6

Учитель. Воды Великого океана омывают нашу страну, достичь ее берегов возможно лишь морским путем. Послушайте внимательно этот стихотворный отрывок и ответьте на вопрос: Почему бежало судно, а пристать велят кораблю?

Ветер весело шумит,

Судно весело бежит

Мимо острова Буяна…

И знакомая страна

Вот уж издали видна

Пушки с пристани палят,

Кораблю пристать велят.

Ученики. «Судно» и «корабль» – это слова – синонимы, они используются для большей выразительности .

Учитель. Какое общее значение имеют эти слова?

Ученики .Транспортное средство для перевозки людей и грузов.

Учитель. В чем отличие?

Ученики. «Судно»- плавучее средство, а «корабль»- морское судно и второе значение- летательный аппарат.

Учитель. Вот мы и встретили первых жителей волшебной страны- синонимов.

Слайд 7

Учитель. Что же такое синонимы? (Синонимы (гр. Synonymos (греч.)син-одно, оним-имя)– это слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию).

1.Давайте поможем Вите Перестукину справиться с первым заданием.( Пока два человека работают по карточкам, другие работают с учителем).

Слайд 8 (работа на интерактивной доске(со шторкой))

Учащиеся получают задание прослушать стихотворные отрывки и закончить предложения подходящими по смыслу словами.

Простое слово промежуток:

В театре несколько минуток,

Пока начнется новый акт

Мы называем все… (антракт- краткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта).Учащиеся дают толкование слова, записывают его в словарь.

Учитель. Это слово пришло к нам из французского языка (entre- между и acte- действие)

В борьбе, в труде устали слишком,

Дают уставшим… (передышку)-непродолжительный перерыв.

После урока непременно нужна ребятам… (перемена)- перерыв между уроками

На время что-то прекратив,

Мы объявляем… (перерыв)

Учитель. Чем являются эти слова? Синонимами.

Какое слово является доминантой, т.е. носителем главного значения ( перерыв)

Определите лексическое значение этого слова ( промежуток времени, на который прекращается работа). Запишите это слово.

Какое фонетическое явление мы наблюдаем в этом слове ? ( оглушение согласной на конце слова). Затранскрибируем это слово ( учащиеся работают на интерактивной доске).

Учитель. Составьте предложение со словом перерыв. Разберите это предложение синтаксически.

Слайд 10 ( работа на интерактивной доске: лист с текстом , шторка, соотнесение терминов со стихотворным отрывком)

Перед выполнением следующего задания необходимо вспомнить,какие виды синонимов знают учащиеся.

Учитель. 2. Следующий рубеж: вопрос для эрудитов!

Определите, какой вид синонимов встретился вам в следующих трех отрывках и запишите их:

Князь Гвидон ей отвечает:

«Грусть-тоска меня съедает..»

Дела давно минувших дней,

Преданья старины глубокой.

Татьяна на широкий двор

В открытом платьице выходит

На месяц зеркало наводит:

Но в темном зеркале одна

Дрожит печальная луна…

Вы знаете, что в русском языке слова «луна» и «месяц» обозначают один и тот же предмет, но обозначают его разными способами. Луна по своему происхождению связана с латинским словом, обозначающим « капризный», « непостоянный». Человек, называющий луну эти именем, хотел, видимо, подчеркнуть изменчивость ее формы.

Слово «месяц» связано со значением измерять . Месяц- значит измеритель. Видимо, человек так назвавший месяц хотел подчеркнуть, что с помощью измерения лунных фаз можно исчислять время.

Слайд11

Учитель. 3.Следующее задание. Найти контекстуальные синонимы в приведенных отрывках из « Сказки о рыбаке и рыбке». Как вы думаете, что усиливается с каждой новой встречей старика с рыбкой?

Вот пошел он к синему морю;

Видит,- море слегка разыгралось…

Вот пошел он к синему морю;

(Помутилося синее море)…

Пошел старик к синему морю;

(Не спокойно синее море)…

Старичок отправился к морю,

(Почернело синее море)…

Вот идет он к синему морю,

Видит, на море черная буря…

Ученики. Изменяется море от спокойного до состояния бури.

Слайд 12

Учитель. Перед вами пример градации.

Слова, которые стали синонимами в этом художественном произведении, расположены так, что смысл слов и выражаемое ими чувство нарастают. Такое расположение ряда слов в порядке нарастания или ослабления их смыслового и эмоционального значения называется градацией. Запишите это слово и определение к нему в словарь.

Слайд 13( с текстом, работа на интерактивной доске)

Учитель. Не хотят отпускать синонимы Витю и попросили выполнить следующее задание.(Задание по рядам. Учащиеся должны расставить слова в порядке нарастания их смыслового и эмоционального значения ( привести пример градации).Правильность выполнения задания проверяется чуть позже. Три ученика с каждого ряда по очереди выходят к интерактивной доске и объясняют примеры, расставляя при помощи маркера слова в нужной последовательности.

4.Свирепый, лютый, злой (враг)- 1 ряд.

Торопиться , спешить, лететь, бежать - 2 ряд

Храбрый, отважный, смелый-3 ряд

5.Перед последним заданием учитель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Пластилиновая ворона» и ,закончив предложение из отрывка мультфильма , отгадать, о чем пойдет дальше речь( о портрете).

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз,

Лётчик, или балерина,

Или Колька, твой сосед,

Обязательно картина

Называется ……ПОРТРЕТ.

Учитель.Это словарное слово, запишите его, оно пришло к нам в Петровскую эпоху из французского языка (portrait) и обозначает буквально «нарисованное, выставленное», а в русском языке имеет значение « Изображение на картине или фотографии какого- нибудь человека». Слайд 14

Слайд 15 ( на интерактивной доске портрет и деформированный текст, слова для справки прикрыты шторкой)

Учитель.Да, действительно, сейчас речь пойдет о портрете Елены Николаевны Арсеньевой, которая была воспитанницей Смольного института благородных девиц и фрейлиной императрицы Марии Федоровны. Эта картина написана известным русским художником-портретистом Владимиром Лукичом Боровиковским. Ему позировали вельможи, генералы и даже Екатерина II.

Наша задача внимательно рассмотреть картину художника и дополнить предложения на месте пропусков подходящими словами-синонимами. Вы можете воспользоваться словарем синонимов в вашем учебнике или словами для справки, а также цветной вклейкой, на которой изображен портрет Арсеньевой.

На нас смотрит симпатичное ,…. лицо девушки. Её лукавая,…улыбка, смеющиеся,…глаза заставляют и нас улыбнуться и порадоваться ее счастью. Жизнерадостное ,…настроение передается нам, и, наверное, поэтому так приятно ,…смотреть на эту девушку, любоваться ее одеждой.

Платье девушки из прозрачного ,… материала. Оно подчеркивает нежность и молодость Арсеньевой, ее изысканный ,…вкус.

Ощущение радости,… остается от этой картины.

Слова для справки: задорная, кокетливая, с хитринкой;

приятное, милое;

просвечивающий, просторный;

веселый, задорный, оживленный, радостный, ликующий, сияющий, лучезарный, светлый;

бодрый, оптимистичный; утонченный, тонкий;

отрадный, милый;

ликование, веселье, оживление, праздник, торжество, полнота жизни.

Итог первого урока. Для чего нужны синонимы? Может, можно обойтись без них? Каковы функции синонимов? (Синонимы широко используются в речи, в произведениях художественной литературы для передачи оттенков мыслей, чтобы сделать речь точной и выразительной и чтобы избежать повторов ,обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной)

Учитель. Ну вот , мы и миновали царство Синонимов. Пора двигаться дальше. По дороге на гору Мастерства мы должны преодолеть еще одно королевство.

Слайд 16

Учитель.Ой, ребята, посмотрите, я нашла около доски какую-то записку. Давайте прочитаем ее.

Слайд 17 (записка)

«Дорогие путешественники-исследователи! Приветствуем Вас в нашем королевстве! Предлагаем выяснить значение следующих слов ( жара- горячий, сильно нагретый воздух, зной; холод- воздух низкой температуры). Если вы это правильно сделаете, то назовете наше королевство».

Слайд 18

Учитель. А как оно называется? Правильно, королевство Антонимов. А что такое антонимы? ( антонимы(греч. Анти- против, оним-имя)- слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением)

Учитель. 6. И вот , первое задание Вите Перестукину в королевстве Антонимов. Нас ждет время игры. Я буду называть слово и бросать вам мяч, а вы должны произнести антоним к этому слову.(игра в мяч)

Послушайте стихотворение Д.Чиарди «Еще одно эхо?»

И нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово ВЫСОКО,

А ты ответишь ….НИЗКО

Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишь ….БЛИЗКО

Скажу я слово ПОТОЛОК,

А ты ответишь …ПОЛ.

Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,

И скажешь ты ….НАШЕЛ

Скажу тебе я слово ТРУС,

Ответишь ты ….ХРАБРЕЦ

Теперь НАЧАЛО я скажу.

Ну отвечай …КОНЕЦ

Слайд 19

Учитель.7.Следующее задание -доскажи пословицу:

- Корень учения горек, а плод его …сладок

- Ласточка день начинает, а соловей …заканчивает

- Ученье – свет, а неученье - …тьма

- Мягко стелет, да жестко … спать

- Не бойся врага умного, а бойся друга …глупого

- Знай больше, говори …меньше.

- Лучшая вещь новая, лучший друг - …старый

-Легко сказать, да…трудно доказать

- Правой рукой строит, а левой…разрушает

Учитель. Разберите слова « строит» и « разрушает» по составу. Один ученик разбирает на доске, остальные пишут. Учитель записывает на интерактивной доске этот разбор слов . Потом учащиеся смотрят запись и определяют, соблюден ли учеником порядок морфемного разбора.

Слайд 20 ( работа на интерактивной доске)

Слайд 21

Учитель 8. Следующее испытание (самостоятельная работа по вариантам: подобрать к следующим словосочетаниям синонимы, затем антонимы. Ответы записать в тетрадь.

1 вариант: Легкий рюкзак (пустой, полный), легкая задача(простая, сложная), легкий( слабый, сильный ) мороз;

2 вариант: большие дети ( взрослые, маленькие), большой успех( крупный, незначительный),большой вопрос( важный, неважный, незначительный, маловажный)

Учитель 9.А теперь нам предстоит познакомиться еще с одним жителем волшебной страны- оксюмороном.

Слайд 22

Оксюморон-сочетание слов с противоположным значением.

Учитель Вы знаете, что писатели и поэты часто используют словосочетания из слов с противоположным значением корней, например: «горячий лёд», «далекое близкое», «слёзы радости», красноречивое молчание, заклятый друг.

Слайд 23 (работа на интерактивной доске, нахождение и обозначение оксюморонов в тексте)

Учитель. Прочитайте отрывок из шуточного рассказа и найдите в нем оксюмороны, выпишите любые 5 примеров.

ОКСЮМОРОНИЯ

Если вы устали отдыхать от усталости, наступившей после дол¬гого отдыха, и решили слегка устать от отдыха, то вас ждет страна Оксюморония.

Вообще-то «оксюморония» по-гречески означает «остроумная глупость». Но жители Оксюморонии забыли, что прекрасно помнят это. Они любят ловить рыбку на прямые крючки. Летом они жарят снег на пластиковых сковородках и заедают его сухой водой. Гвоз¬ди они делают из деревянного железа и забивают их стеклянными молотками. Письма друг другу оксюморонцы пишут бесцветными чернилами и делают во всех словах безупречные ошибки.

На том позвольте закончить, так как это только начало. В Ок¬сюморонии невыносимо красивая природа. На крутых склонах гор белоснежно сияют озера. Особенно любят забираться наверх ху¬дожники. Темными, как день, ночами ясно можно видеть там кар-тины оксюморонских художников, которые отличаются как две кап¬ли воды. Хотите, отправимся в Оксюморонию прямо вчера?

Учитель А вы можете сами придумать сейчас оксюморон?

9.Короли-антонимы оказались очень суровыми правителями, и они никак не хотят отпускать Витю домой без выполненного домашнего задания. Ребята, а вы выполнили домашнее задание?(проверка домашнего задания)

Слайд 24

Учитель Все испытания закончены, и Витя Перестукин возвращается домой (мультфильм)

И наш корабль спешит обратно. А правильно ли мы с вами выбрали курс? Давайте проверим . Вашему вниманию предлагается упражнение « роза ветров».

Слайд 25

Рефлексия.

Учитель Вы должны оценить свою работу на уроке и качество урока при помощи цветных квадратиков, выбирая определенный цвет. Итак, если вы считаете,

что сегодня на уроке вы работали хорошо, и урок вам понравился , вы выбираете голубой квадратик, если вы работали хорошо, но урок не понравился, то вы выбираете зеленый квадратик, если не довольны собой, но урок понравился, то вы выбираете розовый квадратик, если не довольны собой и урок не понравился, то оранжевый квадратик.

- Ребята, по какой стране мы сегодня путешествовали? (Лексика.)

- Еще раз, что же такое лексика? (Словарный состав языка.)

- Какие понятия мы повторили? Синонимы. Антонимы.

- Что нового узнали?

Учитель Пока наш корабль движется к родным берегам, вы записываете домашнее задание на выбор ( на слайде 26):

Дифференциация:

1. Составить словарь антонимов (5 слов);

Составить словарь синонимов(5 слов). Тематика словарей может быть разнообразная: 1) космический сло¬варь, 2) словарь моих любимых слов,

3)словарь самых главных (важных) слов, 4)спортивный словарь, 5) школьный словарь , б) словарь добрых слов, 7) словарь вежливых слов и т. д.

2. Нарисовать страну Лексику или Оксюморонию;

3. Написать рассказ , используя синонимы, антонимы , оксюмороны.

В качестве домашнего задания детям можно предложить составить один из несуществующих словарей (объемом 15—30 слов). Тематика словарей может быть са¬мая разнообразная.Словарик может быть научным, деловым, юмористическим.

Молодцы , ребята! Вы отлично поработали! Оценки за урок