Министерство образования

И науки Самарской области

ГОУСИПКРО

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ**

**«ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ»**

Убогова Г.Н.

**Цель:** расширить знания детей о разнообразии отношений человека с собакой; заострить внимание на ответственности человека за прирученных животных.

**Задачи:**

*Развивающая:* развивать креативные способности учащихся.

*Образовательная:* формировать коммуникативные навыки, умения работать с информацией.

*Воспитательная:* воспитать чувство любви и ответственности за своих меньших братьев.

**Ход занятий**

1. организационный момент. Погружение в проект.

- Вот уже на протяжении 2 лет мы с вами работаем над проектом по теме: «Природа просит: Помогите!» какие проекты были нами реализованы в рамках данной темы? (Влияние человека на судьбу хвойных лесов. Помощь зимующим птицам города)

- Но природа опять просит: «Помогите!»

1. Целепологание.

- Сегодня мы с вами начнем работу над новым проектом. Что лежит в основе проекта? (Проблема)

- Моя цель – определить проблему природы , помочь сформулировать вам цель и задачи проекта. Поставьте свою цель занятия. (Узнать проблему природы, сформулировать цель, задачи проекта, наметить пути решения проблемы, достижения результата. Определить что я могу сделать для реализации проекта.)

- Желаю удачи в достижении ваших целей.

1. создание проблемной ситуации.

- Эпиграфом к нашему занятию я хочу взять слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- Как вы думаете, о чем идет речь на занятии? (Об ответственности человека за домашних животных)

Предлагаю послушать стихотворение А.Л. Барто «Уехали»

Щенка кормили молоком,

Чтоб он здоровым рос.

Вставали ночью и тайком

К нему бежали босиком-

Ему пощупать нос.

Он на чужих ворчать привык,

Совсем, как взрослый пес.

И вдруг приехал грузовик

И всех ребят увез.

Он был один в саду пустом,

Он на террасе лег.

Он целый час лежал пластом,

Он не хотел махать хвостом,

Он даже есть не мог.

- Что произошло дальше? Ваши предположения?

- Хотите узнать, чем заканчивается стихотворение?

Ребята вспомнили о нем –

Вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти.

Он им навстречу , на крыльцо,

Он всех подряд лизал в лицо.

Его ласкали малыши.

И лаял он от всей души!

- Подтвердились ли ваши предположения?

- А такая история может произойти в жизни? Когда такое может произойти? (Когда торопятся, суетятся)

- Что вы можете сказать о героях стихотворения? Какие они? (Отзывчивые, ответственные, чуткие, обладают чувством сострадания, верные, добрые.)

- Я знаю, что в нашем классе тоже есть добрые, любящие меньших братьев ребята. Мне было приятно читать сочинения о ваших любимых питомцах –собаках. И хочется, чтобы вы тоже послушали отрывки из них и посмотрели на экране на тех, о ком идет речь в сочинениях. (Чтение сочинений детьми)

**Физминутка** «Порода, кличка»

Из ваших сочинений я узнала, что вы не только знаете породы собак, но и много различных кличек четвероногих друзей. Порода хлопаете, кличка – приседаете. Чита, Дружок, такса, Марта, овчарка, лайка, Мухтар, Тайсон, дог, ротвейлер, Вульф, Чапа, Чип, сенбернар, бульдог, Шарка, Дик, Леся, пудель, пекинес, Бим, Терьер.

Все ребята отметили, что любят своих собак и считают их преданными, верными и надежными друзьями. О верности и преданности собак свидетельствуют и малоприметные памятники на окраине города Тольятти об этой истории нам расскажут ребята.

- Да, эта собака является истинным примером преданности и любви к своим хозяевам. И таких примеров много!

Собака никогда не предаст хозяина, она всегда верна и благодарна. Ни одно животное не испытывает к человеку такой привязанности и всепрощающей любви, как собака. А всегда ли люди отвечают взаимность?

Давайте медленно пройдемся по проселку,

Заглянем во дворы мы потихоньку,

В парке посидим мы тихонько,

По стадиону пробежим легонько.

Оглянемся на мусорный контейнер.

И уже не улыбнемся.

Что мы видим?

Ведь беда!!!

Наши меньшие друзья громко лают и скалят.

В голосе мы слышим вдруг:

«Дай лапу нам, наш лучший друг!»

Какую же проблему вы увидели в тоскливых взглядах собак, услышали в их жалобном лае и скулении? (Жесткое отношение к животным)

- А почему эти беззащитные существа оказались брошенными? По чьей вине?

А ведь они когда-то были любимцами, о них заботились, их ласкали, кормили, с ними играли. Оказалось, что они были просто живыми игрушками.

**Проблема:** что можно сделать, чтобы бездомных собак не было или хотя бы стало меньше?

**-** Природа просит: «Помогите!» А несчастные бездомные существа тянут лапы и просят: «Дай лапу, друг!»

1. Определение цели и задачи проекта.

- Итак, тема нашего проекта: «Дай лапу, друг!»

Сформулируем цель проекта.

**Цель:** привлечь детей и взрослых к проблеме ответственности человека за прирученных животных.

**-** Что ляжет за основу нашего проекта? (Взаимоотношения человека с собакой)

**-** Определим задачи для достижения поставленной цели.

Для этого обратимся к текстам, данным на экранах компьютера. Их три.

Задание: прочитайте тексты и из каждого выделите предложение, которое может стать задачей нашего проекта.

На экране слова-помощники с которых будет начинаться формулировка каждой задачи.

Задачи:

1. Узнать, как и когда собака подружилась с человеком?
2. Выяснить, какую роль играет собака в жизни человека?
3. Показать, какими должны быть взаимиотношеня человека с собакой?

- А что станет результатом нашего проекта?

1. Выпустить листовки, обращение к одноклассникам, ученикам всей школы, родителям поселка с призывом не бросать прирученных собак, нести ответственность за своих питомцев, помогать бездомным, подкармливать их.
2. Итог занятия.

- Итак, вспомните, какую цель вы поставили перед собой в начале занятия? Достигли вы её?

Ваша задача – просмотреть дома материал по возникшей проблеме и, исходя из найденного, определить для себя, в каком творческом центре вам хотелось бы поработать.

- Я желаю вам удачи в реализации проекта «Дай лапу, друг!» верю, что у нас все получится, ведь «мы должны быть в ответе за тех, кого приручили!