**Цель**: Показать уровень готовности детей к школьному обучению:

**Коррекционно - образовательные задачи:**

1.Показать степень сформированности фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры;

2. Показать умение составлять и использовать в речи грамматически правильные и логически завершенные предложения;

3. Продемонстрировать степень овладения навыком чтения;

4.Показать уровень формирования языкового чутья.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

1.. Совершенствование уровня становления речеслуховой, зрительной и двигательной памяти;

пространственно- временных ориентировок на себе;

2.Уточнить знания по ПДД

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

1. Выявить уровень сформированности нравственно- волевой сферы: воспитания чувства ответственности и взаимопомощи.

2. Оценить степень сформированности знаний, умений, навыков и способность использовать их в саморазвитии.

**Предварительная работа:** разучивание девизов и стихов для КВН, проработка правил ПДД, составление мнемотаблиц по темам, чтение изографов.

Оборудование: эмблемы команд, изографы, диск с музыкальными играми по ОРФ-педагогике, пластилин, дорожные знаки , листы бумаги, карандаши.

Друзья! Мы долго путешествовали по городу Звуков и Букв. А сейчас стоим у ворот славного города Буквограда – столицы волшебной страны Азбуки. (

Сегодня мы откроем вход в эту страну, чтобы продолжить путешествовать по Азбуке уже в школе. Для этого каждый должен получить именной волшебный ключик и пройти испытание, проявив свои знания, смекалку, находчивость, все то, чему вы учились в детском саду.

- Всем! Всем! Всем! Начинаем наш КВН. Сегодня в нём участвуют две команды. Приветствуем участников игры. Первыми приглашаются на сцену команда “Муравьишки”, которую ведёт капитан. Встречайте! (Под музыку и аплодисменты входит первая команда).

Встречайте их соперников – команду “Светлячки” и их капитана.

Наш конкурс будет оценивать компетентное жюри (оглашается имя, отчество заведующей д/с, старшего воспитателя, воспитателя данной группы и одного из родителей).

Все: участники КВН, жюри, ведущая - приветствуем наших гостей: родителей, педагогов и всех желающих поболеть за наших конкурсантов.

**Речевая зарядка "Доброе утро"**

Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться: "Доброе утро".

- Доброе утро, - нам шепчут цветки (руки над головой в виде -цветка, ш-ш )

- Доброе утро, - журчат ручейки (соединить ладони вместе, движение вперед, ж-ж)

- Доброе утро, - нам птица поет (руки в стороны, имитация полета птицы, чик-чирик)

- Доброе утро, - скажет нам кот (руками показать хвостик повилять "хвостиком>\_ мяу-мяу)

- Доброе утро,- жужжит нам пчела (руки в стороны, имитация полета пчелы, ж-ж)

- Доброе утро,- как ваши дела?

-Доброе утро, лягушка сказала (присесть, прыжки лягушки ква-ква-ква)

-Доброе утро, - нам мышь пропищала (руки поднять к голове, показать ушки пи-пи-пи)

Даже ползучий пятнистый удав:

- Доброе утро, вымолвил он (руками показать голову удава ш-ш-ш)

- Доброе утро, - шумят тополя (руки вверх, покачивание рук вправо - влево ля-ля-ля)

- Доброе утро, родная земля,

- Доброе утро солнцу и птицам

- Доброе утро улыбчивым лицам

Итак, начинаем наш первый конкурс – **“Приветствие”**, который оценивается в 5 баллов. Первыми приветствует соперников команда “Муравьишки”.

Мы – лесные санитары,

Очень работящие,

И в лесу без топоров

Строим избы без углов.

Не заметить нас нельзя –

Очень дружная семья.

С ответным словом выступает команда “Светлячки”.

У Светлячков девиз простой:

Всегда быть дружною семьей.

Осветим мы темный путь,

Чтоб с дороги не свернуть!

Пока наше жюри оценивает первый конкурс, мы поиграем в игру, которая **называется “Загадки и отгадки хором”.**

И в лесу мы и в болоте,

Нас везде всегда найдете

На поляне, на опушке

Мы зелёные…(лягушки).

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду

Я от грязи берегусь,

Чистоплотный, серый…(гусь).

Нору день и ночь копаю,

Вовсе солнышка не знаю,

Кто найдёт мой длинный ход

Сразу скажет – это…(крот).

Кто на свете ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе ходят…(черепахи).

Огромная кошка мелькает за стволами,

Глаза золотые и уши с кистями.

Но это не кошка, смотри, берегись, идет на охоту коварная…(рысь).

Под корой сосны и ели

Точит сложные тоннели, только к дятлу на обед

Попадает …(короед).

Летом много их бывает,

А зимой все вымирают.

Прыгают, жужжат над ухом,

Как они зовутся …(мухи).

Я весь день ловлю жуков,

Уплетаю червяков.

В теплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый …(воробей).

Слово предоставляется жюри.

Продолжаем КВН. Второй конкурс – **“Разминка”.**

Минус – плюс,

Огонь – вода,

Дерзкий – осторожный.

Все антонимы всегда противоположны.

. **Игра “Наоборот”.** (Вопросы задаются поочередно одной и другой команде).

Сахар сладкий, а перец…

Дорога широкая, а тропинка…

Пластилин мягкий, а камень…

Чай горячий, а мороженое…

Кисель густой, а морс…

Лист наждака шершавый, а лист бумаги…

Заяц бежит быстро, а черепаха ползет…

Днем светло, а вечером…

Кашу варят густую и …

Звери бывают смелые и …

Морковь можно есть сырой и …

Яблоки могут быть мелкими и …

Третий конкурс **– “Конкурс грамотеев”,** который предполагает максимальное количество баллов – 5

Вам будут даны изографы, вам нужно выписать буквы, которые вы нашли и из них составить слово.

Логопед раздает изографы, дети, сидя за столами пишут.

**Физминутка:** проведение подвижной игры , используя средства Орф-педагогики

4 конкурс: « Помним ли мы правила дорожного движения », проводит воспитатель группы.

Воспитатель читает стихи о дорожных знаках, дети угадывают о каком знаке идет речь.

5 конкурс «Запомни и сделай», проводит воспитатель группы

Воспитатель предлагает из комочка пластилина сделать шарик, колбаску, колечко, лепешку, поделить на два комочка, змейку, треугольник, колобок, муху. Затем дети делают на листе таблицу из 9 квадратов и зарисовывают эти предметы.

Подведение итогов и награждение участников КВН.

**Цель:** Показать уровень знаний детей на начало года

**Коррекционно - образовательные задачи:**

1.Показать степень сформированности фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры;

2. Показать умение составлять и использовать в речи грамматически правильные и логически завершенные предложения;

3.Показать уровень словарного запаса детей на материале антонимов и подбора эпитетов к словам

4.Показать уровень овладения элементарными навыками использование интонации в речи

5.Формирование четкости дикции всех детей, а так же автоматизации поставленных звуков у отдельных детей.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

1.. Совершенствование уровня становления речеслуховой, зрительной и двигательной памяти;

пространственно- временных ориентировок ;

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

1. Выявить уровень сформированности нравственно- волевой сферы: воспитания чувства ответственности и взаимопомощи.

2. Оценить степень сформированности знаний, умений, навыков и способность использовать их в саморазвитии.

Предварительная работа: разучивание стихов о цветах, работа над фонематическим анализом простых слов, проработка умения использовать различную интонации при проговаривании стихов.

Оборудование: диски с музыкой, карточки с буквами, искусственный снег, письмо, написанное молоком, кружки красного, зеленого и синего цветов, мяч, призма для получения радуги, фонарик, кружки с семью цветами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Организация** |
| 1.Оргмомент  Логопед здоровается с детьми при помощи игры из ОРФ-педагогики «Один себе, два другому» с использованием декоративных камней. | Дети стоят полукругом перед гостями |
| 2.Сообщение темы  На доске выставлены 4 картины с временами года, логопед читает стихотворение о четырех художниках, которые раскрашивали свои картины в разные цвета. Делается вывод, что у каждого времени года свои краски. Логопед подводит детей к тому, что у зимы чаще всего присутствует только белый цвет. | Дети стоят перед доской вместе с логопедом |
| 3.Формирование интереса детей и мотивационной составляющей  Логопед показывает, что пришло письмо от зимы, дети окрывают конверт, но письмо пустое (белый лист)  Дети отправляются в путешетвие на поиски красок, чтоб сделать зиму не такой скучной и одноцветной. | Дети стоят на ковре , лицом к гостям |
| 4.Расширение словарного запаса (прилагательные), согласование прилагательного «красный» с различными существительными  Логопед в присутствии детей насыпает в стакан с водой порошок для получения искусственного снега. Дети придумывают эпитеты (не менее 7) к словам «снег, снежинка, зима».  За выполненное задание получают красный цвет. Один из детей поднимает кружок красного цвета и рассказывает стихотворение про красный цвет | Стоят у стола |
| 5.Развитие фонематического анализа  Дети перемещаются в следующую зону, где второй ребенок рассказывает стихотворение об оранжевом цвете и выполняют задание. Логопед произносит слова, дети поднимают букву , обозначающую первый звук в слове.  Справившись с заданием , дети получают оранжевый цвет | Дети сидят за столами |
| 6.Формирование фонематического анализа  Третий ребенок рассказывает стихотворение о желтом цвете.  При верном выкладывании простых схем слогов и слов, дети получают третий цвет. | Дети сидят за столами |
| 7. Формирование умения осуществлять легкие массажные движения  Дети выходят на середину группы, один ребенок читает стихотворение о зеленом цвете, затем выполняется массаж: дети встают парами, один за спиной у другого и по речевой инструкции логопеда выполняют массаж. | Дети выходят на середину группы |
| 8 Формирование грамматического строя (согласование существительных с числительными 2-5, один-много) и умения употреблять антонимы  Ребенок читает стихотворение о синем цвете, затем проводятся игры «Один - много», «2-5» и задание на поиск антонимов ( с мячом), при выполнении задания дети получают новый цвет | Дети проходят в «синюю зону»(на синий коврик) |
| 9.Развитие общих речевых навыков  Ребенок читает стихотворение о фиолетовом цвете.  Логопед показывает символы, обозначающие различные эмоциональные состояния людей, а дети по очереди должны прочитать стихотворение в соответствии с предъявленными карточками.  В завершении получают новый цвет | Садятся на стульчики перед гостями полукругом |
| 10.Итог занятия, развитие ретроспективной памяти, развитие ритмической организации .  Из полученных цветов на столе образовалась радуга, но логопед говорит о том, что настоящая радуга появляется только после дождя. Дети вместе с родителями под руководством логопеда иммитируют начало, кульминацию (гром) и затихание дождя при помощи рук (канонический ряд по ОРФ-педагогике). Далее с помощью фонарика и призмы иммитируется радуга на стене  В конце занятия логопед предлагает детям прочитать письмо зимы с помощью летнего солнышка (радуга бывает летом), письмо прикладывается к лампе или свече и проступают буквы.Читает надпись «Скоро Новый Год», логопед подводит детей к тому, что мы не только собрали все цвета радуги , но и собрали подарки зимы,забавы, раскрасили зиму разноцветными красками и ждем главный праздник в году.  Логопед раздает подарки детям и под музыку они выходят из группы | Дети вместе с родителями стоят в шеренге напротив гостей |