

1 часть. Вводная часть.

Воспитатель: *Добрый вечер, уважаемые родители. Мы очень рады видеть вас.*

Нашим детям исполнилось по 5-6 лет, и мы перешли в старшую группу. Некоторые из них уже готовятся к школе, ходят на подготовку.

Мы предлагаем вам заполнить анкету, кто из ваших детей идет осенью на подготовку в школу.

(раздается анкета, карандаш, ручка).

2 часть. «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

Воспитатель: *Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяется пропорция тела, улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.*

Активно развиваются крупные мышцы туловища, но очень слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисти рук. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (необходимость мыть руки, чистить зубы).

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко.

Интересы детей постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей, океанов, космоса и далеких стран. С пяти лет начинается настоящий расцвет «маленьких философов» о происхождении Луны, солнца, звезд и прочего.

В этом возрасте возрастают возможности памяти, устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличение, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий.

Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе

на основе словесного описания различные миры, например: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников, фей.

Рисование становится любимым занятием, ему они посвящают много времени.

В этом возрасте огромную роль в жизни детей играет воспитатель. Возрастающая потребность детей этого возраста в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен, как партнер по играм. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. И вот формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется нами – воспитателями.

Мы изучаем систему межличностных отношений детей в группе и стараемся помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонности к определенной деятельности. Мы побуждаем ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Таким образом, создаем в группе ситуации гуманистической направленности, побуждаем детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

В этом возрасте дети стремятся договариваться между собой для достижения цели. Это и привело нас к выполнению проектной деятельности (где задействованы – воспитатели, дети, родители).

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребенка в своих глазах. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

3 часть. Театрализованное представление.

Воспитатель: Уже не первый год наш детский сад работает над реализацией программы развития по нравственно-патриотическому и экологическим направлениям, бережному отношению к животным, природе. Мы учим детей бережно относиться к цветам, растениям, близким и родным, друзьям, т.к. мы сами являемся частью природы.

Наши дети приготовили для вас спектакль на экологическую тему, и называется он «Теремок». Мы приглашаем вас в зал.

В актовом зале проходит театрализованное представление, после которого исполняют песню «Шире круг».

4 часть. Работа с анкетами.

Упражнение «пожелание» для родителей:

«Ты катись, веселый бубен

*Быстро, быстро по рукам
У кого веселый бубен,
Тот пожелание скажет нам».*

(Родители по очереди говорят пожелания детям, которые идут осенью в школу).

5 часть. Выборы членов родительского комитета.

Воспитатель зачитывает положение о выборах родительского комитета в детском саду, раздает для выбора чистые листы бумаги, родители вписывают фамилии.

Воспитатель подсчитывает и объявляет итоги голосования.

6 часть. Отчет родительского комитета о расходах и доходах.

Доклад председателя родительского комитета.

Пожелание родителей о приобретении:

1. жалюзи;
2. «календарь времени».

По результатам обсуждения единогласно принято положительное решение.

7 часть. Наши достижения.

Воспитатель: *Мы, воспитатели, хотим выразить огромную благодарность всем родителям за оформление участка к летнему периоду. Благодаря вам на участке появился автомобиль, тележка для цветов, мельница.*

Руками родителей отремонтировано оборудование на участке. Спасибо семьям Митряхиных, Копырюлиных, Очеретянных, Гладильщиковых.

В прошлом году было проведено очень много конкурсов по поделкам, рисункам. На стенде вы потом посмотрите. И везде вы, дорогие родители, принимали активное участие. За что вам огромное спасибо!

Как приятно было на форуме «Возрождения христианской книги», услышать благодарность и получить грамоту за участие в конкурсе рисунков «Красота Божьего Мира», фамилию Даши Расторгуевой. Это ваша победа дорогие родители. А грамота Митряхину Егору за II место во Всероссийском конкурсе рисунков «Друзьят дети на всей планете».

И уже сегодня в новом учебном году мы уже отправили на Всероссийский конкурс 2 работы наших детей.

В этом году мы разработали тематическую программу по воспитанию и обучению на 1 год в старшей группе. Выражаем огромную благодарность всем, кто помог нам в этом. Это семьи Сундеевых, Свиридовых, Черевковых и особую благодарность семье Вакуленко.

Хочется сказать, что наши дети и родители творческие люди, это говорит о том, что они заинтересованы во всестороннем развитии своих детей.

8 часть. Заключение.

Воспитатель читает стихотворение О. Высоцкой «Берегите друг, друга»:

*Берегите друг друга,
Добротой согревайте.
Берегите друг друга,
Обижать не давайте.*

*Берегите друг друга,
Суету позабудьте,
И в минуту досуга
Рядом с другом побудьте.*

*Берегите друг друга,
Без притворства и лести.
Берегите друг друга,
Ненадолго мы вместе.*

На этом наша встреча заканчивается, а «Путешествие в мир знаний продолжается».

В конце нашей встречи мы хотим подарить вам памятку «75 ярких воспоминаний, которые обязательно нужно подарить ребенку».

До свидания, до новых встреч!

75 ярких воспоминаний, которые обязательно нужно подарить ребенку

- Пускать солнечные зайчики.
- Наблюдать как прорастают семена.
- Вместе скатиться с высокой ледяной горы.
- Принести с мороза и поставить в воду ветку.
- Вырезать челюсти из апельсиновых корок.
- Смотреть на звезды.
- Заштриховывать монетки и листья, спрятанные под бумагой.
- Трясти карандаш, чтобы казалось, что он стал гибким.
- Дырявить льдинки под струей воды.
- Приготовить жженый сахар в ложке.
- Вырезать гирлянды бумажных человечков.
- Показывать театр теней.
- Пускать блинчики на воде.
- Рисовать мультфильм на полях тетради.
- Устроить жилище в коробке от холодильника.
- Плести венки.
- Делать извержение вулкана из лимонной кислоты и соды.
- Показать фокус с наэлектризованными бумажными фигурками.
- Писать под копирку.
- Сделать брызгалки из бутылок и устроить сражение.
- Слушать пение птиц.

- Пускать щепки по течению, рыть каналы и делать запруды.
- Построить шалаш.
- Трясти ветку дерева, когда ребенок стоит под ней и устраивать листопад (снегопад, дождик).
- Наблюдать восход и закат.
- Любоваться лунной дорожкой.
- Смотреть на облака и придумывать, на что они похожи.
- Сделать флюгер и ловушку для ветра.
- Светить в темноте фонариком.
- Делать осьминогов из одуванчиков и куколок из шиповника.
- Сходить на рыбалку.
- Оставлять отпечатки тела на снегу.
- Кормить птиц.
- Делать секретики.
- Строить дом из мебели.
- Сидеть у костра. Жарить хлеб на прутике.
- Запускать воздушного змея.
- Крутить ребенка за руки.
- Построить замок из песка. Закапываться в песок. Вырыть глубокий колодец, чтобы достать до воды.
- Сидеть в темноте, при свечах.
- Делать чертиков из намыленных волос.
- Дуть в пустую бутылку.
- Повторять одно слово много раз, чтобы оно превратилось в другое.
- Издавать победный крик каманчей.
- Удивляться своей гигантской тени и играть с тенями в догонялки.
- Прыгнуть в центр лужи.
- Делать записи молоком.
- Устроить бурю в стакане воды.
- Закопать сокровище в тарелке с кашей.
- Объясняться знаками.
- Дуть на пушинку.
- Оставить травинку в муравейнике и потом попробовать муравьиную кислоту.
- Есть заячью капусту, сосать смолу, слизывать березовый сок и кленовый сироп, жевать травинки.
- Выдавливать формочками печенье.
- Нанизывать ягоды на травинку.
- Играть в циклопов.
- Петь хором.
- Починить любимую игрушку.
- Пускать мыльные пузыри.
- Наряжать елку.
- Свистеть через стручок акации.
- Смастерить кукольный домик.
- Залезть на дерево.
- Играть в привидений.
- Придумывать маскарадные костюмы и наряжаться.
- Говорить о мечтах.
- Стучать в самодельный барабан.
- Выпустить в небо воздушный шар.
- Организовать детский праздник.
- Смотреть на мир через цветные стеклышки.

- Рисовать на запотевшем стекле.
- Прыгать в кучи осенней листвы.
- Начать обед с десерта.
- Надеть на ребенка свою одежду.