**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя образовательная школа № 1155**

**(дошкольное отделение)**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе**

**(«Познание» (РЭМП, ФЦКМ)+экология)**

**на тему:**

**«Путешествие по островам знаний »**

**Подготовила**

**Воспитатель 1 кв. категории**

**Козлова Светлана Валерьевна**

**г. Москва**

**2013 год**

**Программное содержание:**

-обобщить знания детей о значении воды для жизни всего живого на Земле;

-продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;  
-закрепить название геометрических фигур;  
-закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших чисел;  
-закрепить знания о последовательности дней недели;  
-продолжать знакомить с глобусом (каким цветом обозначена вода, где находится, сколько воды и сколько суши);

-учить устанавливать зависимость роста и развития растений и жизнедеятельности животных и человека от пресной воды; научить делать выводы о необходимости заботы о чистоте рек, озер, морей и экономном расходовании пресной воды;

-подвести к выводу: “Вода – источник жизни и здоровья”, поэтому вода самое большое богатство и ее нужно беречь.

**Оборудование:**

ТСО, проектор, магнитная доска, глобус, банка с водой, стакан, яблоко, кухонная тёрка, нож, мяч.  
Демонстрационный материал: 4 листа с названиями островов и геометрическими фигурами, иллюстрация с изображением пустыни и крана с капающей водой.  
Раздаточный материал: счетные палочки, листы для задания по точкам, цифры, листы для рисования, карандаши.

**Ход деятельности:**

— Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся с вами в путешествие на острова. Каждый остров имеет своё название и на каждом из них есть для вас задание и только выполнив его, мы можем отправляться дальше.

- Ну вот вопрос: на чем мы отправимся путешествовать? Перед вами листочек бумаги, а на ней точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами мы узнаем на чем мы с вами отправимся.

-Так на чем мы с вами поплывём? (дети отвечают) Вот на этих чудесных корабликах мы поплывем за новыми знаниями.

-А к какому виду транспорта относится наш кораблик? Что нужно для того чтобы наш корабль поплыл? (нужна вода, река и т.д.)

-Но чтобы плыть надо завести мотор. Для этого нам надо найти нужные кнопочки и нажать.  
 - Вот они кнопочки-кружочки Их надо только правильно покрасить. Слева кружочек покрасим красным цветом, справа – голубым.   
Вот и поплыли.  
А пока мы с вами плывем, чтобы нам не было скучно давай поиграем.

**Игра “Вода — не вода”**

— Если я называю слово, обозначающее то, что содержит воду (лужа, радуга) — поднимаете обе руки; если предмет или явление имеет только отношение к воде (кораблик, дельфин) — поднимает одну руку. Если, названный предмет или явление не имеют никакой связи с водой (ветер, камень) — руки поднимать не надо.

— Итак, начнем:

Дождь, ручей, туча, лед, болото, океан, лужа, река, радуга, озеро, снег, родник, море, град, облако, лодка, рыба, ванна, кит, чайник, зонтик, лягушка, фонтан, лебедь, душ, поезд, луна, забор, камень, зеркало, вилка, ветер, книга.

— Вот мы и выяснили, что вода бывает в разных состояниях. Она то дождь, то снег, то облако, то спокойное озеро, то буйное море, то твердый лед.

- Что было бы, если вдруг вода исчезла?

Об этом даже подумать страшно! Не было бы дождя и снега — (высохли бы реки, озера и моря, погибли бы травы и деревья, не было бы рыб, птиц, зверей и человека)

-Вот и первая остановка **остров «Сообрази».**

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).

А вот и задание **– состав числа 8**

На доске остров с цифрой 8.От него отходят маленькие островки. Детям нужно на них записать варианты состава числа 8 (работа со счётными палочками)  
 Проверка.

Игра «Живые цифры» (дети составляют число 8 из двух меньших чисел, находят пару)

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.  
(Включается магнитофон «Звуки моря»).

Ой, ребята, пока мы с вами выполняли задание на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы (игра с мячом):

Какое сегодня число?

Какой сейчас месяц?

Назови полностью сегодняшнюю дату.  
Какой день недели сегодня?  
Какой день недели был вчера?

Сколько углов у треугольника?  
Какой день недели будет завтра?  
Назовите первый месяц зимы.  
Назовите второй месяц осени.  
Сколько дней недели?  
Какой день недели между понедельником и средой?  
Какой день недели до вторника?  
Молодцы, вы верно ответили на вопросы и туман рассеялся!

Отправляемся дальше! (Включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова). Вижу остров!

-Ребята вторая наша остановка на острове **«Подумай-ка»**

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).

Вам нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками.

**1 задача:**

На дереве сидели 4 птички. Но одна птичка улетела.Сколько птиц осталось на дереве? (Записываем эту задачу 4 – 1 = 3 с помощью цифр и знаков).

**2 задача:**

Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? (4 + 2 = 6)  
Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки! Отправляемся дальше!  
(включается магнитофон «Звуки моря»)

Пока мы с вами плывем, отгадайте загадку

Воспитатель загадывает загадку:

Шар невелик

На нем страны без людей,

Города без домов,

Леса без деревьев,

моря без воды.

(Глобус)

Правильно - глобус, пока отгадывали загадку, приплыли к нашему следующему острову под названием- **«Познакомся»**

-Здесь мы познакомимся с глобусом.

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).

— Давайте посмотрим на глобус.

— Что такое глобус?

— Да, так выглядит наша планета Земля, только в уменьшенном виде во много-много раз.

— Каким цветом на глобусе обозначена суша?

— Каким цветом — вода?

––Чего больше: суши или воды?

— Да, много воды на нашей планете.

— Всякая ли вода годится для человека, для различных наших нужд?

— Да, именно пресная вода нам нужна.

-Ребята, но на этом острове нет пресной воды, а нам очень хочется пить.

Что же нам делать, у нас остались только яблоки.

Подведение детей к проблеме (где же вода в яблоке, если её не видно)  
   Выслушивание всех предположений, возражений, (некоторые дети начинают утверждать воду в яблоке не видно, значит, её там нет) обязательно поощряем самостоятельность рассуждений.  
   Проведение опыта,  (используя кухонную тёрку и марлю, наглядно показываем,  в яблоке есть сок)

— Как вы думаете, ребята, много ли воды на нашей планете, хватает ли ее всем?

— Давайте проделаем такой опыт:

Если мы представим, что вся вода нашей планеты умещается в трех-литровой банке (воспитатель показывает), то пресная вода (не соленая) уместится в половину стакана. Видите, как мало пресной воды. Живым существам — человеку, животным и растениям нужно много воды именно пресной, но пресной воды явно недостаточно на нашей планете. Есть такие места на Земле, где воды вообще нет. (Картина “Пустыня”.)

— Дело в том, что моря, океаны и реки находятся сейчас в беде. Люди их сильно загрязнили. Часто случаются аварии — в море сливается нефть. Заводы и фабрики сбрасывают в моря и реки грязную воду, люди бросают мусор: бутылки, банки, пакеты, все, что нам не нужно, (демонстрация соответствующего иллюстрационного материала.) В результате животные и растения в морях и реках плохо себя чувствуют и даже погибают.

— Как сэкономить воду? (проблемный вопрос)

-Чем мы можем помочь и как.

( ответы детей - закрывать плотно кран с водой)

Вода, которую дарит нам природа, из-за неправильного отношения людей, становится очень дорогой. Надеюсь, что вы бережно будете относиться к воде, потому что вода — наше богатство!

-Ребята и последний наш остров **«Нарисуй -ка»**

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).

-Ну что ж, ребята это последний остров в сегодняшнем нашем путешествии и задание этого острова нарисовать открытку с изображением природы.

-Рисовать будем под мою диктовку, слушайте внимательно.

- Возьмите лист бумаги и карандаши.

Надо:

Нарисовать облако в левом верхнем углу.

- Где нарисовали облако?

В левом нижнем углу нарисуйте пруд

- Где нарисован пруд?

В правом верхнем углу - солнце.

- Где нарисовали солнце?

В правом нижнем углу - гриб.

- Где нарисовали грибок?

А в середине - дерево.

- Где нарисовали дерево?

Проверка: по образцу воспитателя.

**Итог:**

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? А с чем вам было легче всего справиться?

— О каком волшебном веществе мы сегодня говорили?

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными.

Используемая литература:

«Математика для дошкольников» Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова

«Нетрадиционные уроки в начальной школе» С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина

«И учёба, и игра-математика» Т.И.Тарабарина, Н.В.Ёлкина