**Конспект совместной образовательно деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**у детей среднего дошкольного возраста.**

**Тема:** **«На лесной полянке»**

**Предмет:** образовательная область Познание

**Автор конспекта:** Савина Марина Юрьевна

**Образовательное учреждение:** МДОУ детский сад № 5 комбинированного вида

**Тип занятия:** обобщающее

**Интеграция образовательных областей:** Коммуникация Социализация Здоровье

**Цель:** закрепить, уточнить и расширить полученные ранее знания и представления по пройденным темам.

**Обучающие задачи:**

Закрепить умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры;

Закрепить математические понятия «одинаковые», «разные»;

Упражнять в пространственной ориентировке относительно предмета: справа от – слева от;

Упражнять в умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающей действительности;

Закрепить умение находить определенную закономерность в построении ряда фигур;

Упражнять в счете в пределах 4;

Закрепить математическое понятие «столько же, сколько».

**Развивающие задачи:**

Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;

Развивать умение отгадывать загадки, развивать воображение;

Способствовать развитию зрительно-моторной координации;

Способствовать развитию слухового и зрительного внимания, мыслительных операций.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать желание действовать самостоятельно, получать удовольствие от результата действий;

Воспитывать у детей дружеские отношения, умение выслушивать спокойно друг друга;

Воспитывать умение слушать и действовать в соответствии с инструкцией.

**Использование современных образовательных технологий:**

здоровьесберегающие технологии;

технология исследовательской деятельности

информационно-коммуникационные технологии;

личностно-ориентированные технологии;

игровая технология

**Демонстрационный материал:**

Геометрические фигуры: полукруг, овал, круг.

Аудиозапись «Мы едем, едем, едем»

Силуэты ягод (малина, земляника), изображение ели и 2х корзинок на листе ватмана;

Картина с изображением полевых цветов.

**Раздаточный материал:**

Рабочие листы с начальным рядом из цветов, картонные цветы;

Рабочие листы с изображением божьих коровок с пятнами на одной стороны спинки;

Карандаши цветные.

**Ход занятия:**

**I часть.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес:

А на чем мы можем поехать? На каком транспорте? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы отправимся в путешествие на автобусе. Чтобы на него попасть, нам необходимо приобрести билеты. Подойдите, пожалуйста, к кассе.

На столе разложены «билеты» в виде геометрических фигур.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, билеты одинаковые или разные? (Ответы детей)

Воспитатель: Чем различаются билеты? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, формой и цветом. Ребята, возьмите себе по одному билету.

Воспитатель: А вот и наши автобусы ждут нас на остановке. ( На коврике расставлены стульчики друг за другом в 3 ряда. На первых стульчиках прикреплены геометрические фигуры – «опознавательные знаки» автобусов)

Воспитатель: Сколько автобусов? (Ответы детей)

Воспитатель: Каждый автобус имеет свой опознавательный знак. Какой знак на первом автобусе? Какой на втором? А на третьем? (Ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на свой билет, какой он формы, и займите место в своем автобусе. (воспитатель проверяет правильность выполнения задания)

**Игра «Веселый автобус»**

Воспитатель: Ребята, пока звучит музыка, вы «танцуете» на автобусной остановке. Как только музыка закончится, необходимо занять место в своем автобусе. Будьте очень внимательными, автобусы могут переезжать на другую стоянку.

Воспитатель в ходе игры меняет местами первые стульчики с геометрическими фигурами.

Воспитатель: Молодцы, вы были очень внимательными.

Воспитатель: Посмотрите, наши веселые автобусы привезли нас на лесную полянку. Сколько здесь ягод! (На полу или столах разложены силуэты ягод)

Воспитатель: Ребята, какие вы видите ягоды на поляне? (Ответы детей)

**Игровое задание** «**Собери ягоды в корзину**»

Воспитатель: Ребята, давайте соберем ягоды: малину мы будем собирать в корзиночку, которая находится справа от ели, а землянику – в корзиночку, которая находится слева от ели. (На демонстрационной доске закреплено изображение ели и двух корзин).

Воспитатель: Кто мне сможет показать, в какую корзину мы будем складывать ягоды малины и почему? (Несколько детей показывают и объясняют свой выбор).

Воспитатель: А кто мне сможет показать, в какую корзину мы будем складывать ягоды земляники и почему? (Один или несколько детей показывают и объясняют свой выбор).

Воспитатель: По звуковому сигналу, вы начнете собирать ягоды на полянке. В руки можно брать только одну ягоду. Старайтесь прикреплять ягоды аккуратно, не сталкиваясь друг с другом.

Игра заканчивается, как только собраны все ягоды.

По окончании игры воспитатель с детьми проверяет правильность выполнения игрового задания.

**II часть.** Дети сидят на стульчиках или стоят, образуя круг.

Воспитатель: Посмотрите, что я нашла на нашей полянке. (Демонстрирует круг из картона)

Воспитатель: Как вы думаете, что это? (Ответы детей)

**Игровое задание «Волшебный кружок»**

Воспитатель: Это волшебный кружок, который по нашему желанию может превращаться в любой предмет, напоминающий по форме круг. Мы будем передавать его друг другу и называть, во что хотим его превратить. Я превращаю круг в дупло на дереве. (Передает ребенку, стоящему рядом)

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие волшебники.

**Физкультминутка «Весело в лесу»**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли. (Прыжки на месте.)

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Ходьба на месте.)

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Потягивания — руки вперёд.)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Прыжки на месте.)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Бег на месте.)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Ходьба на месте.)

Вот голодная лиса

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)

Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)

Садится, отдыхает. (Садится, отдыхает.)

**III часть.** Дети сидят за столами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво на нашей полянке? (Демонстрирует изображение полевых цветов).

Их видимо-невидимо,

Не сосчитаешь их!

И кто их только выдумал –

Весёлых, голубых?

Должно быть, оторвали

От неба лоскуток.

Чуть – чуть поколдовали –

И сделали цветок.

**Игровое задание «Сплети веночек из цветов»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на ваши рабочие листы, кто- то начал плести веночки из полевых цветов, но закончить не успел. Давайте попробуем завершить работу. В веночке цветы находятся в определенной последовательности.

Воспитатель: Какой цветок идет первым? Какой второй? Какой третий? Значит, какой цветок должен быть следующим? (Ответы детей)

Воспитатель: Продолжите плести веночек.

Дети самостоятельно выполняют задание, продолжив выкладывать цветы в определенной последовательности

Воспитатель: Молодцы, все правильно справились с заданием.

Воспитатель: Отгадайте, кто спрятался под цветами?

Красный, маленький комочек,

На спине немного точек,

Не кричит и не поет,

А по листику ползет. (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это божья коровка. (Демонстрирует изображение божьей коровки с пятнышками на одной половине спинки)

Воспитатель: Но что же с ней случилось? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте поможем божьей коровке! Нарисуем на второй половине спинки столько же пятнышек, сколько на первой.

**Игровое задание «Дорисуй пятнышки божьей коровке» на рабочих листах.**

Воспитатель: Посмотрите, сколько пятнышек на одной половине спинки? Значит, сколько пятнышек надо нарисовать на второй половинке?

Воспитатель: Можно приступить к заданию.

Воспитатель: Молодцы, все были очень внимательными!

**IV часть Итог занятия**:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие по лесной полянке? Какое задание было самым интересным? Какое самым трудным?

Воспитатель: Что больше всего понравилось?

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

**Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:**

1. <http://vikafedotova38.ucoz.ru/>
2. <http://www.kinder-planet.ru/>

**Список литературы:**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

2. «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. средняя группа/авт.-сост.Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, У.В. Павлова - Волгоград:Учитель,2012.-262с.