Тема: Огород. Овощи

1.Вспомнить и выполнить 3-4 упражнения артикуляционной гимнастики перед зеркалом.

2.Расскажите ребенку, что овощи растут в огороде на гряд­ках или в поле, урожай с поля и огорода убирают осенью.

Произнесите названия овощей сначала сами, затем вместе с ребенком; потом попросите его произ­нести названия самостоятельно. Рассмотрите натуральные овощи или их изображения, выделяя их признаки (Н:круглый, красный, гладкий, сочный…)

3.Загадайте и объясните ребенку загадки: Предложите ребенку **в тетради нарисовать отгадки.**

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

(Морковка)

 Телятки гладки, привязаны к грядке.

( Огурцы)

Произнесите текст вместе с ребенком, а затем предложите ему сделать это самостоятельно. **Выучить загадки**.

4.Расскажите и покажите малышу, что вы готовите из овощей. Привлеките его к приготовлению простейших блюд. Разрешите потрогать, пощупать, понюхать и попробовать на вкус все овощи. Во время этого занятия отрабатывайте про­изношение названий овощей и глаголов мыть, чистить, резать, варить, жарить, солить.

5.Помогите ребенку рассказать об овощах, используя ма­териал данного задания и образец.

• Это помидор. Помидор — это овощ. Он растет в огороде. Он круглый, красный, гладкий, мягкий.

6.Учите отвечать на вопросы:

* Огурец, помидор, морковка — что это?
* Где растут овощи?
* Когда убирают овощи?

7.Прочитайте ребенку сказку «Репка». Предложите рассказать сказку вместе с вами, а потом и самостоятельно с небольшой вашей помощью.

Тема: Огород. Овощи

1.Вспомнить и выполнить 3-4 упражнения артикуляционной гимнастики перед зеркалом.

2.Расскажите ребенку, что овощи растут в огороде на гряд­ках или в поле, урожай с поля и огорода убирают осенью.

Произнесите названия овощей сначала сами, затем вместе с ребенком; потом попросите его произ­нести названия самостоятельно. Рассмотрите натуральные овощи или их изображения, выделяя их признаки (Н:круглый, красный, гладкий, сочный…)

3.Загадайте и объясните ребенку загадки: Предложите ребенку **в тетради нарисовать отгадки.**

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

(Морковка)

 Телятки гладки, привязаны к грядке.

( Огурцы)

Произнесите текст вместе с ребенком, а затем предложите ему сделать это самостоятельно. **Выучить загадки**.

4.Расскажите и покажите малышу, что вы готовите из овощей. Привлеките его к приготовлению простейших блюд. Разрешите потрогать, пощупать, понюхать и попробовать на вкус все овощи. Во время этого занятия отрабатывайте про­изношение названий овощей и глаголов мыть, чистить, резать, варить, жарить, солить.

5.Помогите ребенку рассказать об овощах, используя ма­териал данного задания и образец.

• Это помидор. Помидор — это овощ. Он растет в огороде. Он круглый, красный, гладкий, мягкий.

6.Учите отвечать на вопросы:

* Огурец, помидор, морковка — что это?
* Где растут овощи?
* Когда убирают овощи?

7.Прочитайте ребенку сказку «Репка». Предложите рассказать сказку вместе с вами, а потом и самостоятельно с небольшой вашей помощью.

ТЕМА: Сад. Фрукты

Артик. гимн-ка: Блинчик, Месим тесто, Часики.

**1.Расскажите** ребенку, что фрукты растут в саду на дере­вьях, их убирают осенью.

**2.Рассмотрит**е фрукты, выучите названия фруктов: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

**3.Прочитайте** ребенку стихотворение о фруктах.

Фрукты растут на деревьях в саду. Яркие фрукты у всех на виду. Вот среди веток груши бочок. Груша зеленая, как кабачок. Яблоки красные, синие сливы. Спелые сливы вкусны и красивы. Персик румяный укрылся листком. Ты с этим фруктом, конечно, знаком? Солнечным соком лимон напоен, Светится золотом желтый лимон. Что за художник у всех на виду Фрукты раскрасил в нашем саду?

**4.Загадайте** и объясните загадки, **ВЫУЧИТЬ**, **нарисовать отгадки.**

В шкурке золотистой, сладкий и душистый.

 (Апельсин)

Круглое, румяное, с дерева упало, детям в рот попало.

 (Яблоко)

**5.Расскажите** и покажите ребенку, что вы готовите из фруктов. Предложите потрогать, понюхать, попробовать фрук­ты на вкус. Отработайте произношение прилагательных крас­ный, желтый, зеленый, круглый, длинный, гладкий, мягкий, сочный, сладкий, вкусный, ароматный. Закре­пите в активной речи ребенка глаголы мыть, чистить, резать, варить.

**6.Помогите** ребенку **рассказать** о фруктах, используя ма­териал данного задания и образец.

• Это апельсин. Апельсин — это фрукт. Он растет в саду. Он круглый, оранжевый, мягкий, ароматный.

**7.Учите** ребенка отвечать на вопросы:

* Яблоко, апельсин, груша — что это?
* Где растут фрукты?
* Когда убирают фрукты?

**8.Прочитайте** малышу сказку В. Сутеева «Яблоко». Спро­сите, кто в этой сказке понравился ему больше всех, кто был самым умным. Побеседуйте по содержанию.

ТЕМА: Сад. Фрукты

Артик. гимн-ка: Блинчик, Месим тесто, Часики.

**1.Расскажите** ребенку, что фрукты растут в саду на дере­вьях, их убирают осенью.

**2.Рассмотрит**е фрукты, выучите названия фруктов: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

**3.Прочитайте** ребенку стихотворение о фруктах.

Фрукты растут на деревьях в саду. Яркие фрукты у всех на виду. Вот среди веток груши бочок. Груша зеленая, как кабачок. Яблоки красные, синие сливы. Спелые сливы вкусны и красивы. Персик румяный укрылся листком. Ты с этим фруктом, конечно, знаком? Солнечным соком лимон напоен, Светится золотом желтый лимон. Что за художник у всех на виду Фрукты раскрасил в нашем саду?

**4.Загадайте** и объясните загадки, **ВЫУЧИТЬ**, **нарисовать отгадки.**

В шкурке золотистой, сладкий и душистый.

 (Апельсин)

Круглое, румяное, с дерева упало, детям в рот попало.

 (Яблоко)

**5.Расскажите** и покажите ребенку, что вы готовите из фруктов. Предложите потрогать, понюхать, попробовать фрук­ты на вкус. Отработайте произношение прилагательных крас­ный, желтый, зеленый, круглый, длинный, гладкий, мягкий, сочный, сладкий, вкусный, ароматный. Закре­пите в активной речи ребенка глаголы мыть, чистить, резать, варить.

**6.Помогите** ребенку **рассказать** о фруктах, используя ма­териал данного задания и образец.

• Это апельсин. Апельсин — это фрукт. Он растет в саду. Он круглый, оранжевый, мягкий, ароматный.

**7.Учите** ребенка отвечать на вопросы:

* Яблоко, апельсин, груша — что это?
* Где растут фрукты?
* Когда убирают фрукты?

**8.Прочитайте** малышу сказку В. Сутеева «Яблоко». Спро­сите, кто в этой сказке понравился ему больше всех, кто был самым умным. Побеседуйте по содержанию.

ТЕМА: Времена года. Осень

1. Артик. гимн-ка: Часики, Качели, Чистим зубки.
2. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Повторите несколько pa j вместе с ним слово осень и попросите его произнести это слово самостоятельно. Закрепите в речи ответ на вопрос:
* Какое сейчас время года?
* Сейчас осень.

Расскажите ребенку, что на улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными или желтыми, они опадают, стало меньше бабочек, жуков, улетают птицы, в садах и огородах убирают овощи и фрукты. Произнесите вмес­те с ребенком эти словосочетания, попросите его самостоя­тельно рассказать об осени.

3..Побеседуйте с ребенком об осени на прогулке, пона­блюдайте с ним приметы осени. Закрепите произношение от­дельных слов и словосочетаний по теме.

1. Найдите небольшие яркие листики березы, тополя, дуба, клена, покажите их ребенку. Научите ребенка узнавать и раз­личать их. **Нарисовать в тетради осенние листья.**

 5. Прочитайте ребенку стихотворение об осенних листьях. Побеседуйте по содержанию прочитанного. **Выучить по желанию.**

 НА ЧТО ПОХОЖИ ЛИСТЬЯ?

На мою ладошку лист похож у клена, Осенью оранжевый, Летом он зеленый.

Словно перышки листочки у рябинки, Что склонилась тихо над тропинкой. У осины листья как монеты. Было листьев очень много летом. Осенью их очень мало стало.

6. Прочитайте ребенку сказку «Лисичка со скалочкой». Вы­ясните, понравилась ли сказка малышу, что ему запомнилось.

ТЕМА: Времена года. Осень

1. Артик. гимн-ка: Часики, Качели, Чистим зубки.
2. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Повторите несколько pa j вместе с ним слово осень и попросите его произнести это слово самостоятельно. Закрепите в речи ответ на вопрос:
* Какое сейчас время года?
* Сейчас осень.

Расскажите ребенку, что на улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными или желтыми, они опадают, стало меньше бабочек, жуков, улетают птицы, в садах и огородах убирают овощи и фрукты. Произнесите вмес­те с ребенком эти словосочетания, попросите его самостоя­тельно рассказать об осени.

3..Побеседуйте с ребенком об осени на прогулке, пона­блюдайте с ним приметы осени. Закрепите произношение от­дельных слов и словосочетаний по теме.

1. Найдите небольшие яркие листики березы, тополя, дуба, клена, покажите их ребенку. Научите ребенка узнавать и раз­личать их. **Нарисовать в тетради осенние листья.**

 5. Прочитайте ребенку стихотворение об осенних листьях. Побеседуйте по содержанию прочитанного. **Выучить по желанию.**

 НА ЧТО ПОХОЖИ ЛИСТЬЯ?

На мою ладошку лист похож у клена, Осенью оранжевый, Летом он зеленый.

Словно перышки листочки у рябинки, Что склонилась тихо над тропинкой. У осины листья как монеты. Было листьев очень много летом. Осенью их очень мало стало.

6. Прочитайте ребенку сказку «Лисичка со скалочкой». Вы­ясните, понравилась ли сказка малышу, что ему запомнилось.

ТЕМА: Дерево (признаки осени)

1.Артик. гимн-ка: блинчик, месим тесто, качели

 2.Родителям рекомендуется: Рассмотрите с ребёнком на прогулке изображение дерева, уточните слова, обозначающие части дерева: «ствол», «ветки», «лист», «листья».Уточните цвет листьев осенью. Запомнить и называть 2-3 дерева. Побеседуйте о признаках осени (опадают листья, идет дождь, улетают птицы, люди надевают теплую одежду и др.)

**3..Дыхательная гимнастика:** На уровне лица ребёнка подвешены сухие(картонные) листья, разные по форме. Ребёнок, следуя указаниям взрослого, дует на свои листики (не надувая щек), изображая при этом то «слабый ветерок», то «сильный ветер».

**4.Пальчиковая гимнастика:**

Кленовые листья. Ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны.

Дубовые листья. Пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу

**5.Игра «Подбери признаки»** (не менее трех признаков): береза (какая?) – … ель (какая?) — … и т.д.

**6. Игра «Какая ветка?»:** у березы ветка – березовая, у осины –… у дуба — …. у ели — … у сосны — … у клена — …

**7. Нарисуй или приклей** картинки с изображением деревьев. **Покажи и назови ч**асти: корни, ствол, ветка, лист

 **8. Игра с мячом «Скажи ласково»:** лист – листочек ,осина — … иголка — … береза – … ветка — … дерево — … пень – … рябина —

ТЕМА: Дерево (признаки осени)

1.Артик. гимн-ка: блинчик, месим тесто, качели

 2.Родителям рекомендуется: Рассмотрите с ребёнком на прогулке изображение дерева, уточните слова, обозначающие части дерева: «ствол», «ветки», «лист», «листья».Уточните цвет листьев осенью. Запомнить и называть 2-3 дерева. Побеседуйте о признаках осени (опадают листья, идет дождь, улетают птицы, люди надевают теплую одежду и др.)

**3..Дыхательная гимнастика:** На уровне лица ребёнка подвешены сухие(картонные) листья, разные по форме. Ребёнок, следуя указаниям взрослого, дует на свои листики (не надувая щек), изображая при этом то «слабый ветерок», то «сильный ветер».

**4.Пальчиковая гимнастика:**

Кленовые листья. Ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны.

Дубовые листья. Пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу

**5.Игра «Подбери признаки»** (не менее трех признаков): береза (какая?) – … ель (какая?) — … и т.д.

**6. Игра «Какая ветка?»:** у березы ветка – березовая, у осины –… у дуба — …. у ели — … у сосны — … у клена — …

**7. Нарисуй или приклей** картинки с изображением деревьев. **Покажи и назови ч**асти: корни, ствол, ветка, лист

 **8. Игра с мячом «Скажи ласково»:** лист – листочек ,осина — … иголка — … береза – … ветка — … дерево — … пень – … рябина —

 Лес. Грибы и ягоды

1.Артик. гимн-ка: Часики, Чистим зубки.

Закрепить произношение звука (с) – песочек сыпется : сссссссс…

2.Побеседуйте с ребенком о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Ягоды растут на кустах или на веточках, грибы растут под деревьями, во мху, в траве.

3.Рассмотрите с ребенком картинки с изображением лес­ных ягод и грибов. Обратите его внимание на цвет и форму ягод, на то, как они растут в лесу. Прочитайте ребенку стихи, четко произнесите названия ягод: малина, земляника, черника. Рассмотрите с ребенком изображения мухомора, белого гриба, подберезовика. Произнесите эти слова, предложите ре­бенку повторить их вместе с вами, а потом самостоятельно. Объ­ясните, что мухомор есть нельзя, потому что это ядовитый гриб. Побеседуйте с ребенком о том, что можно приготовить из ягод и грибов.. Отработайте произно­шение существительных варенье, джем, компот, повидло. За­крепите в речи глаголы собирать, мыть, варить, готовить, жарить. солить. Обо­гащайте речь ребенка прилагательными красный, синий, мяг­кий, сочный, сладкий, кислый, ароматный, душистый.

 4.**Выучить** четверостишие о лесных ягодах.

На кустах и на кусточках, На больших болотных кочках Ягоды растут в лесу, Быстро зреют на весу.

5.Предложите ребенку ответить на вопросы:

* Что растет в лесу? - Где растут ягоды?

--- Где растут грибы? - Какие ягоды ты знаешь?

* Какие грибы ты знаешь? -
* Что готовят из грибов? - Что готовят из ягод?

6.**Выполнить** печатное задание.



Тема Игрушки

1.Артик. гимн-ка: Чистим зубки, Кошка сердится

Закрепить произношение звука (с) – песочек сыпется : сссссссс…

2.Помогите ребенку научиться правильно произносить названия игрушек, которые есть у него. Объясните ему, что все это — игрушки, они нужны для того, чтобы в них играть.
Поиграйте в игру с мячом «Игрушки»: вы бросаете ребенку мяч и называете игрушку; ребенок ловит мяч, говорит, как можно играть с этой игрушкой, и возвращает мяч вам. Например:

Мяч. — Бросать. Кукла. **—** Купать. Кубики. **—** Строить. Юла. — Заводить. Пирамидка. — Собирать.

3. Помогите ребенку рассказать о любимой игрушке.

На­пример:

• Это мяч. Он круглый, красный, резиновый, большой. Я люблю бросать мяч.

4.Загадайте и объясните ребенку загадку. **Выучить наизусть**

Круглые ушки, толстое брюшко.

 Может реветь. Это... (мед­ведь).

5.Выполнить печатное задание.



Тема Одежда

1.Артик. гимн-ка: Часики. Блинчик

Закрепить произношение звука (с) – песочек сыпется : сссссссс…

Проговаривать четко: Са, са, са – вот оса. Сы, сы, сы – у осы усы

2.**Рассмотрите** с ребенком его одежду и научите его про­износить некоторые названия: пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта. Объясните, что все это — одежда. Обратите внимание ребенка на некоторые детали одеж­ды: рукава, карманы, воротник, пуговицы. Отработайте с ре­бенком произношение этих слов.Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью тепло одеваются. Отработайте произношение прилага­тельных теплый, нарядный, красивый, красный, желтый, синий, зеленый.

**3.Рассмотрите** с ребенком изображения предметов одежды на картинках. Пусть он показывает и называет их.

**4.Предложите** ребенку рассказать об одном из предметов одежды, предварительно послушав ваш рассказ:

• Это куртка. Она красная, теплая, нарядная. У нее есть ка­пюшон и карманы. В ней можно гулять в дождливую погоду.

**5.Прочитайте** малышу украинскую народную сказку «Рукавичка». Выясните, запомнил ли он, какие звери решили поселиться в рукавичке, в каком порядке они это делали, чем закончилась сказка.

Тема Одежда

1.Артик. гимн-ка: Часики. Блинчик

Закрепить произношение звука (с) – песочек сыпется : сссссссс…

Проговаривать четко: Са, са, са – вот оса. Сы, сы, сы – у осы усы

2.Рассмотрите с ребенком его одежду и научите его про­износить некоторые названия: пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта. Объясните, что все это — одежда. Обратите внимание ребенка на некоторые детали одеж­ды: рукава, карманы, воротник, пуговицы. Отработайте с ре­бенком произношение этих слов.Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью тепло одеваются. Отработайте произношение прилага­тельных теплый, нарядный, красивый, красный, желтый, синий, зеленый.

**3.Рассмотрите** с ребенком изображения предметов одежды на картинках. Пусть он показывает и называет их.

**4.Предложите** ребенку рассказать об одном из предметов одежды, предварительно послушав ваш рассказ:

• Это куртка. Она красная, теплая, нарядная. У нее есть ка­пюшон и карманы. В ней можно гулять в дождливую погоду.

**5.Прочитайте** малышу украинскую народную сказку «Рукавичка». Выясните, запомнил ли он, какие звери решили поселиться в рукавичке, в каком порядке они это делали, чем закончилась сказка.

Тема Домашние животные

1.Артик. гимн-ка: Качели, Кошка сердится, Парус

Закрепить произношение звука (с) – песочек сыпется : сссссссс(звук должен быть твердым!!!)

Проговаривать четко: Су-су-су-видели осу? Сы-сы-сы – нет осы!

Строгий контроль в речи звука (Ш)! Четко его произносить!

2.Выясните, названия каких домашних животных знает ваш ребенок.

Объясните, что это домашние животные, потому что они живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Побеседуйте с ребенком о том, какую пользу приносят домашние животные.

**3.Выясните**, знает ли ваш ребенок, как называются детеныши этих животных. Предложите ему повторить вслед за вами предложения:

У кошки — котенок (котята). У собаки — щенок (щенята). У коровы — теленок (телята). У лошади — жеребенок (жеребята).

**4.Расскажите** ребенку о том, чем человек кормит домашних животных, как ухаживает за ними, а затем поиграйте в игру с мячом **«Чем угостим?»** Вы бросаете ребенку мяч и называете животное, ребенок ловит мяч, говорит, чем угостит это животное. Например:

Кошка. — Угощу молоком. Собака. — Угощу косточкой.

Корова. — Угощу сеном. Лошадь. — Угощу травой.

**5.Загадайте** и объясните ребенку загадки. Предложите проговорить их текст вместе с вами, а потом самостоятельно. **Нарисовать или вырезать и наклеить отгадки.**

Мягкие лапки, а в лапках — царапки. (Кошка) Живет под крылечком, хвост колечком. (Собака)

**6.Прочитайте** ребенку русскую народную сказку «Смоляной бочок». Выясните, что малышу запомнилось и понравилось в этой сказке. Прочитайте стихотворение С. Маршака «Усатый-полосатый». Поощряйте желание ребенка договаривать отдельные слова или выучить небольшой отрывок.

Тема Домашние животные

1.Артик. гимн-ка: Качели, Кошка сердится, Парус

Закрепить произношение звука (с) – песочек сыпется : сссссссс(звук должен быть твердым!!!)

Проговаривать четко: Су-су-су-видели осу? Сы-сы-сы – нет осы!

Строгий контроль в речи звука (Ш)! Четко его произносить!

2.Выясните, названия каких домашних животных знает ваш ребенок.

Объясните, что это домашние животные, потому что они живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Побеседуйте с ребенком о том, какую пользу приносят домашние животные.

**3.Выясните**, знает ли ваш ребенок, как называются детеныши этих животных. Предложите ему повторить вслед за вами предложения:

У кошки — котенок (котята). У собаки — щенок (щенята). У коровы — теленок (телята). У лошади — жеребенок (жеребята).

**4.Расскажите** ребенку о том, чем человек кормит домашних животных, как ухаживает за ними, а затем поиграйте в игру с мячом **«Чем угостим?»** Вы бросаете ребенку мяч и называете животное, ребенок ловит мяч, говорит, чем угостит это животное. Например:

Кошка. — Угощу молоком. Собака. — Угощу косточкой.

Корова. — Угощу сеном. Лошадь. — Угощу травой.

**5.Загадайте** и объясните ребенку загадки. Предложите проговорить их текст вместе с вами, а потом самостоятельно. **Нарисовать или вырезать и наклеить отгадки.**

Мягкие лапки, а в лапках — царапки. (Кошка) Живет под крылечком, хвост колечком. (Собака)

**6.Прочитайте** ребенку русскую народную сказку «Смоляной бочок». Выясните, что малышу запомнилось и понравилось в этой сказке. Прочитайте стихотворение С. Маршака «Усатый-полосатый». Поощряйте желание ребенка договаривать отдельные слова или выучить небольшой отрывок.