**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС*Галина Р.Х., педагог – психолог***

***Первак И.Ю., учитель – логопед***

*МБДОУ «Добрянский детский сад №8», г. Добрянки*

На современном этапе развития образования одной из актуальных является проблема увеличения количества детей с проблемами в развитии, которые достаточно часто связанны с неумением родителей эффективно строить взаимоотношения с детьми.   
 Однако в соответствии с 44 статьей Закона об образовании РФ  
1. Родители [(законные представители)](consultantplus://offline/ref=00C13C0203281508A732657C437F479B67F2D0F8595B9462C00B0E1578A43079748ADEB6BF2D23NEJCF) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. **Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**  
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свой функционал и назначение в воспитании и развитии ребенка, но они могут конструктивно взаимодействовать друг с другом.

В связи с этим возрастает необходимость обучить родителей способам эффективного развивающего общения с детьми, посредством игровых тренингов и упражнений.



В коррекционной практике широко используются различные формы работы с семьей, но, не всегда эта работа приносит желаемый результат.

Для нас важно, чтобы родители были не пассивными слушателями, а активными участниками, помощниками и поэтому мы выбрали практические формы взаимодействия с семьей, наполняя их актуальным (значимым для ребенка и взрослого) содержанием.

Исходя из вышесказанного оформилась **идея:** разработать цикл встреч, в форме «Психолого-педагогической гостиной».



**Форма организации:** игровая содеятельность взрослых и детей.  
**Периодичность:** 1 раз в месяц.  
**Охват:** дети дошкольного возраста и их родители.  
**Цель**: Повышение общей родительской компетенции через игровую, познавательно – речевую и творческую совместную деятельность.  
**Задачи**:  
 - Разработать сценарии и организовать игровые – творческие встречи для детей четвертого и пятого года жизни и их родителей.  
 - Обучить родителей способам эффективного общения, посредством игровых тренингов и упражнений  
 - Познакомить родителей со способами развития компонентов детской речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, темпо - ритмические навыки.  
 - Создать условия для развития творческих способностей и задатков детей и взрослых.

**Организация взаимодействия проходила поэтапно**   
1 этап: ***Анкетирование*** - позволил выявить уровень компетенции родителей в вопросах развития детей, умения строить межличностные отношения в семье, установить обратную связь, проанализировать эффективность работы педагога психолога и учителя логопеда с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности.

В дальнейшем данная информация помогает при построении и организации образовательного процесса.  
2 этап: ***Анализ результатов первичного мониторинга***  позволил сформировать группу участников игровых взаимодействий.   
3 этап: ***Организация и проведение интегрированных занятий*** - происходит на основании разработанных конспектов.4 этап: ***Сбор и анализ отзывов*** о проведенном мероприятии.  
5 этап: ***Итоговый мониторинг –*** позволяет обобщить результаты работы и обозначить перспективу развития – рекомендации родителям и педагогам.

**Формы совместной деятельности.**

* Игровые коммуникативные упражнения
* Логоритмические упражнения
* Игры на развитие всех форм моторики (общей, мелкой, артикуляционной)
* Игры на стабилизацию эмоционального состояния
* Психоэмоциональные тренинги
* Игровые этюды
* Продуктивная деятельность.

План мероприятий выстраивается в формате блочно-тематического планирования.  
Например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема недельного проекта | тема встречи | план встречи | продукт |
| май | «Наша дружная семья» | «Цветок счастья» | 1. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 2. Игра «Найди малышу маму» 3. Загадки о семье 4. Игра для родителей «Дочки и сыночки» 5. Музыкальная игра с мамами и папами   Игра в кругу «Назови ласково» | создание своего цветка счастья |

Работа с родителями – является одним из ведущих направлений в нашей деятельности по созданию благоприятных условий для развития детей.  
Практика организации игровых форм взаимодействия детей и родителей осуществляется в нашем ДОУ с 2010 года. Непосредственно «Педагогическая гостиная» ведется в ДОУ в течение двух лет, с 2013 года.

Мы можем сказать, что используемые нами методы и приемы в работе дали положительный результат и обогатили педагогические знания и умения родителей.

Изначально работа планировалась с детьми четвертого года жизни (вторая младшая группа), в количестве 5 – 6 семей: в том числе двух детей группы риска и СОП, а также ребенком, имеющим диагноз ДЦП и двух детей с диагнозом – заикание.

В течение года наша группа выросла до 14 семей. В совместную деятельность подключились родители, которые выразили желание получить практическую помощь в организации игрового взаимодействия с детьми в условиях семьи.

На втором году существования нашей гостиной палитра игровых методов расширилась за счет привлечения музыкального руководителя.

В связи с увеличением желающих участвовать в деятельности гостиной «Непоседы», декабрьская встреча была проведена в формате зимнего развлечения «В поисках Деда Мороза» в парке. Все участники которой, получили «море впечатлений и эмоций»!





Активность и желание родителей участвовать в такой форме сотрудничества как психолого-педагогическая гостиная побуждают нас продолжить работу в этом направлении. А доступность и простота, используемых приемов и материалов, позволяет значительно обогатить палитру детско – родительских отношений в условиях семьи.

Список литературы:

1. Е.В.Шитова «Работа с родителями: практические рекомендации и консультированию по воспитанию детей 2-7 лет» издательство «Учитель» Волгоград;
2. И.Ю.Запорожец «Психолого-педагогические гостиные в детском саду» Москва 2010г.;
3. В.В.Горшенина, И.В.Самошкина, Н.П.Черкасова «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания» издательство «Глобус» 2006г.;
4. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь Москва «Генезис» 2005г.