/

***Конспект***

***логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и обогащению словаря в подготовительной группе детей с ОНР с использованием мультимедийного оборудования.***

***Тема: « Остров сокровищ»***

 Рубаненко А. В. - и учитель – логопед

2014 год

***Цель****:- Уточнить и расширить знания детей по теме , расширить и активизировать словарь детей по данной теме.*

***Коррекционно-образовательные задачи:***

*-Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным.*

*-Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.*

***Коррекционно-развивающие задачи:***

***-****Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память ,внимание ,мышление.*

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

*Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитывать любовь к родному языку.*

***Оздоровительные задачи:***

*Развитие координации речи с движением, самомассаж, су-джок терапия.*

***Оборудование:***

*Презентация «Путешествие на остров сокровищ».Макет корабля, морской инвентарь( штурвал, бинокль, рупор, форма), сундук, кукла –моряк, резиновые шипованные мячики.*

***Предварительная работа:***

*Словарная работа: бухта, мыс, пролив. Разучивание динамической паузы, просмотр мультфильма « Капитан Врунгель»*

*ХОД ЗАНЯТИЯ.*

***1.Организационный момент.***

*Дети играют. На доске включается видеозвонок скайпа. (****Слайд№1 Скайп-звонок)***

***Логопед****:Ребята, посмотрите, нам пришло сообщение. Видеозвонок.*

*«****Слайд№2 « Капитан Врунгеь***

*Создание мотива.*

***Логопед****: Ребята, для нас отличная новость! Капитан Врунгель предлагает нам отправится в морское путешествие. Вы согласны? Тогда давайте рассмотрим карту повнимательнее и обсудим наш маршрут( рассматривают карту)****Логопед:*** *Ребята, а как вы думаете, что будет, если мы пройдём весь маршрут?
(ответы детей)*

***Логопед:*** *Мы узнаем какой нас ждёт подарок, только тогда, когда преодолеем весь путь.*

***2. Основная часть.***

***Слайд№4 «Транспорт»*** *Рассуждение о видах транспорта. Выбираем один для морского путешествия.*

***Логопед:*** *Ребята, мы отправляемся в морское путешествие. Как вы считаете, какой вид транспорта нам выбрать?(Ответы детей) А кто еще так думает? Правильно, я то же так считаю.*

***Логопед:*** *Итак, ребята, мы отправляемся в путешествие на корабле, но сейчас мы находимся в группе детского сада. Где достать нам корабль? (ответы детей). Я заранее позаботилась и приготовила нам корабль. Посмотрите, какой он красивый! А что ещё нужно настоящим морякам? Без чего не обойтись в морском путешествии? Посмотрите на нашу группу и выберите предметы, которые мы возьмем с собой в путешествие. ( дети выбирают из предметов нужные - бинокль, рупор, штурвал, форму).*

***Логопед:*** *Девочки и мальчики, теперь мы настоящие моряки из детского сада «Морячок». Давайте перед отплытием пожмём друг другу. Теперь мы команда!*

*Наше путешествие начинается!*

***Слайд №5 « Парусник»***

***Логопед****: А теперь отправимся мы в море.*

 *Вьются чайки на просторе.*

 *Хорошо всем нам плыть по голубым волнам.*

***Логопед:*** *Ребята, послушайте, как красиво шумит море. Каким бывает море? Какое оно?(подобрать к слову море прилагательные) Красивое, прозрачное, голубое, солёное, бушующее…. Сколько красивых слов мы подобрали к слову море. Оно обязательно нас отблагодарит!*

***Слайд№6 « Сундук с драгоценностями****»*

***Логопед:*** *Внимание, команда! Мы зашли в слоговой пролив! Посмотрите на экран. Что вы видите? Перед нами первое задание.*

*Задание - Определить сколько слогов в слове сундук. Кто может ответить? Как ты узнал? А теперь, измените слово так, чтобы получилось 3 слога.*

***Логопед****: Молодцы, моряки, вы справились с заданием! Вижу берег! Это берег загадок и сказок.*

***Слайд№7 «Песчанный берег»***

*Логопед: Команда, давайте выйдем и посмотрим ,что там.*

*Динамическая пауза «Пират»*

***Логопед:*** *Смотрите, сундук. Да он не простой, морской, старинный (пытается его открыть) Может здесь клад или пиратские сокровища? ( Видит клочок оборванной бумаги) Ребята, я нашла записку с загадкой. Она тоже старинная. Наверно её писали пираты. Нужно отгадать её. Может сундук и откроется?*

*«Плыть по морю голубому, помогать в беде любому.*

*Видеть солнце в облаках, в этом счастье ….(моряка)*

***Логопед****: Смотрите, ребята, сундук открылся. А кто же там?(моряк) А как вы догадались?(форма)*

*Задание - Определить первый и последний звук в слове «Моряк». Ребята, какими чертами характера обладает моряк? Какой он? (Подобрать к нему качественные прилагательные).( Отважный, смелый, храбрый, Мужественный)*

***Логопед****: Ребята, в любом путешествии необходимо заботится о своём здоровье. Мы находимся на острове сказок и загадок, хотите, я расскажу вам сказку о морской раковине. Вы повторяйте за мной, а наши руки нам будут помогать. (Сказка о морской раковине с использованием СУ-ДЖОК терапии)*

***Логопед:*** *Ну, вот, здоровье в порядке, спасибо зарядке! Ребята, может кто-то из вас знает стихи о морской раковине? (дети читают стихи)*

***Логопед:*** *Моряки, я предлагаю продолжить наше путешествие, прошу всех на борт нашего корабля.*

***Слайд№9 « Остров в море»***

***Логопед:*** *Ребята, наш корабль проплывает мимо бухты красивых звуков. Следующее задание. Какие бывают звуки?*

***Задание-*** *Дифференциация звуков. Работа по интерактивной доске.*

***Логопед****: Ребята, нас несёт буквоедское течение! Нам нужно выполнить следующее задание, чтобы корабль не потерпел кораблекрушение.*

***Задание:*** *«Закончи рифму».*

***Логопед:*** *Молодцы морячки, вы справились с этим заданием!*

***Слайд№10 «Карта с красными стрелочками о пройденном маршруте»***

***Логопед:*** *Ребята, посмотрите, мы прошли весь маршрут. Осталась одна остановка, на которой мы должны найти ответ: Зачем мы так долго были в пути, что мы хотели с вами найти? Она зашифрована знаком «Капитан Врунгель». Посмотрите, не видите ли вы здесь такой же значок, как на карте? Он должен быть спрятан на острове «Речеград».*

***Слайд№11 «Речегра****д****»*** *Дети находят на листе знак, под тканью коробочку с буквами.*

***Логопед:*** *Ребята, а вот и подарок Капитана Врунгеля, это буквы нашего алфавита. Наше путешествие не закончилось, оно будет продолжаться весь год. Весь год мы будем путешествовать по стране знаний, а подарок К .В. – это бесценный дар, который поможет прочесть нам много интересных книг. Ну , что, берем его с собой? Проходите на борт корабля.*

*Ребята, возвращаясь обратно в группу детского сада, давайте немного отдахнем, предлагаю вам сделать массаж лица. (саммомассаж лица- «Море»)*

***Логопед****: Ну, вот, ребята, мы с вами вернулись в нашу группу. Теперь мы обычные мальчики и девочки.*

***3. Заключительная часть.***

*Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием? Сегодня вы показали, какие вы умные и старательные. Вы были просто герои, такие целеустремлённые.*

*Где вы сегодня побывали? Как вы считаете, что нам удалось лучше всего?(Ответы)Да, Ваня был настоящим моряком, Вероника сегодня очень эмоциональна, это помогло тебе отвечать на вопросы. Стихи Лизы, Марата и Максима заслуживают аплодисментов. Придя домой, кому вы расскажете о своем путешествии? Что вам понравилось больше всего?*

*Мне понравилось, как вы справились с заданием, поэтому как настоящим победителям вам вручаются эти медали. Я горжусь вами, вы молодцы! Мы настоящая команда!*