

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Алёнка»
г.Сафонова Смоленской области.

**Конспект НОД в подготовительной логопедической
группе по теме «Книга».**

Учитель-логопед **Шитикова Наталья Анатольевна.**

2014 г.

Конспект НОД в подготовительной логопедической группе по теме «Книга».



Цели.

Коррекционно-образовательные.

Повторить всё изученное в течение года в разделе «Подготовка к обучению грамоте», обобщить знания детей. Совершенствовать все компоненты речевой системы. Закрепить навыки звукового и слогового анализа, осмысленного чтения.

Коррекционно-развивающие.

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Развитие связной речи, общих речевых навыков.

Воспитательные.

Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

Оборудование:

Букварь. Букварёнок.

Волшебное дерево для однокоренных слов.

Мнемотаблица «Звуки речи».

Раздаточный материал: слоги, слова, ребусы, предложения, пятёрки.

Книги для выставки и викторины.

Ход занятия.

1 .Оргмомент.

Сядет, кто назовёт слово, значение которого я скажу:

-Учреждение, где собраны и хранятся книги, которые можно взять домой для чтения.

(Библиотека.)

-Человек, который пишет книги (*Писатель*).

-Человек, который читает книги (*Читатель*).

-Человек, который любит книги (*Книголюб*).

-Картинка в книге (*Иллюстрация*).

-Человек, который рисует картинки для книги (*Иллюстратор*).

-Одна сторона листа в книге (*Страница*).

-Книга обо всём на свете (*Энциклопедия*).

-Книга о словах (*Словарь*).

-Книга, по которой учатся (*Учебник*).

-Книга для первоначального обучения чтению (*Букварь*).

2. Вводная беседа.

Сегодня у нас заключительное занятие, на которое пришли ваши родители, гости. На нём мы вспомним то, что узнали в течение года. А узнали мы очень многое: научились читать, немного писать. А поможет нам вспомнить всё, что мы знаем... Отгадайте.



Кто молча учит,
Без языка обо всём говорит?
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Терпеливым языком. *(Книга).*

Правильно, книга, но не простая, а та, которая первая встретит вас в школе и научит читать. Какая?

(Букварь).

Но пришёл Букварь не один, а со своим младшим братом Букварёнком. Он такой любопытный и очень хочет вырасти и стать настоящим большим Букварём. Да вот беда, читать он не умеет. Вот и давайте Букварёнку поможем прочитать Букварь, а он будет слушать и запоминать. Итак, приступим.

Глава первая. А что такое глава в книге? *(Часть).*

3. Дети читают «Буквы и звуки».

Что такое «звук» и «буква»?

*Дети. Звуки чётко произносим, слушаем внимательно,
Буквы правильно читаем пишем их старательно.*

Какая буква звука не обозначает? *(Ь.)*

Для чего нужен Ъ?

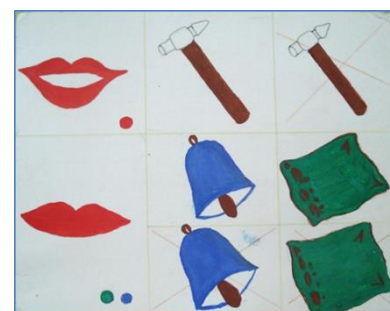
Какие бывают звуки? *(Дети отвечают по мнемотаблице).*

Назовите гласные звуки в словах:

КНИГА, ШКОЛА, БУМАГА, СТРАНИЦА, ЛИСТОК, БУКВЫ,
БУКВАРЬ, ГЛАВА, АЗБУКА, АЛФАВИТ...

Назовите согласные звуки в словах:

ШКОЛА, ПАРТА, УРОК, ДОСКА, КЛАСС, БУКВА, СТОЛ,
УЧИТЕЛЬ, УЧЕБНИК, ДНЕВНИК.



Какие бывают согласные звуки? (*Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие*).

Игра «**Наоборот**».

Логопед называет звонкий – дети глухой, логопед – твёрдый, дети – мягкий.

Итак, вы успешно справились с заданием 1 главы. Букварёнку понравились ваши ответы, он узнал много интересного о звуках и буквах.

Следующая глава называется...

4. Дети читают «**Слоги**».

Что такое слог? (*Слог – это часть слова.*)

Почтальон Печкин. С ним всегда происходят разные истории. Вот и сейчас принёс письма, а ничего не поймёт. Слова рассыпались на слоги. Возьмите конверт и из слогов составьте слова. Прочитайте каждый своё слово.

Игра «**Какое слово у тебя?**».

Дети по цепочке задают вопрос и называют сложенные слова.

Мы подошли к следующей главе.

5. Дети читают: «**Слова**».

Чем отличаются слоги от слов? (*Слово что-то обозначает, а слог нет.*)

На доске слова. Прочитайте их. Найдите среди них однокоренные тем, которые вы составили из слогов. (*Дети выходят и выбирают однокоренные слова.*)

Эти слова растут на волшебном дереве, у которого корень словесный. А теперь выйдет к доске тот, чьи слова выросли из корней, и объяснит свой выбор.

(Корни: ГЛАВ, ПИС, ШКОЛ, СКАЗ, БУКВ, ЧИТ, УЧ, ...)

Какие слова мы называем однокоренными? (*Те, которые имеют один корень.*)

Букварёнку понравились ваши ответы. Он и не знал, что корень бывает не только у растений, но и в словах.

Но у Печкина ещё одна неприятность, в конвертах у него оказались заколдованные слова. Русколдуем их. Игра «**Заколдованные слова**». Дети разгадывают ребусы и находят на доске соответствующее слово.

6. Физкультминутка.

Звуки, звуки – малыши, притаились в тиши. *Дети на корточках свернулись калачиком.*

Звуки в слоги вырастают и головки поднимают. *Дети поднимают головки.*

Из слогов уже и слово тут как тут всегда готово. *Дети встают.*

Большое предложение достойно уважения. *Дети поднимают руки вверх.*

Рассказ. *Дети*

подпрыгивают.

7. Следующая глава «**Предложение**». (*Дети читают.*)

Что такое предложение?





Что вы знаете о предложении? (*Предложение – это слова, которые дружат.*) Предложение начинается с большой буквы. В конце предложения ставим точку. Слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.) Возьмите большие конверты. (*В конвертах предложения, порядок слов в которых нарушен.*)

Даша и Паша пошли гулять с мячом, а он от них укатился и превратился в маленькую точку. Чтобы она опять стала мячом, надо пройти по дорожке, прочитав предложение. Помогите Даше и Паше.

Дети читают предложения.

Вы прочитали предложения. Как их ещё можно назвать?(*Пословицы.*)

Что такое пословицы? (*Народная мудрость.*)

8. Викторина.

Не случайно народ сочинил столько пословиц о книге. Значение книги в жизни человека невозможно переоценить, без книг наша жизнь была бы просто невозможна. Она и друг, и учитель, и советчик, и утешитель, как видно из пословиц.

Кто же сочиняет книги? (*Писатели, поэты.*)

Много книг нам знакомо: их читали вам дома, в детском саду, что-то вы уже прочитали самостоятельно. Букварёнок хочет проверить, какие вы читатели. Помните ли вы то, что прочитали, знаете ли авторов прочитанных книг. Ведь это благодаря их кропотливому труду появляются на свет увлекательные произведения. Это они умеют, пользуясь всем известными словами, составляя обычные предложения, которые следует читать одно за другим, складывают их в рассказы и повести. И ничего вроде бы особенного, а нельзя оторваться. В гости к вам пришли именно такие книги. *Логопед обращает внимание детей на книжную выставку.*

Я читаю отрывок, вы называете произведение и автора.

Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Толстой А. «Золотой ключик, или приключение Буратино»

Гайдар А. «Сказка о военной тайне и Мальчише-Кибальчише»

Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей»

Барто А. «Стихи»

Чуковский К. «Стихи»

Надеюсь, что книги станут вам настоящими друзьями и помощниками и с ними вы не будете расставаться никогда. Я вам по-хорошему завидую, ведь в вашей жизни ещё столько непрочитанных книг, знакомство с которыми у вас ещё впереди, а это так увлекательно.



Мы перевернули последнюю страницу Букваря. Букварёнок нас внимательно слушал и решил сделать небольшой подарок.

Вы прочли Букварь до корки, вам по чтению пятёрки!

Позади нелёгкий труд слогового чтения,
Впереди вас только ждёт удовлетворение,
В том, что вы Букварь прочли, полный курс наук прошли,
И теперь без передышки мы прочтём любые книжки.

Дети получают пятёрки.

