**Диагностическая карта старшего школьного возраста**

Влияние знаний по формированию элементарных математических представлений у детей шестого года жизни (конец учебного года).

**Методика №1**- выявление умений счета.

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

**Методика №2**- выявление знаний цифр.

*Материал*. Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция по проведению*. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика №3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

*Материал*. Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика №4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

*Материал.* По 10 елочек (другое) и грибов (другое).

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (семь).

**Методика №5-** выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

*Материал.* В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

**Материал №6**- выявление умений сравнивать две группы предметов.

*Материал*. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика №7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

*Материал*. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между – 0,5 см.)

*Инструкция по проведению*. Педагог задает вопросы. Одинаковы ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

**Методика№8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал*. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению*. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

**Методика №9** – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

**Методика №10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

**Оценка результатов**

* **1балл** – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;
* **0,5 балла** – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;
* **0 баллов** – ребенок не справляется с заданиями .