Конспект занятия

по сюжету сказки С. Я. Маршака

**«Двенадцать месяцев»**

(подготовительная группа)

Задачи:

1. Развитие у детей внимание, память, мышление, творческое воображение, комбинаторные способности, аналитическую деятельность, речь, мелкую моторику рук.
2. Закрепить знания о месяцах года и временах года, количественный и порядковый счет; ориентирование в пространстве, геометрические фигуры.
3. Формировать умения знаний свойств путем введения символического обозначения этих свойств. Развитие абстрактного мышления.
4. Закрепить умение осуществлять свои собственные замыслы, нестандартно и гибко мыслить, освоение приемов конструирования геометрических форм и алгоритмы сложения предметных форм.
5. Воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, поддерживать интерес к развивающим играм; целеустремленность, настойчивость, чувство взаимопомощи.

Материал:

1. Кукла, силуэты кофточек, «заплатки» (геометрические фигуры).
2. Ворон МЕТР, елочки с примерами;
3. Долька, игра «Чудо – цветик»;
4. Гусеница ФИФА, игра «Составь схему»;
5. Стенд «Фиолетовый лес»;
6. Пчелка ЖУЖА, игра «Квадрат Воскобовича» (четырехцветный);
7. Внучок Паучок – Дедушка ПАУК, игра «Геоконт»;
8. Корзинка с подснежниками.

Предварительная работа:

Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

**Ход.**

В – Дети, мы с вами читали сказку 12 месяцев.

-Как вы думаете, почему она так называется? (*ответы детей*)

- Назовите героев этой сказки? (*12 месяцев, падчерица, мачеха и т. д)*

- События в сказке происходили в какое время года? *(зимой*)

- Перечислите все 12 месяцев года.

(*1 задание:ответы детей*)

- А теперь посчитайте до 12 и обратно.

(*2 задание: счет*)

В - Дети, а кому из этой сказки вы хотели бы помочь?

Д – падчерице.

В – Да, сегодня мы будем помогать доброй и трудолюбивой девочке. Мачеха дала падчерице задание – починить кофту.

(*3 задание:упражнение «Подбери заплатку»).*

В- Давайте и мы с вами тоже поможем починить кофту. Посмотрите дети, сколько здесь много кофточек. Подберите к ним заплатку (*дети выполняют задание)*. Молодцы. Вы очень помогли падчерице.

В – Когда девочка починила кофточку, её отправили в лес……..

Д – За подснежниками.

В – Давайте и мы с вами тоже отправимся в лес.

ФИЗМИНУТКА: «Мы шагаем по сугробам

По сугробам белолобым,

Подними повыше ногу

Покажи другим дорогу».

(*идут направо, сворачивают налево*).

В – Вот и пришли мы с вами в необыкновенный лес. Здесь даже и елочки необыкновенные. А Ворон МЕТР предлагает вам решить примеры, нужно найти правильный ответ.

*(4задание:дети выполняют действие на сложение и вычитание)*. Воспитатель проверяет и предлагает решение прочитать.

-Ворон МЕТР предлагает детям поменяться местами и проверить правильно ли решили.

В – Дети, чтобы помочь падчерице найти подснежники, надо выполнить еще одно задание. И мы пойдем в волшебный лес, а кто же это нас встречает – Долька.

Долька предлагает поиграть в игру «Чудо – цветик»

В – Постарайтесь придумать что – нибудь интересное и выложите. Я думаю, что Дольке понравится*.*

*(5 задание: дети выполняют и рассказывают)* Все справились. Молодцы!

В – Ну, а мы пойдем дальше по волшебному лесу, может быть нам гусеница Фифа поможет найти подснежники?

- Гусеница Фифа предлагает составить схему.

*(6 задание:1- составить схемы; 2 – ребенок выкладывает на мольберте схему; 3 – работать самостоятельно).*

В – А дальше мы идем в «Фиолетовый лес» *(дети садятся за столы).*

В – В «Фиолетовом лесу» живет пчелка Жужа и предлагает поиграть с квадратом – сделайте домик для Жужы.

*(7 задание выполняют)*.

- А теперь постарайтесь самостоятельно что – нибудь сделать.

Я думаю пчелке понравится.

*(8 задание дети выполняют)*

В – Что ты сделал? (опрос 3 4 детей).

В – А в «Фиолетовом лесу» еще кто – то живет *(дети говорят).* «Внучок – паучок». И предлагает поиграть с «Геоконтом». *(9 задание)*

(Ф -4 , Б -4,К -4, О -4, З – 4, Г -4, Ж -4, С -4)

В – Дети, что у вас получилось? (квадрат)

(Ф -1, Б -1, К -1, О -1, З -1, Г -1, Ж -1, С -1)

- А теперь что получилось? (звезда)

В – Ваши звезды освещают путь и помогают искать поляну с подснежниками.

В – Но в лесу живет Дедушка Паук, он узнал, что Внучок с вами играет и ему тоже захотелось, и он предлагает что – нибудь придумать интересное *(дети выполняют задание самостоятельно)*.

Воспитатель спрашивает:

- Что ты сделал?

- А еще на что похоже? *(ребенок рассказывает что получилось)*

В – Дети, а теперь выполните задание по карточкам

*(самостоятельно выполняют)*

В – Мы нашли с вами полянку с подснежниками? *(ответы детей)*

- И ваши цветы превратились в корзинку? *(ответы детей)*

- Вы помогли падчерице собрать подснежники *(отдают кукле)*

Молодцы! Спасибо!

**Конспект занятия**

**«Путешествие в фиолетовый лес»**

**Старшая группа**

Цель: Закрепление знаний детей о временах года и днях недели; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа. Развивать умение мыслить, рассуждать: закрепление знаний свойств предметов путем введения символического обозначения этих свойств. Развитие абстрактного мышления. Упражнение детей в построении дорожки по заданной схеме. Развитие тонкой моторики руки, алгоритмы (последовательность выполнения игровых действий).

Материал: палочки Киюзнера, блоки Дьенеша, игра «Чудо – цветик», квадрат «Воскобовича».

**Ход занятия.**

I. Воспитатель: Дети, я знаю, что вы очень любите путешествовать. И сегодня мы с вами отправимся в фиолетовый лес. В пути нас ожидают приключения и трудные задания. Вы готовы? *(Да).*

- Давайте проверим.

а) Какое сейчас время года?

б) Назовите осенние месяцы.

в) А какой сегодня день недели?

г) Какой день недели будет после воскресенья?

д) Как называется третий день недели?

- До фиолетового леса идти далеко, давайте мы с вами построим цветной поезд.

II. Воспитатель предлагает составить поезд из палочек – вагонов от самого короткого до самого длинного.

- Посчитайте вагоны у поезда.

- Сколько всего вагонов? *(10)*

- Каким по порядку стоит красный вагон? *(4)*

- Вагон какого цвета стоит шестым? (фиолетовый).

- Какой вагон находится между оранжевым и бордовым? *(синий)*

- В нашем поезде едут пассажиры – вот они *(показ белых палочек).*

- Сколько пассажиров в первом вагоне? *(1)*

- Подумайте, сколько пассажиров едут в желтом вагоне? *(5)*

- А как узнали? (сосчитали белые палочки, белые палочки обозначают число *(1)*

- А сколько пассажиров поместятся в третьем вагоне? *(3)*

- А теперь отправляемся дальше. Идем через густой лес, трава высокая, справа заросли крапивы – осторожно, не ужальтесь, вверху паутина – убирайте её руками, слева – кусты шиповника - не уколитесь. И пришли мы на полянку. Дети садятся на ковер.

III. *Воспитатель предлагает поиграть в игру «Подбери фигуру и расскажи о ней». Дети рассматривают схему, подбирают фигуру.*

- Давайте проверим, правильно ли вы подобрали фигуру.

- Ну что, дальше надо идти. Ребята, где – то цветочная поляна, давайте посмотрим *(дети глазами ищут поляну).* На цветочную поляну приглашает Долька.

IV. Воспитатель говорит: « Долька строила дорожку для зверюшек, дорожка шла прямо, потом поворачивала налево, потом прямо. Потом поворачивала направо. И зверюшки поворачивали по дорожке.

- А теперь вы попробуйте сложить такую же дорожку *(дети выкладывают по схеме)*

- давайте проверим, правильно ли вы сложили *(один ребенок рассказывает, остальные проверяют).*

- Дети, как мы долго добираемся до фиолетового леса.

- А на чем же можно быстро добраться? *(предположение детей – поезд, вертолет, самолет т. д.)*

- Вот наш самолет – но нам нужен пилот. Считалкой выбирают пилота.

«Самолет готов к полету,

Выбираем мы пилота,

1 -2 – 3 –а пилотом будешь ты.»

Дети садятся в самолет. Самолет приземляется и дети выходят.

V. Воспитатель говорит: А нас встречает фиолетовый лес и Ворон Метр *(дети садятся за столы)*

- Ворон Метр приготовил для вас что – то интересное.

- Давайте посмотрим, что же это такое может быть *(схема).* Попробуйте сделать с помощью квадрата.

- Как вы думаете, что это такое? *(конфета)*

- Загадать загадку: «Сердитый недотрога, живет в лесной глуши.

Иголок очень много, а ниток ни одной». *(Еж)*

Дети складывают из квадрата ежа.

- Что у тебя получилось? А у тебя?

- Ворону Метру понравилось, как вы отгадывали его загадки.

- А теперь мы загадаем, и пусть вам поможет квадрат. Дети складывают фигуру и рассказывают про нее. Ворон Метр отгадывает.

- Наше занятие – путешествие подошло к концу. А куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? (ответы детей) МОЛОДЦЫ!

**Занятие в старшей группе**

**«Улица разноцветных палочек»**

Программное содержание:

- Познакомить детей с принципом окраски палочек – «цветные семейки».

- Познакомить с соотношением «цвет – длина – число».

- Развивать внимание, логическое мышление, воображение, фантазию, речь детей.

Материал:

- набор палочек Киюзнера; разноцветные цифры (карточки с цифрами); игрушки – человечки.

Ход занятия.

Воспитатель рассказывает сказку:

- Жили – были палочки. Их было много, а жили они в небольшой коробочке. Тесно палочкам в коробке, играть неудобно.

И вот однажды палочки вышли из коробки. Самые маленькие белые палочки - «единички», предложили: «Давайте построим разноцветные домики, в которых будем жить семьями». И тут же построили белый домик для семейки белых «единичек». Всем остальным палочкам это понравилось.

Черные палочки – «семерки» тоже построили себе домик рядом с белым.

«А мы живем в черном домике», - радостно сообщили они.

(Дети вместе с воспитателем строят разноцветные домики).

Розовые «двоечки» пригласили очень похожих на них сестричек – красных «четверок» и бордовых «восьмерок» - строить общий красный дом. И выстроили его в ряд с белым и черным.

Рядом с ними голубые «троечки», фиолетовые «шестерки» и синие «девятки» также совместно построили общий синий дом.

Желтые «пятерочки» вместе со всеми сестрами – оранжевыми «десятками» также оказались в одном домике.

Получилась очень красивая разноцветная улица, где все домики яркие, удобные, уютные.

Все палочки праздновали новоселье, приглашали друг друга в гости и вместе придумывали разные интересные игры.

Вот и сказочке конец. А с палочками можете подружиться и вы, надо только играть сними, выкладывать разные фигуры. И произойдет чудо, и вы станете Волшебниками.

После постройки разноцветной улицы дети сравнивают дома:

- Какие дома по цвету?

- Что у них общего?

-Чем отличаются?

-Какого размера белый дом? Черный? Желтый?

- Кто бы мог жить в каждом домике?

Дети подбирают человечков *(в соответствии с цветом домика).*

- Из каких палочек состоит красный дом? Синий? Что у них общего?

- Как вы думаете, какие цифры могут жить в красном, синем, белом домиках? Расселите цифры в домики.

- Что общего у жильцов красного дома (2,4,8), синего (3,6,9), желтого (5,10).

Можно предложить детям каждому выложить (можно по схеме) какую – либо фигуру *(забор, цветы у дома, животных, машину и. т.д)* по желанию детей.

**Математический КВН**

**«Ну – ка звездочка, зажгись!»**

Подготовительная группа

- Команда родителей «Всезнайки».

- Команда детей – «»Звездочки».

Перед каждой командой – мольберт; игра «Почини одеяло»; 4 листа с геометрическими фигурами; «Кочки» - цифры». Игры – головоломки «Листик», «Волшебный круг», «Сфинкс» фломастеры.

У членов жюри флажки для оценки результатов заданий.

ХОД

- Мы собрались сегодня на математический КВН. И наш КВН мы начинаем с разминки

**1 задание:**

а) Один ствол, много ветвей, а на веточках много гостей. Что это? (Дерево)

б) Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

в) Имеет четыре ножки, а ходить не умеет. (Стол, стул)

г) Имеет четыре зуба, каждый день появляется на столе, а ничего не ест. (Вилка).

**2 задание: «Геометрические фигуры»**

а) «Помоги починить одеяло».

Дети, у Буратино случилось несчастье: крыса прогрызла одеяло, и теперь Буратино просит починить одеяло (дети подбирают заплатки – фигуры).

б) «Волшебники»

Уважаемые родители, предлагаю вам стать волшебниками и оживить геометрические фигуры, т. е. дорисовать их до изображения какого – либо предмета.

**3 задание (для всех)**

Пальчиковая игра «Уж как шла лиса по тропке»

Уж как шла лиса по тропке,

Нашла грамоту во хлопке.

Она села на пенек  
И читала весь денек.

«Мамочка, мама, милая моя;

Мамочка, мама, как люблю тебя»

**4 задание.**

Графический диктант *(родители выполняют в зеркальном изображении)*

В левом нижнем углу поставили точку, две клеточки вправо, две вверх, одну вправо, две вниз, две вправо и т. д*.(на усмотрение воспитателя).*

**5 задание. Игра «Не промочи ноги».**

Представьте, что вы оказались в лесу, перед вами болото. Пройти через него можно только по кочкам, причем наступать на кочки надо строго по порядку расположения цифр.

**6 задание.** Игры – головоломки: «Листик», «Волшебный круг», «Сфинкс».

Задание для родителей и детей совместно.

Пока наше уважаемое жюри готовятся к подведению результатов, мы проведем минутку для отдыха: - Как живешь? – Вот так!

- А плывешь? – Вот так!

- Как бежишь? – Вот так!

- Вдаль глядишь? – Вот так!

- Ждешь обед? – Вот так!

- Машешь вслед? – Вот так!

- Утром спишь? – Вот так!

- А шалишь? – Вот так!

Подведение итогов.

**Открытое занятие для родителей.**

**Средняя группа.**

Задание №1. Игра «Отвечай – ка»

Цель: Развивать внимание, сообразительность, речь.

Воспитатель задает вопросы, дети должны ответить быстро и только одним ответом: «Да» или «Нет».

- В пустом стакане есть орехи?

- Снег идет летом?

- Понедельник идет после вторника?

- Суп едят вилкой?

- Кошка боится мышки?

- Ноябрь – осенний месяц?

- Дерево выше, чем куст?

- Мама старше бабушки?

- Берлога медведя на ветке?

Задание №2. Игра «Цифры на прогулке»

Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.

Воспитатель предлагает детям посчитать цифры от 1 до 10 и обратно.

- Цифры любили гулять (воспитатель убирает несколько цифр) на улице, но однажды они потерялись, и не смогли найти свои домики. Давайте поможем цифрам (дети говорят где у какой цифры домик, между какими цифрами).

Задание №3. Игр «Расскажи правильно».

Цель: Развивать речь, память, пространственные представления.

Воспитатель предлагает рассмотреть картину.

- Где находится бабочка? (В правом верхнем углу)

- Где находится еж? (В левом нижнем углу)

Задание №4. Физминутка. Игра «Назови соседей?»

Цель: Упражнять в названии последовательности дней недели.

- Как называется первый день недели? (Понедельник).

- Второй день недели? (Вторник).

- Третий день недели? (Среда) и т. д.

- А теперь поиграем. Я буду называть день недели и бросать мяч, а вы кому я бросила мяч, называете следующий день недели.

Задание №5. Игра «Убери лишнее»

Цель: Закреплять умение обозначать свойства предметов символами, развивать речь, внимание, абстрактное мышление, воспитывать самостоятельность.

На столе у каждого ребенка карта обозначенная символами. Воспитатель в середину кладет какую – нибудь геометрическую фигуру, например: большой красный круг. Дети должны закрыть фишками те обозначения, которые не относятся к данной фигуре.

Дети должны объяснить решение.

- А почему ты так сделал?

- А как ты сделал?

Задание №6. Игра «Квадрат Воскобовича».

Цель: Развивать тонкую моторику руки, пространственного мышления и творческого воображения, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять, совершенствуется память, внимание, вырабатывается координация руки и глаз.

Воспитатель дает задание детям: указательный палец правой руки побежал направо, обогнул уголок, опустился вниз, снова обогнул уголок, побежал влево, обогнул уголок, поднялся наверх. Затем дети складывают по схемам.