**Конспект интегрированного занятия по математике во второй младшей группе**

**Тема:** «Зайкин огород»

**Программное содержание:**

- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг);

- упражнять детей в умении называть основные цвета ( красный, синий, желтый );

- упражнять детей чередовать геометрические фигуры в определенной последовательности слева направо: красный треугольник, синий круг, желтый квадрат и т. д.

- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать результат словами: "широкая", "узкая";

- упражнять в правильных приемах наклеивания;

- воспитывать интерес к занятию, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (ФЕМП), «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество».

**Материал к занятию:**

- игрушки (заяц и лягушонок);

- конверт с геометрическими фигурами;

- полоски из бумаги (грядки) одной длины, но разной ширины и цвета (по 2 полоски на каждого ребенка);

- картинки с изображением овощей (морковки и капусты) по кол-ву детей;

-клей, кисточки, салфетки;

-Музыка: «Звуки поезда»

**Ход занятия**

**I.** - Ребята, поглядите кто залетел к нам в группу? Воробей прилетел к нам в группу с письмом из леса.

- Ребята, давайте мы с вами его прочитаем.

- Здравствуйте, дорогие ребята группы «Капельки». Пишет вам зайчик. Я живу весеннем лесу, и приглашаю вас к себе в гости.

- Ну что ребята, поедем к зайчику в гости? (Да).

- Ребята, но как же нам добраться до леса, ведь он находиться далеко? (на автобусе, самолёте, поезде, корабле. .. )

- А что это тут у воробья? Да это же билеты на поезд. Спасибо тебе, воробей (раздаю ребятам билеты в форме геометрических фигур)

- Ребята, внимательно посмотрите на свои билеты и найдите в вагончиках поезда свои места. Все правильно сели, молодцы, отправляемся в гости к зайчику. Мы проезжаем мимо большого города, где много жителей. Давайте их поприветствуем, помашем им рукой.

Дети садятся на стульчики ( звучит музыка « поезда» ).

**II.** Вот мы и добрались до леса.

- Ребята, посмотрите кто это под пеньком? (лягушонок)

**Лягушонок:** Здравствуйте ребята, а куда вы идете.

**Дети:** Мы идем в гости к зайцу.

**Лягушонок:** Заяц мой самый лучший друг. Я провожу вас до домика зайца. Но сначала вы должны мне помочь (перед детьми на пеньке лежит коробка с разноцветными геометрическими фигурами).

У меня были бусы (показывает ленту), на которой слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, синий круг, желтый квадрат и т. д. Но я нечаянно рассыпал бусы и не могу их собрать.

- Ребята, поможем лягушонку собрать бусы? (Да)

Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

- Ребята, посмотрите внимательно, какая фигура должна быть следующей? (Треугольник)

- Правильно, ребята – треугольник и т.д.

Молодцы ребята, вы справились с заданием.

**Лягушонок:** Спасибо вам ребята, что помогли мне собрать мои любимые бусы. Но чтоб идти к зайцу было не скучно, давайте выполним *ритмические упражнения( встаём в круг)*

- Ребята смотрите на меня, и повторяйте за мной.

"**Лягушонок и ребята"**

Лягушонок все по лужам,

Шлеп-шлеп-шлеп,

Шлеп-шлеп-шлеп!

А ребята по дорожке-

Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ!

Рядом весело идут,

Вместе песенку поют:

Ква-ква-ква,

Ква-ква-ква!

(Дети подходят к столу, за которым сидит заяц).

- Спасибо лягушонок, что проводил ребят до домика зайца.

**Лягушонок:** Досвидания ребята, мне пора возвращаться к себе домой.(Досвидания лягушонок )

( Детей встречает грустный заяц).

**Заяц:** Здравствуйте ребята " Решил я на огороде посадить свое лакомство - капусту и морковку. Морковь на узкую грядку, а капусту на широкую. Пришел в огород и не знаю, что где сажать. Помогите мне, пожалуйста".

Дети садятся за столы и рассматривают полоски (грядки).

- Ребята, давайте возьмём на столе полоски (грядки) и рассмотрим их.

- Какие грядки по ширине? (Узкие и широкие.)

- А как узнать, какая грядка широкая, а какая узкая? Что для этого надо сделать? (Сравнить)

(Дети сравнивают полоски, накладывая их друг на друга и определяют, какие они.)

- Виолетта, покажи мне пожалуйста широкую грядку.

- Степа, покажи мне пожалуйста узкую грядку.

- Ребята, давайте поможем зайчику посадить на широкую грядку капусту, а на узкую морковь.( Дети соглашаются)

- На какой грядке растет морковь? (узкой).

- На какой грядке растет капуста? (широкой).

**III.** – Ребята у кого мы с вами сегодня были в гостях? (У зайца)

- На чем мы с вами сегодня ездили? (На поезде)

-Кто нас проводил до домика зайчика? (Лягушонок)

- Что мы помогли собрать Лягушонку? (Бусы)

- Что растет на широкой грядке? (Капуста)

-А на узкой грядке что растет? (морковь)

**Заяц:** Спасибо вам ребята, а у меня для вас есть сюрприз. Вы можете его найти, если пройдете через речку по широкому мосту (предлагаются широкий и узкий мосты.)

Пройдя по широкому мосту, дети обнаруживают коробку с конфетами. Забирают коробку с конфетами, садятся на стульчики и под музыку отправляются в группу.

Письмо детям от Зайчика

*- Здравствуйте, дорогие ребята группы «Капельки». Пишет вам зайчик. Я живу весеннем лесу, и приглашаю вас к себе в гости.*