Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78  Красносельского района Санкт-Петербурга "Жемчужинка"

Конспект непосредственной образовательной деятельности

учителя-логопеда с воспитанниками

подготовительного возраста

«Город друзей»

с использованием игровой

и здоровьесберегающей технологий

автор:

Кулакова Марина Александровна,

учитель-логопед высшей

квалификационной категории

Санкт-Петербург

2013 г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками подготовительного возраста

Иллюстрирует использование образовательной игровой и здоровьесберегающей технологий в решении запланированных задач коррекционно-развивающего процесса.

Тема: «Город друзей»

Цель: Обобщение знаний о гласных звуках, знакомство с их «секретами».

Задачи:

* Коррекционно-образовательные:
* закрепление знаний о гласных звуках и их признаках, обобщение формируемых представлений;
* знакомство с секретами гласных звуков (слогообразующая функция и ударение);
* развитие умения делить слово на слоги на основе гласного контура;
* закрепление умения выделять гласные звуки из слова;
* закрепление навыка слогового анализа на основе определения гласного контура;
* учить подбирать слово к заданному контуру гласных;
* упражнять в выделении ударного звука на фоне серии гласных, в заданном слове;
* Коррекционно-развивающие:
* Тренинг качеств слухового внимания и восприятия;
* Развитие координации и профилактика плоскостопия;
* Развитие координации речи с движением;
* Тренинг зрительных мышц, снятие напряжения и усталости зрительного аппарата;
* Развитие мелкой моторики и координации речи с движениями пальцев рук;
* Воспитательные:
* развитие познавательного интереса;
* воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
* развитие дружеского отношения к сверстникам;
* совершенствование речи, как средства общения;
* учить высказывать свои предположения, суждения.

Форма работы: подгрупповая.

Ориентировано: дети подготовительного возраста с диагнозом ФФНР, ОНР.

**Орг. момент:**

Логопед знакомит детей с персонажем, пришедшим к ним в гости. Это Мышонок с гитарой (герой появляется на ЖК экране TV). Мышонок сообщает ребятам о том, что он никогда не бывал на стройке, не видел, как строят дома. Предлагает детям отправиться вместе с ним на стройку нового города. Там, на стройке, работают его друзья, Заяц, Ёж и Бобёр.

**Основная часть:**

Мышонок не любит грустить и скучать, поэтому прихватил с собой гитару – любит петь и играть на гитаре. Предлагает ребятам послушать его песенки: «ааааааа, уууууу, ииииии, ыыыыыы, ээээээ, оооооо». Логопед интересуется у детей, не напоминают ли им песни мышонка что-то? Логопед с детьми проводит диалог на тему гласных звуков:

- Назовите все гласные звуки.

- Сколько всего гласных звуков в русском языке (6 гласных звуков)?

- Как договорились обозначать гласные звуки (красным цветом)?

- Какими фигурками-ротиками обозначается каждый гласный (большой красный круг – [А], маленький круг – [У], большой вертикальный овал – [О], малый горизонтальный овал – [Э], полукруг – [Ы], узкий прямоугольник – [И])?

Логопед предлагает рассмотреть в зеркало (у каждого ребенка индивидуальное зеркальце), как произносятся гласные звуки. Дети, рассматривая артикуляцию гласных, сравнивая ее визуально с артикуляцией других звуков ([Б],[Ф],[С],[Ль]) делают вывод о том, что все гласные звуки произносятся без преград на пути воздуху в ротовой полости. Логопед рассказывает Мышонку и ребятам о том, что звуки-ротики (гласные) хотят поселиться вместе и жить вместе в одном доме, быть защищенными от дождя, снега, ветра, холода. Только вот, где же взять для них такой домик? Мышонок предлагает выход из ситуации: нужно взять с собой гласные звуки-ротики в путешествие, там, на стройке, друзья помогут найти дом для гласных.

Путь лежит через лес, по дороге ребятам встречаются бельчата. Бельчатам скучно одним сидеть в дупле, ***Мышонок*** предлагает им поиграть вместе с ребятами в игру.

***Игра «Прятки со звуками»***

*Задача:* (1 вариант) внимательно слушать звуковой поток. В потоке на слух нужно выделить гласные звуки. На произношение гласного ребенок реагирует поднятием красного флажка (у каждого есть индивидуальный флажок для сигнала).

*Речевой материал:* [А-В-Б-З-У-И-Х-О-М-П-Д-Ы-Ж-И-Э-А-Н].

(2 вариант) внимательно слушать каждое новое слово. В предъявленном слове выделить все гласные звуки, выложить их последовательность символами-ротиками (у каждого индивидуальный набор звуковых символов).

*Речевой материал:* окна, шуба, кот, лак, мухи, улица, сын, конфеты, мех, машина, дым.

Проверить свой результат дети могут на ЖК экране TV, где последовательно появляются картинки, иллюстрирующие называемые мышонком слова и звуковые схемы из символов к ним. Бельчата благодарят ребят и Мышонка за забаву.

Путешествие продолжается, выходят к реке. Мышонок сообщает о том, что дальше путь продолжать нельзя… Не знает, как перебраться на другой берег. Тут на помощь приходят Бобрята. ***Бобрята*** предлагают Мышонку и ребятам поиграть в ***игру «Крепкий мост».***

***Игра «Крепкий мост»***

*Задача:* Бобрята называют слова по очереди. Ребята в каждом новом слове должны посчитать, сколько там гласных звуков. Полученное число показать на пальцах. За каждый правильный ответ Бобрята ребятам выдают бревнышки для моста.

*Речевой материал:* туча, танец, радуга, пальма, дерево, мак, лужи, лист, лейка.

После забавной игры Бобрята открывают ребятам секрет гласных, который гласит то, что количество гласных звуков в слове показывает то, сколько в этом слове слогов! Мышонок благодарит Бобрят за открытый секрет. Логопед выкладывает на ковре «мостик» - дорожку-трансформер из пластмассовых балансировочных блоков.

***Динамическая пауза на балансировочной дорожке***

Дети преодолевают препятствие – реку на пути, проходя в носочках по этому своеобразному «мостику».

Все оказались на другом берегу реки. Мышонок предлагает сделать небольшой привал. Поет для всех песенку про подсолнух.

**Подсолнух**

Я семечки подсолнуха   
Тем летом посадил,  
Взрыхлил, полил водицею,  
Забором оградил.  
И выросли подсолнухи   
Меня намного выше,  
Достав своими шапками,  
Почти до самой крыши!  
А семечки созревшие

Скормлю зимою птичкам:  
Воробушкам, голубкам,  
Воронам и синичкам.

***Мышонок*** приглашает всех на ***динамическую паузу***.

***Динамическая пауза «Солнечный подсолнух»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Солнечный подсолнух»*** | |
| *Солнечным погожим днём*  *На прогулку мы идём.* | Ходьба на месте. |
| *Желтое солнце на землю глядит,* | Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх. |
| *Желтый подсолнух за солнцем следит,* | С поворотом справа налево нарисовать поднятыми руками дугу. |
| *Только желтые лучи у него не горячи.* | Наклоны головы к правому и левому плечу. |
| *Он растёт на длинной ножке* | Руки на поясе, подняться на носки. |
| *С лепесточками, как рожки.* | Развести руки в стороны и немного вверх. |
| *Голова его крупна, черных семечек полна.* | Соединить над головой округленные руки. |

Логопед сообщает детям о том, что подсолнух у ***Мышонка*** необычный. В этот подсолнух можно поиграть. Знакомит с правилами ***игры «Подсолнух с секретом»***.

***Игра «Подсолнух с секретом»***

*Задача:* В сердцевине подсолнуха появляется схема зашифрованного слова (из гласных-ротиков). Дети должны на лепестках подсолнуха найти соответствующую картинку, гласный контур названия которой соответствует заданной в сердцевине схеме.

*Речевой материал:* мАскА, кУбИкИ, рАдУгА, сОтЫ, пИцА, рИсУнОк, зУб.

Вдруг на подсолнух прилетела Стрекоза. ***Стрекозка*** предлагает ребятам и Мышонку сделать ***зарядку для глазок***.

***Зрительная гимнастика «Прилетела стрекоза»***

Следим за движениями стрекозы, бабочки – тренируем зрительные мышцы, снимаем напряжение и усталость зрительного аппарата.

Мышонок сообщает ребятам о том, что слышит поблизости звуки стройки. Предлагает скорее пойти туда. Появляются Ёж, Заяц с Бобром. Те строят большой многоэтажный дом. Мышонок приветствует друзей и просит помощи. Нужно построить шестиэтажный дом для гласных звуков. Друзья обещают заселить все гласные в тот дом, который заканчивают строить. В нем как раз будет 6 этажей. Заселили гласные.

Прилетела на стройку ***Сорока***. Предложила всем поиграть в ее любимую игру ***«Тук-тук-тук, слушай звук»***.

***Игра «Тук-тук-тук, слушай звук»***

*Задача:* Внимательно послушать акцентуированную серию ударов, воспроизвести эту серию с максимальной точностью (с помощью хлопков в ладоши, с помощью отстукивания карандашом по столешнице, протопать ногой).

*Неречевой материал:* Ххх, хХ, хххХ, хХх, ХХХх, хХхХх, ХХХХХ, хххХ.

Сорока открывает всем второй секрет гласных-новосёлов: только гласный звук в слове может быть ударным. Ударный звук в любом слове только один.

***Мышонок*** предлагает всем вместе послушать песенки гласных и выделить в каждой песенке ударный звук.

***Игра «Найди яркий звук»***

*Задача:* Внимательно послушать серию гласных, определить на слух тот звук, который будет выделен голосом. Назвать ударный звук серии.

*Речевой материал:* уА, иУ, иоЫ, Эио, Оиа, аоУи, оиАы.

Мышонок предлагает ребятам поучаствовать в строительстве и сами построить новые дома.

***Пальчиковая гимнастика «Новый дом»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пальчиковая гимнастика***  ***«Новый дом»*** | |
| Тук-тук-тук, Тук-тук-тук!  Молоток бери, мой друг! | Ударяют кулаками друг о друга. |
| Мы постоим новый дом, | Ставят рядом ладони - "стены". |
| Есть окошко в доме том.  Есть еще одно, повыше, | Складывают указательные пальцы "палочкой", остальные ставят "крышей" |
| Есть труба вверху на крыше. | Мизинец поднимают в сторону - "труба". |
| Дом готов, зовем гостей: | Делают приглашающий жест рукой. |
| "Приходите поскорей!" |

Ежик с Зайцем и Бобром предлагают Мышонку и ребятам помочь расселить слова в новые дома! Показывают уж построенные дома: одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный, четырехэтажный.

***Игра «Рассели слова в новые дома»***

*Задача:* Назвать картинки, разделить все слова на слоги, подумать и поместить слова в нужный дом в соответствии с количеством слогов в слове.

*Речевой материал:* сок, люк, дым; дыня, лужа, арбуз; ножницы, ролики, курица; кукуруза, гусеница, пуговица.

Заяц принес молоток – нужный инструмент на стройке. Предложил Мышонку и ребятам в каждом из расселенных слов найти и выделить ударный звук – поставить ударение. Отхлопать слово в ладоши, выделяя ударный звук.

**Итог:** Логопед с детьми благодарят Мышонка и его друзей за интересное путешествие, и предлагает всем вспомнить:

- зачем Мышонок отравился на стройку?

- перечислить все гласные звуки и их отличительную особенность;

- назвать 1-ый секрет гласных звуков;

- назвать 2-ой секрет гласных звуков.

**Используемые материалы и оборудование:** ЖК экран телевизора, ноутбук, магнитно-маркерная доска, музыкальный центр; электронная презентация, составленная к НОД; индивидуальные зеркала по количеству воспитанников, индивидуальные наборы символов для звукового анализа; дорожка-трансформер из пластмассовых балансировочных блоков.





