**Планируемый результат:** развитие интегративных качеств детей. Развитие познавательных интересов, интеллектуального развития через формирование элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка в пространстве».

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну Математики.

(Артикуляционная гимнастика с протягиванием гласных звуков):

У – как это далеко.

О – как это трудно.

А – сколько нужно преодолеть препятствий.

И – мы с ними справимся.

Ой, смотрите, кто-то спешит к нам в знакомой шляпе. Дети узнают Незнайку.

«Подождите, подождите – я тоже хочу попасть в эту волшебную страну, с таким дивным названием «Математика». А то в моём городе все смеются надо мной, говорят, что я совсем ничего не знаю. Кстати, а вы знаете, в каком городе я живу?». Дети отвечают (в «Цветочном»). « А в какой город я попал?». (Дети называют свой родной город).

- Ну, что, ребята, возьмём Незнайку?

Дети: да.

-А на чём же мы с вами отправимся в путь?

Незнайка: а у нас в Цветочном городе тоже много разных машин.

Воспитатель: давайте отправимся на одной из этих. Показывает образцы, в виде аппликаций: вездехода, подводной лодки, вертолёта, ракетного автомобиля. Дети выбирают один образец (ракетный автомобиль).

-Необходимо быстро сконструировать ракетный автомобиль на фланеллеграфе из имеющихся деталей. (Дети выполняют это задание).

А теперь, чтобы у нас хватило сил на дальнюю дорогу, сделаем несколько упражнений. (Дыхательная гимнастика).

Закрыли глаза, поехали…

-Ой, где это мы оказались., место незнакомое. А что это за дерево?

На дереве тремя стрелками указаны разные направления.

- Ребята, а на стрелках что-то написано (читает в-ль):

«Налево пойдёшь – богатство найдёшь»

«Прямо пойдёшь – пропадёшь»

«Направо пойдёшь – ума много найдёшь».

-Ребята, так куда же пойдём мы? (Варианты ответов – выслушать все).

-Если мы идём в математическую страну, следовательно, надо идти направо.

1 задание – препятствие «Кто следует за тобой».

-Жили-были числа, жили они дружно. Но однажды они поссорились и разбежались, а потом забыли, кто за кем следует, и кто кому предшествует. Надо определить их место, пользуясь стрелками. (На плакате в разброс нарисованы группы с разным количеством точек). Дети соединяют точки (**.**) – (**..**) и т. д. под ними прикрепляют соответствующие цифры. Задание выполнено верно. Можно идти дальше.

-Куда это мы опять попали? Да это же пещера лабиринтов. Слышите, кто-то там впереди плачет. Кто здесь? Смотрите – это заблудились три поросёнка. Не могут добраться до крепкого домика Наф-Нафа. (Большой плакат расчерчен клетками; в нижнем углу поросята, в верхнем – дом). Сейчас мы вам поможем. Нарисуйте путь, начиная от стрелки: 1 клеточка вверх, 2 клеточки влево, 2 вверх, 1 влево, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх ит. д. Наконец-то, и мы выбрались из лабиринта. Давайте немного отдохнём.

Пальчиковая гимнастика в парах (дети стоят лицом друг к другу):

Бежали мимо речки

Смешные человечки (идут до плеч др. друга)

Прыгали – скакали (по плечикам дуг другу)

Солнышко искали (по щёчкам)

Забрались на мостик (делают из рук мостик)

И забили гвоздик (стучат кулачками)

Потом – бултых в речку (руки резко «падают» вниз, расслабляются).

- А теперь мы попали на поляну игрушек. Их тоже кто-то обидел. Я сейчас узнаю, сможем ли мы им помочь.

Ребята, игрушки, оказывается, заколдованы, они не могут сдвинуться с места. Давайте снимем заклятье злого волшебника, рассадим их согласно схемам. (Схемы в виде кругов разного цвета и размера, расположенные хаотично на плоскости; цвет и размер соответствует игрушке. Например, большая игрушка лисы – оранжевый большой круг и т. д. ).Вариантов схем – три. Когда по всем игрушки правильно размещены на полянке (ковре), они расколдованы.

-Ну, вот, теперь игрушки могут отправиться домой. Прощайте.

Ребята, смотрите, дверь в волшебную страну открылась – заходите. (Дети проходят в дверь и садятся за столы. Их встречает «госпожа Математика» - воспитатель к шапочке с цифрами).

- Дети, я так рада, что вы попали в мою страну, хотя путь ваш был не из лёгких. А я приготовила для вас самое трудное задание: вам необходимо построить план этой комнаты, используя заменители мебели – геометрические фигуры.

Дети выкладывают план-схему групповой комнаты. Затем проверяют себя, сверяясь с планом-образцом. Им даются задания:

1.Показать место на плане-схеме где сидит определенный ребёнок ( при этом он встаёт), дети отмечают его место на плане фишкой.

2.Воспитатель кладёт предмет на чей-либо стол (эти ребята должны вставать) – все отмечают фишкой.

3.Ставит волшебный колокольчик в разные места группы – дети отмечают их фишками.

4.Прячет игрушку (ребёнок выходит за дверь, например, в спальную комнату). Показывает место на плане, он ищет игрушку, а остальные помечают место фишкой на своей схеме.

Госпожа Математика: «Молодцы, дети! Какие вы все стали умные. Сообразительные и очень внимательные. Может, вы ещё и пословицы об уме и ученье знаете?

Заслушать всех желающих. (Например, «Учить – ум точить», «Ученье не мученье, коли есть хотенье», «Голова на плечах не для одной шапки», «Не пером пишут, а умом» и др.).

-Спасибо! Молодцы. На память о нашей встрече, а вы ещё очень долго будете дружить с математикой, я дарю вам эти лабиринты, оттачивать ум (каждому ребёнку). До свидания.