МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 188

Конспект

образовательного мероприятия

по формированию элементарных математических представлений в средней группе

на тему: «На помощь к медвежатам»

Воспитатель: Суркова И.Ю.

Г. Ульяновск

Программное содержание:

1. Формировать умение разбивать группу предметов на две равные части.
2. Закрепить счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1- 5 с количеством.
3. Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
4. Закрепить представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах.
5. Закрепить умение детей декодировать информацию о наличии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям (цвет, форма, размер).
6. Продолжать развивать способность детей анализировать, сравнивать, обобщать геометрические фигуры по двум признакам (цвет и форма).
7. Воспитывать желание проявлять доброжелательность друг к другу, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Демонстрационный материал:

Письмо, план - схема пути, геометрические фигуры, большой красный квадрат(на обратной стороне изображение медвежонка), маленький синий треугольник(на обратной стороне изображение медвежонка), знаки-символы: «большой», «красный», «квадрат», «треугольник», «маленький», «синий», две игрушки - медвежонка, две плоскостные корзинки, 5 маленьких и 5 больших грибов, одна большая корзина, предметы формы цилиндра, куба, шара, конуса.

Раздаточный материал:

Плоскостные изображения вертолетов с цифрами 1- 5, числовые карточки ( с числом 1-5), блоки Дьенеша, карточки с недостающей фигурой.

Ход:

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Посмотрите какое необычное!(Показывает) Письмо из леса, ребята, от медведицы. Давайте его откроем и прочитаем. (Читает). Ребята, оказывается у медведицы несчастье: двух ее медвежат, которые часто ссорились, жадничали, заколдовала Баба – Яга! Медведица просит о помощи! Поможем ей?

Дети: Да, поможем!

В: Ребята, посмотрите, медведица положила в конверт рисунок дороги до своего домика. Посмотрим на него и расскажем, как можно добраться до медведицы. (Дети рассказывают, ориентируясь по элементарной схеме).

Вопросы:

-До чего ты дошел?

-Что находится справа (слева)?

- Куда надо повернуть?

-Сколько дорог ведет к домику Медведицы?

В: Путь очень длинный, долгий. А как можно скорее отыскать в лесу эту полянку? Как можно быстрее до нее добраться? На чем? (Дети предлагают). Хорошие предложения, предлагаю выбрать вертолеты. Полетим?

Д: Да!

В: Возьмите по одному «билету», посчитайте, сколько на нем кружков и найдите вертолет, на котором цифра показывает такое же количество. (Дети берут «билет», считают количество кружков, определяют свой «вертолет»)

Вопросы:

-Сколько у тебя кружков на «билете»?

- Почему ты выбрал этот «вертолет»?

В: Заводим моторы, полетели! (Дети имитируют полет). Мы прилетели в лес. Давайте приземляться вот на эту полянку. Садитесь на стульчики - пенечки. А вот и заколдованные медвежата. Баба-Яга превратила их в геометрические фигуры, а в какие, нужно догадаться, прочитав вот эти знаки - символы. Кто сможет? (Дети, кто догадался, выходят по одному). Какие знаки здесь стоят? (Ребенок называет) Найди нужную фигуру. (Ребенок из нескольких геометрических фигур определяет нужную и выставляет, воспитатель переворачивает ее, если выбор был сделан правильно, то на обратной стороне показывается изображение медвежонка). Молодцы! Ребята, мы их расколдовали, но не до конца, волшебство очень сильное, надо еще постараться. На полянке есть карточки с геометрическими фигурами, одной фигуры не хватает, определите недостающую. Рассмотрите внимательно верхнюю строчку. Какие там фигуры? Какие фигуры на второй строчке? Повторяются, значит на нижней строчке набор фигур должен быть тем же. Какой фигуры у вас не хватает? Определите какого цвета будет фигура.(Дети выполняют задание). Что ты поставил? Почему? Когда все правильно выполнят задание, тогда злое волшебство закончится. Помогите друг другу, проверьте. Вы все справились! Вот чудеса, наши медвежата расколдованны. (Воспитатель убирает изображения, ставит две игрушки- медвежонка). Ребята, теперь можно погулять по лесу.

Физминутка: «Мы по лесу пошли, мы чернику нашли». (Дети гуляют, затем садятся на ковре).

В: А вы знаете почему наши медвежата поссорились на этот раз? Оказывается, они набрали много грибов и не могли их поделить. Как нужно, ребята, все делить?

Д: Поровну! Как положено друзьям все мы делим пополам!

В: Правильно! (Показывает грибы медвежат) Ребята, а все ли грибы одинаковые?

Д: Нет! Одни грибы большие, другие маленькие.

В: А как же их разделить, чтобы было поровну? (дети решают проблемную ситуацию, приходят к выводу, что делить надо по парам, делят, мирят медвежат).

В: Дети, а чтобы Баба –Яга больше не злилась, я предлагаю приготовить ей целую корзину подарков. (Достает большую корзину). В нее мы сложим все предметы, форма которых напоминает цилиндр. (Дети отбирают). Что это? На что похожа ее форма? Почему ты так решил? Мы набрали полную корзину. Что же мы подарим? (Дети перечисляют предметы, которые они выбрали). Думаю, Баба-Яга будет довольна. Оставим ее медвежатам, они передадут, а нам пора возвращаться в д/с, садитесь в свои вертолеты, полетели! (Дети «летят» обратно).

В: Ребята! Вы сегодня молодцы! Вы смогли помочь медведице: расколдовали медвежат, помирили их. Что вы для этого сделали? (Дети рассказывают) Молодцы! В следующий раз мы еще кому-нибудь поможем!