**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь |  |  Тема: Группировка предметов по определенному признаку (на слух)«найди колокольчик» | Тема: Группировка предметов по определенному признаку.«найди маленькую пирамидку» | Тема: Группировка предметов по определенному признаку.«Где спряталась неваляшка?» |
|  |  | Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки.Задачи: * научить детей группировать предметы по определенным признакам.
* Развивать внимание и слух.
 | Цель: помочь детям умению определять, где находится предмет.Задачи: * научить детей группировать предметы по определенным признакам.
* Развивать внимание и память.
 | Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки.Задачи: * научить детей группировать предметы по определенным признакам.
* Развивать внимание и память.
 |
| октябрь | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух)«Кто там стучит?» | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух)«Кто сказал мяу?» | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» «Кто к нам пришел?» | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» «Что в корзиночке лежит?» |
|  | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»Задачи:* Помочь детям усвоить понятия «один – много»
* Научить показывать группы предметов «Один и много».
 | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»Задачи:* Научить детей выбирать из группы предметов несколько сходных по «голосу» игрушек.
* Развивать внимание и слух.
 | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»Задачи:* Помочь детям усвоить понятия «один – много»
* Научить показывать группы предметов «Один и много».
 | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»Задачи:* Помочь детям усвоить понятия «один – много»
* Научить показывать группы предметов «Один и много»
 |
| ноябрь | Тема: Группировка предметов по одному визуальному признаку. (понимание выражения «такой же»)«Собираем мячики по цвету» | Тема: Группировка предметов по одному визуально признаку. (понимание выражения «такой же»)«Собираем мячики по цвету и размеру» | Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же»)«Подбери к платьям поясок по цвету» | Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же»)«Найди такой же формы и цвета предмет» |
|  | Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку.Задачи:* Научить детей умению подбирать предметы по одному признаку.
* Воспитывать внимание, память.
 | Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку.Задачи:* Закрепить умение детей подбирать предметы по одному признаку.
* Развивать цветовосприятие.
* Воспитывать внимание, память.
 | Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам.Задачи:* Научить детей умению подбирать предметы по одному или нескольким признакам.
* Развивать цветовосприятие.
* Воспитывать внимание, память.
 | Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам.Задачи:* Закрепить умение детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам.
* Воспитывать внимание, память.
 |
| декабрь | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.«Волшебный мешочек –возьми одну игрушку …» | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.«Покажи, где один мячик?» | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.«Покажи, где один мячик?» | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.«Принеси большую пирамидку?» |
|  | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.Задачи:* Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.
* Воспитывать внимание, память.
 | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.Задачи:* Закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.

Воспитывать внимание, слух и память. | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.Задачи:* Закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.
* Воспитывать внимание, слух и память.
 | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.Задачи:* Закреплять умение слушать и четко выполнять инструкции, подбирать единичные предметы во множества.
* Воспитывать внимание, слух и память.
 |
| январь |  |  | Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции)«Найди ежика» | Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции)«Где спряталась собачка?» |
|  |  |  | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.Задачи:* Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.
* Воспитывать внимание, слух и память.
 | Цель: Продолжить обучать детей выполнять действия по инструкции.Задачи:* Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.
* Воспитывать внимание, слух и память.
 |
| февраль | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)«Найди пару» | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)«Найди такой же предмет» | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)«Собери одинаковых зайчат» | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)«найди такие же полоски» |
|  | Цель: Познакомить умению объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)Задачи: * Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов.
* Развивать цветовосприятие.
* Воспитывать внимание, память.
 | Цель: познакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)Задачи:* Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов.
* Развивать цветовосприятие.
* Воспитывать внимание, память.
 | Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)Задачи:* Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов.
* Развивать цветовосприятие.
* Воспитывать внимание, память.
 | Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)Задачи:* Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов.
* Развивать формы предметов..
* Воспитывать внимание, память.
 |
| март | Тема: Понимание пространственных отношений предмета(относительно себя)«Играем с платочком» | Тема:Понимание пространственных отношений предмета(относительно себя)«Играем с полоской» | Тема:Понимание пространственных отношений предмета(относительно себя)«Спрячь колечко» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета(относительно себя)«Играем с пирамидкой» |
|  | Цель: уточнить, на сколько ребенок понимает инструкции с предлогами (в, на, за)Задачи:* Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.
* Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)
 |  Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)Задачи:* Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.
* Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)
 | Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)Задачи:* Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.
* Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)
 | Цель: продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем.Задачи:* Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.
* Учить понимать и выполнять инструкции предложенные воспитателем.
 |
| апрель | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате«наверху – внизу».«Играем с ленточкой» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате«наверху – внизу».«Играем с мячиками» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате«наверху – внизу».«Ищем Чебурашку» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате«наверху – внизу».«Играем с бабочкой» |
|  | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.Задачи:* Научить детей выполнять словесные инструкции.
* Формировать слуховое внимание.
 |  Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.Задачи:* Научить детей выполнять словесные инструкции.
* Развивать зрительную память.
* Формировать слуховое внимание.
 |  Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.Задачи:* Научить детей выполнять словесные инструкции.
* Развивать зрительную память.
* Формировать слуховое внимание.
 | Цель: Продолжить обучать детей понимать словесные инструкции на положение предмета в пространстве.Задачи:* Научить детей выполнять словесные инструкции.
* Развивать зрительную память.
* Формировать слуховое внимание.
 |
| май | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко».«Катаем мячи» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате«Далеко – близко».«Едут машины» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате«Далеко – близко».«Летят пчелки» |  |
|  | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.Задачи:* Научить детей выполнять словесные инструкции.
* Формировать слуховое внимание.
 | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.Задачи:* Научить детей выполнять словесные инструкции.
* Развивать зрительную память.
* Формировать слуховое внимание.
 | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.Задачи:* Научить детей выполнять словесные инструкции.
* Развивать зрительную память.
* Формировать слуховое внимание.
 |  |

Литература.

1. О. Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Методическое пособие г. Москва 2006 г.