**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь |  | Тема: Группировка  предметов по определенному признаку (на слух)  «найди колокольчик» | Тема: Группировка  предметов по определенному признаку.  «найди маленькую пирамидку» | Тема: Группировка  предметов по определенному признаку.  «Где спряталась неваляшка?» |
|  |  | Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки.  Задачи:   * научить детей группировать предметы по определенным признакам. * Развивать внимание и слух. | Цель: помочь детям умению определять, где находится предмет.  Задачи:   * научить детей группировать предметы по определенным признакам. * Развивать внимание и память. | Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки.  Задачи:   * научить детей группировать предметы по определенным признакам. * Развивать внимание и память. |
| октябрь | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух)  «Кто там стучит?» | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух)  «Кто сказал мяу?» | Тема: Сопоставление понятий «Один – много»  «Кто к нам пришел?» | Тема: Сопоставление понятий «Один – много»  «Что в корзиночке лежит?» |
|  | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»  Задачи:   * Помочь детям усвоить понятия «один – много» * Научить показывать группы предметов «Один и много». | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»  Задачи:   * Научить детей выбирать из группы предметов несколько сходных по «голосу» игрушек. * Развивать внимание и слух. | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»  Задачи:   * Помочь детям усвоить понятия «один – много» * Научить показывать группы предметов «Один и много». | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»  Задачи:   * Помочь детям усвоить понятия «один – много» * Научить показывать группы предметов «Один и много» |
| ноябрь | Тема: Группировка предметов по одному визуальному признаку.  (понимание выражения «такой же»)  «Собираем мячики по цвету» | Тема: Группировка предметов по одному визуально признаку.  (понимание выражения «такой же»)  «Собираем мячики по цвету и размеру» | Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам  (понимание выражения «такой - же»)  «Подбери к платьям поясок по цвету» | Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам  (понимание выражения «такой - же»)  «Найди такой же формы и цвета  предмет» |
|  | Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку.  Задачи:   * Научить детей умению подбирать предметы по одному признаку. * Воспитывать внимание, память. | Цель: Научить детей группировать предметы  по одному определенному признаку.  Задачи:   * Закрепить умение детей подбирать предметы по одному признаку. * Развивать цветовосприятие. * Воспитывать внимание, память. | Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам.  Задачи:   * Научить детей умению подбирать предметы по одному или нескольким признакам. * Развивать цветовосприятие. * Воспитывать внимание, память. | Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам.  Задачи:   * Закрепить умение детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам. * Воспитывать внимание, память. |
| декабрь | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.  «Волшебный мешочек –возьми одну игрушку …» | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.  «Покажи, где один мячик?» | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.  «Покажи, где один мячик?» | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.  «Принеси большую пирамидку?» |
|  | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.  Задачи:   * Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. * Воспитывать внимание, память. | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.  Задачи:   * Закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.   Воспитывать внимание, слух и память. | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.  Задачи:   * Закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. * Воспитывать внимание, слух и память. | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.  Задачи:   * Закреплять умение слушать и четко выполнять инструкции, подбирать единичные предметы во множества. * Воспитывать внимание, слух и память. |
| январь |  |  | Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции)  «Найди ежика» | Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции)  «Где спряталась собачка?» |
|  |  |  | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.  Задачи:   * Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. * Воспитывать внимание, слух и память. | Цель: Продолжить обучать детей выполнять действия по инструкции.  Задачи:   * Учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. * Воспитывать внимание, слух и память. |
| февраль | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)  «Найди пару» | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)  «Найди такой же предмет» | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)  «Собери одинаковых зайчат» | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов  (понимание выражения «Где еще такой же предмет?)  «найди такие же полоски» |
|  | Цель: Познакомить умению объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)  Задачи:   * Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. * Развивать цветовосприятие. * Воспитывать внимание, память. | Цель: познакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)  Задачи:   * Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. * Развивать цветовосприятие. * Воспитывать внимание, память. | Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)  Задачи:   * Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. * Развивать цветовосприятие. * Воспитывать внимание, память. | Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов  (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?)  Задачи:   * Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. * Развивать формы предметов.. * Воспитывать внимание, память. |
| март | Тема: Понимание пространственных отношений предмета  (относительно себя)  «Играем с платочком» | Тема:Понимание пространственных отношений предмета  (относительно себя)  «Играем с полоской» | Тема:Понимание пространственных отношений предмета  (относительно себя)  «Спрячь колечко» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета  (относительно себя)  «Играем с пирамидкой» |
|  | Цель: уточнить, на сколько ребенок понимает инструкции с предлогами (в, на, за)  Задачи:   * Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. * Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за) | Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)  Задачи:   * Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. * Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за) | Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)  Задачи:   * Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. * Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за) | Цель: продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем.  Задачи:   * Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. * Учить понимать и выполнять инструкции предложенные воспитателем. |
| апрель | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате  «наверху – внизу».  «Играем с ленточкой» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате  «наверху – внизу».  «Играем с мячиками» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате  «наверху – внизу».  «Ищем Чебурашку» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате  «наверху – внизу».  «Играем с бабочкой» |
|  | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.  Задачи:   * Научить детей выполнять словесные инструкции. * Формировать слуховое внимание. | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.  Задачи:   * Научить детей выполнять словесные инструкции. * Развивать зрительную память. * Формировать слуховое внимание. | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.  Задачи:   * Научить детей выполнять словесные инструкции. * Развивать зрительную память. * Формировать слуховое внимание. | Цель: Продолжить обучать детей понимать словесные инструкции на положение предмета в пространстве.  Задачи:   * Научить детей выполнять словесные инструкции. * Развивать зрительную память. * Формировать слуховое внимание. |
| май | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате  «Далеко – близко».  «Катаем мячи» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате  «Далеко – близко».  «Едут машины» | Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате  «Далеко – близко».  «Летят пчелки» |  |
|  | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.  Задачи:   * Научить детей выполнять словесные инструкции. * Формировать слуховое внимание. | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.  Задачи:   * Научить детей выполнять словесные инструкции. * Развивать зрительную память. * Формировать слуховое внимание. | Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.  Задачи:   * Научить детей выполнять словесные инструкции. * Развивать зрительную память. * Формировать слуховое внимание. |  |

Литература.

1. О. Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Методическое пособие г. Москва 2006 г.