Комплексное занятие в старшей группе

«Страна знаний и умений»

Задачи:

* Закрепить знания о геометрических фигурах и телах (величина, форма); порядковый счёт до восьми, состав числа 8.
* Учить ориентироваться в пространстве, узнавать фигуры в окружающих предмета. Закреплять умение измерять полоски способом наложения и приложения.
* Развивать диалогическую речь, звуковое восприятие.
* Дать детям знания о том, что фигуру животного можно выполнить из геометрических фигур.
* Закрепить знания приёма вырезания геометрических фигур с помощью шаблона.
* Закреплять умение договариваться между собой, работать по подгруппам. Учить составлять и наклеивать по частям.
* Развивать в детях аккуратность при работе с ножницами.
* Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание помочь герою.
* Воспитывать любовь к природе.
* Закрепить правила поведения на прогулке.

Материал:

Геометрические фигуры и тела (куб, шар), цифры до 8, карточки с картинками, полоски для измерения длины (красная длинная и синяя короткая полоска, жёлтая широкая и зелёная узкая полоска на каждого ребёнка), предметы похожие на геометрические фигуры, игрушка- волк; колокольчик. Образец для показа способа создания образа, картон светлого тона для фона, бархатная бумага серого цвета, шаблоны с геометрическими фигурами, ножницы, клей, кисточки, салфетки, цветной черный карандаш, глазки для волка.

Ход занятия:

 *Дети входят в зал, здороваются с гостями.*

*Воспитатель:* - Посмотрите, ребята, куда же мы с вами попали? А вот какая-то вывеска, давайте я вам прочитаю «Страна знаний и умений»

-Что же делают в этой стране?

*(звучит колокольчик*)

- Что это, где звучит колокольчик? *(подходят к сундучку)*

-Да здесь лежит письмо. Сейчас мы прочитаем, что здесь написано: «Дорогие, друзья! Этот волшебный сундучок можно открыть с помощью магической цифры и числа 8. Открыв сундучок, вы увидите и узнаете много интересного.

*Воспитатель:* Ребята, на столе лежат карточки с картинками. Наша задача найти цифру соответствующую количеству предметов нарисованных на карточке.

*(Открывают сундучок, воспитатель читает следующее задание*.)

*Воспитатель*:- Дети, вам нужно узнать и показать широкую ленту и узкую. Как мы это будем делать? (*раздаётся раздаточный материал на каждого ребенка, предлагает детям рассказать о своих способах измерения и выполнить задание*).

 *Воспитатель:-* А теперь нам нужно узнать какая лента длинная, какая короткая (*так же раздается раздаточный материал, рассказ детей о способах измерения и выполнение задания*)

*Воспитатель:*- Молодцы, ребята. Что же ещё предстоит нам узнать из этого сундучка?

Да в этом сундучке лежат ещё и загадки (читают).

*На фигуру посмотри*

*И в альбоме начерти.*

*3 угла, три стороны*

*Меж собой соедини*

*Получился не угольник*

*А красивый …(треугольник)*

*Воспитатель:* - Почему эту фигуру называют треугольником?

-Покажите похожую фигуру?

-Чем отличаются друг от друга эти треугольники?

-Найдите предмет похожий на треугольник.

- Положите маленький треугольник с **левой** стороны, от большого треугольника?

*Я, фигура - хоть куда,*

*Очень ровная всегда.*

*Все углы во мне равны*

*И четыре стороны.*

*Кубик мой любимый брат;*

*Потому что я…(квадрат)*

*Воспитатель:-* Сколько углов у квадрата?

-Как его можно ещё назвать?

-Найдите предметы похожие на квадрат.

-Положите маленький квадрат **с правой** стороны от большого квадрата.

*Чуть приплюснутый квадрат*

*Приглашаем поиграть*

*Острый угол и тупой*

*Вечно связаны судьбой.*

*Догадались дело в чем?*

*Как фигуру назовём…(ромб)*

*Воспитатель:-* Чем похож ромб с квадратом, прямоугольником.

-Найдите ромб, среди оставшихся фигур и положите **около** большого ромба.

*Прокатилось колесо,*

*Ведь похожее оно,*

*Как наглядная натура*

*Лишь на круглую фигуру.*

*Догадался, милый друг*

*Ну, конечно это…(круг)*

*Треугольник с полукругом*

*Круг дразнили « толстым другом».*

*Круг расстроившись до слёз,*

*Уже стал и вверх подрос.*

*Кто же угадает тут*

*Как теперь его зовут? (овал)*

*Воспитатель:-* Ребята, чем отличаются круг и овал от треугольника, квадрата, прямоугольника?

*Воспитатель:* - Дети, а это что такое? (*показывает на куб, шар*).

-Чем отличаются куб и шар?

-Можно ли катить куб? Почему?

*( из сундучка берется маленький куб, шар)*

-Ребята, положите маленький шар **за** большим шаром, а кубик  **перед** большим кубом.

*Воспитатель:* - Молодцы, вы справились с заданиями.

*(Вдруг раздается стук в дверь)*

*Воспитатель*: Вы слышали? К нам кто- то стучится.

*(Входит волчок) -* Здравствуйте, ребята. Помогите мне, пожалуйста.

*Воспитатель*: - Что случилось? Почему ты один, где твоя мама?

*Волчонок*:- Мама мне говорила, чтобы никуда не уходил. Но у меня нет друзей. Я не послушал её, пошёл искать их и, в лесу заблудился.

*Воспитатель:* - Разве ты не знаешь, что нельзя маленьким детям отходить от дома и взрослых далеко? Да, волчок, с тобой случилась беда.

*Воспитатель: -*Ребята, поможем ему?

*(воспитатель обращается к волку*) - Мы предлагаем тебе свою дружбу. И чтобы в лесу ты был не один, мы с ребятами сделаем друзей из волшебной бумаги, но тебе придется нам позировать. Мы с ребятами произнесем заклинание, и ты превратишься в бумажного волчонка, а когда закончим работу, мы тебя снова превратим в прежнего. Ты согласен?

*Волчок:*- Я согласен.

*Воспитатель*:- Перед тем как мы тебя будем превращать, поиграй с нами.

*Подвижная игра «Волк во рву» Выбирается водящий-«волк», он садится в ров, а дети идут на поляну играть. После слов воспитателя «волк идет», дети убегают в свои домики из геометрических фигур. Пойманный ребёнок становится водящим. По окончании игры задаются вопросы, какой фигуры их домик. Игра проводится 2-3 раза.*

*Воспитатель:*- Ну что, волчок, ты готов?

*Волчок*:- Да!

*Дети произносят заклинание закрытыми глазами. В это время вывешивается образец изделия из геометрических фигур, и раздается звук колокольчика.*

*Раз! Два! Три! Четыре! Пять!*

*Начинаем колдовать*

*Шесть! Семь! Восемь!*

*Чуда мы попросим.*

**

*Дети садятся за стол по подгруппам.*

*Воспитатель*:- Ребята, мы с вами находимся в « Стране знаний и умений» и у нас на столах лежат шаблоны из геометрических фигур. Назовите их, пожалуйста (*ответы детей*).

Воспитатель:- Правильно.

 Наша работа заключается в том, что мы должны обвести эти шаблоны на волшебную бумагу, а затем вырезать и наклеить эти фигуры на картон.

*Воспитатель:*- Перед тем как начать работать, вспомним правила работы с ножницами (ответы).

*Воспитатель показывает последовательность работы на фланэлеграфе.*

*Затем дети приступают к работе. По окончании вырезания и накладывания частей, проводиться физкультминутка:*

По лесочку шёл волчок*, шагают*

Под сосною он прилёг. *поднимают руки вверх, затем приседают сложив*

 *ладони под щёки*)

Вдруг он встал и оглянулся *встают , делают повороты в стороны*

Влево, вправо повернулся.

Шаг назад и шаг вперёд *делают движение в соответствии тексту*.

Убегает наш волчок.

*Воспитатель:*- Ну а теперь продолжаем делать друзей для волка *(продолжают работу*).

*Воспитатель*:- Молодцы! Вот какие у нас получились замечательные друзья. Сейчас мы с вами опять произнесём волшебные слова, и наш друг превратится в прежнего волчонка (*произносят заклинание с закрытыми глазами, раздаётся звук колокольчика и появляется волчок).*

*Воспитатель:*- Вот, волчок тебе друзья, но они смогут ожить лишь в лесу. Можешь взять их с собой и идти в лес, твои друзья помогут тебе найти твой дом, но впредь слушайся маму, не уходи от дома далеко.

Волчок:- Спасибо, ребята, теперь у меня столько много друзей. И я обещаю маму слушаться во всём. До свидания!

Дети:- До свидания!

*Воспитатель:*- Ну, что ребята нам тоже пора возвращаться в детский сад и рассказать другим детям, в какую страну мы попали (*задаются наводящие вопросы).*

 *Раздается стук в дверь. Дети получают посылку от волка (сюрпризный момент)*