**Конспект совместной деятельности логопеда**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**с логопедическим заключением ОНР**

**по формированию лексико-грамматического строя речи**

**на тему «Профессии».**

**2012 – 2013уч. год**

**Цели непрерывной образовательной деятельности:**

- Закрепление знаний из раздела программы «Лексико-грамматические категории», «Зрительное и слуховое внимание, «Общеречевые навыки», «Ручная моторика».

- Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

**Коррекционно-образовательные, развивающие, воспитательные задачи:**

Образовательная область «Коммуникация»

- Совершенствовать умение образовывать существительные в форме родительного падежа;

- Расширять словаря глаголов;

- Упражнять в образовании относительных прилагательных;

- Развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи;

- Развитие зрительного внимания и восприятия;

- Закреплять и активизировать словарь по теме «Профессии»;

- Воспитывать активность, самостоятельность высказываний;

**Образовательная область «Познание»**

-Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях;

- Развивать общеречевые навыки, общую и мелкую моторику;

**Образовательная область «Здоровье»**

- Совершенствовать двигательную активность;

**Образовательная область «Социализация»**

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр и норм поведения;

- Воспитывать умение действовать в команде;

- Развивать инициативу.

**Методы и приёмы:**

- Наглядный (пособие и картинки);

- Словесный (совместная речевая деятельность, загадки);

- Игровой (дидактические игры);

- Практический (выполнение заданий, разгадывание загадок)

**Словарная работа:** закрепление и активизация словаря по теме «Профессии».

**Материал и оборудование:** ноутбук (слайды с изображением людей разных профессии), бумажные самолетики, мешок, игрушечная машинка, мяч, кастрюля, игрушечный градусник, картинки с изображением профессии, бумажные лепестки с названиями черт характера каждого человека определенной профессии.

**Предварительная работа:**

**-** рассматривание картинок по теме «Профессии»;

- сооружение бумажных самолетиков;

- разучивание упражнения «Я – пилот» (координация речи с движением);

**-** организация и проведение дидактических игр, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Профессии»;

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент.** (Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии».

Объявление темы занятия)

*Логопед приглашает детей в группу. Дети поздороваются с гостями и присядут на стульчики.*

Л: На этой недели мы с вами изучали разные профессии.

Давайте перечислим, какие же вы знаете профессии. *Дети перечисляют профессии, по очереди поднимая руку.* Сегодня ребята, мы продолжим разговор на тему профессии. Давайте посмотрим, кто будет самым внимательным. Сейчас, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Загадки -*слайды с ответами* (Развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи)

Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? (Повар)

В корзину мячи он легко забивает, Всегда волейбол, баскетбол он играет, Его в эстафетах не сыщешь быстрее Что он за учитель? Ответьте быстрее (Учитель физической культуры)

Сред облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте,

Счастливо жили люди в нем. (Строитель)

Стук летит из-под колес,

Мчится вдаль электровоз,

Поезд водит не таксист,

Не пилот, а……………. (машинист)

Он на мостике стоит,

И имеет грозный вид,

Управляет кораблем,

А бинокль всегда при нем. (капитан)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (пилот)

Кто у постели больного сидит, -

И как лечится он всем говорит.

Кто болен, он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, – разрешит погулять. (врач)

Кто учит детишек,

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать? (учитель)

1. **Игра «Волшебный мешочек»** (совершенствование грамматического строя речи).

Логопед приглашает детей поиграть в игру «Волшебный мешочек»

В этом мешочке спрятаны небольшие предметы (игрушечная кастрюля, зеркало, самолёт, машинка, поезд, лекарство, мяч)

Для начала опустите руки в «волшебный мешочек» и попробуйте определить на ощупь что же это за предмет. Расскажите, что вы выбрали, кому и для чего нужен этот предмет.

1-йребенок. Это зеркало. Оно нужно логопеду, чтобы проводить с детьми артикуляционную гимнастику.

2-й ребенок. Это кастрюля. Она нужна повару, чтобы варить в ней суп.

3-й ребенок. Это лекарство. Оно нужно врачу, чтобы лечить людей.

4-й ребенок. Это весы. Они нужны продавцу, чтобы взвешивать продукты.

Л: А в нашем детском саду повар тоже взвешивает продукты, когда варит щи , компот.

5-й ребенок. Это пианино. Оно нужно музыкальному руководителю, чтобы заниматься с детьми пением и танцами.

 Л: Ещё этот музыкальный инструмент нужен музыкантам и артистам.

 6-й ребенок. Это мяч. Он нужен учителю физкультуры, чтобы учить нас быть ловкими, сильными и смелыми.

Л: Молодцы! Вы очень хорошо справились с этим не простым заданием. Но, а сейчас давайте проверим насколько внимательны ваши глазки.

1. **Игра «Чего не стало?»** (Развитие зрительного внимания и восприятия).

*Логопед помещает на стол различные предметы (зеркало, самолетик, лекарство, градусник, машинку, мяч, корабль, молоток)*

*Пока логопед размещает картинки на столе, можно предложить детям назвать их.*

Логопед. Следующая игра - на внимание. Посмотрите на эти предметы, запомните как они выглядят, и закройте глаза.

Логопед убирает один из предметов.

Л: Откройте глаза и скажите, чего не стало.

1. **Упражнение «Я – пилот»** (координация речи с движением)

Логопед. А сейчас вы станете летчиками и отправитесь в полёт на самолётиках. *Дети проходят на ковер.*

 Мой самолет готов к полету *Стоят, расставив руки*

Пропеллер ловко раскручу, *Согнутые в локтях руки вращают*

Взревет мотор, и я с друзьями *перед собой круговыми движениями*

Под облаками полечу, *Летят.*

И покружусь над полем, лесом, *На месте покачивают руками*-

Над быстрой синею рекой. *«крыльями»*

Я пролечу над нашим домом *Ставят руки над головой в виде*

И маме помашу рукой. *«крыши дома»*

У-У-У-У! *Летят по кругу покачивают*

Дальше, дальше я лечу. *руками-«крыльями»*

Я ведь – опытный пилот. *Опять летят прямо.*

Готов к посадке самолёт. *Замедляют движение бега.*

 *Приседают на корточки.*

Логопед: Мы с вами побегали, размялись. Теперь надо восстановить дыхание. Для того чтобы красиво говорить нам нужно спокойно и ровно дышать.

1. **Упражнение «Самолеты»** (Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струй)

Логопед приглашает детей к столикам, где лежат бумажные самолетики, закрепленные на коктейльных палочках.

Логопед. Возьмите в руки свои самолётики. Через нос сделайте глубокий вдох, не поднимая плечи. Сильно и плавно подуйте на самолетик, вытянув губы трубочкой, не надувая щек. Упражнение проводится 4-5 раз. Логопед следит за тем, чтобы дети правильно выполняли его.

1. **Игра с мячом «Кто что делает?»** (Расширение словаря глаголов; развитие ловкости)

*Логопед берет в руки мяч.*

Л: Давайте, вспомним что делают люди разных профессии. Я бросаю мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращайте мяч мне. Старайтесь сказать, как можно больше слов о каждом человеке.

Л: Что делает Шофер?

1 ребенок. Крутит руль, меняет колесо, нажимает на сигнал, жмет на педали.

Л:Что делает Капитан?

2 ребенок. Смотрит на карту, держит штурвал, отдает команды, смотрит бинокль.

Л: Что делает Машинист?

3 ребенок. Дает сигнал, останавливает поезд, тормозит, ведет поезд.

Л: Что делает Водитель трамвая?

4 ребенок. Объявляет остановки, открывает двери, сигналит.

 Л: Что делает Учитель?

 5 ребенок. Учитель учит детей

 Л: Что делает продавец?

 6 ребенок. Продавец продаёт товар

 -Что делает врач? (Врач лечит людей)

 -Что делает строитель? (Строитель строит здания)

 -Что делает художник? (Художник рисует картины)

 -Что делает повар? (Повар готовит еду)

 Л: Молодцы! Это была очень трудная игра. Я горжусь вами.

 **6. Игра «Какой должен быть ……?»** (Расширение словаря относительных прилагательных)

Л: Ребята, когда вы станете совсем взрослыми, и каждый выберет себе ту профессию, которая больше всего нравится. Давайте немного помечтаем и расскажем, кем бы хотели стать?

*Дети по очереди говорят, кем бы хотели стать.*

Л: Вы мечтаете об очень хороших профессиях. Но сейчас, давайте поиграем и узнаем, какой же должен быть характер водителя, учителя, врача, пожарного, продавца?

 *В руках у логопеда разноцветные карточки круглой формы с обратной стороны, которых картинки с изображением людей разных профессии. Дети выбирают карточки и по очереди называют, какая же профессия им досталась. Далее, логопед берет лепестки из цветной бумаги с названием черт характера каждого человека определенной профессии.*

Л: Внимательно посмотрите на свои карточки с изображением профессии. Скажите ребята, как вы думаете, кто же должен быть внимательный, добрый, умный, аккуратный?

-Какой должен быть водитель?

(внимательный, добрый, умный)

-Какой должен быть учитель?

(терпеливый, умный, внимательный, наблюдательный)

-Какой должен быть врач?

(внимательный, наблюдательный, умный, ответственный)

-Какой должен быть строитель?

(ответственный, добросовестный, внимательный)

-Какой должен быть пожарный?

(грамотный, мужественный, смелый, сильный, умный)

-Какой должен быть продавец?

(аккуратный, вежливый, добрый, терпеливый, умный)

-Какой должен быть повар?

(умный, аккуратный, ловкий, быстрый)

Л: Посмотрите, что же у нас получилось. Пожарный должен быть и смелый, и сильный, и умный. Продавец должен быть вежливый, терпеливый, аккуратный. Я хочу пожелать вам ребята, когда вы вырастите пусть исполнятся ваши мечты и выберете ту профессию, которая больше всего нравится.

**Итог занятия.**

Л: Мы говорили сегодня о разных профессиях.

Что вам больше всего понравилось?

Занятие закончено.