ПЛАНИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ФФНР (ОНР)

***Цель*** *коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе детей с ФФНР (ОНР):*

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

*Основные* ***задачи*** *коррекционного обучения:*

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, воспроизведения слоговой структуры); развитие фонематического восприятия и слухомоторных координаций.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевым недоразвитием.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Устранение предпосылок к дисграфии и дислексии.
7. Развитие коммуникативности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема недели* | *Коррекция и формирование лексико-грамматических представлений* | *Развитие связной речи* | *Коррекция и развитие фонематического восприятия; подготовка к обучению грамоте* | *Взаимосвязь с воспитателями* | *Взаимодействие с родителями* |
|  |  *Сентябрь* |
| **День знаний** | Накопление номинативного и предикативного словаря. | Формирования умения заканчивать фразу, согласовывать слова; отвечать на вопросы. | - |  Проведение беседы о знаниях, науке и школе;Создание коллажа «Первое сентября»; Придумывание предложений о школе по картинкам.Игры «Что лишнее?» «Подскажи словечко»***Знакомство с худ.лит-рой:***А.Барто «В школу», С.Маршак «Первое сентября», В.Берестов «Кто чему научится», «Читалочка»,  | Беседа о школьных годах родителей, о школьниках в семье.Привлечение к участию в коллаже «Первое сентября»(фотоматериалы, картинки, детские высказывания на тему «Чему учат в школе?» |
| **Наша Родина – Россия** |  Словообразование: (*Родина, родной, родители, род, родственник);*Склонение словосочетания: *Моя Родина Это … (Моя Родина). На этой картинке нет …(моей Родины). Дружный народ на …* | Формирование умения отвечать на вопросы; по тексту К.Д. Ушинского «Наше отечество» | \_ | Штриховка изображения российского флага;Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Москвы; ***Знакомство с худ.лит-рой***: Е.И.Осетров «Моя Москва»,В.Степанов «Мы живем в России», Т.А.Кудрявцева «Я живу в России!» |  Подбор пословиц и поговорок о Родине, объяснение их смысла; Подбор фотографий и составление рассказа для друзей на тему « Город в России, где я побывал» |
| **Наш город** | * Расширение и активизация словаря;
* Словообразование:
* Образование прилагательных в сравнительной степени;
* Образование наречий от прилагательных;
* Согласование существительных с прилагательными;
* Образование антонимов;
* Совершенствование навыков образования родственных слов: Мытищи, мытищинский, мытищинцы, мытищинец.
 | * совершенствование умения отвечать на вопросы;
* составлять предложения о родном городе по картинкам и фотографиям;
* Составление рассказа о Мытищах по предложенному картинно-графическому плану.
 | - | * Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами города.
* Чтение стихотворения А.Косенкова Мои Мытищи»,

***Физкультминутка*** («Люблю по городу гулять»Авт. Н. В.Попова) | Подготовка рисунков и фотографий для коллажа: «С днем рождения, город любимый!» |
| **Наш детский сад** | * Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных;
* формирование умения задавать вопросы и отвечать на них;
* согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе
 | * Составление загадки о работнике детского сада по предложенному картинно-графическому плану
 | Знакомство с речевыми и неречевыми звуками(Королевство Грамоты в детском саду)  | ***Пальчиковая гимнастика*** «Наша группа»Закрашивание наложенных картинок;***Чтение худ.лит-ры:*** Т.Лившиц «Утро» | Составление рассказа для друзей «Что мне нравится в детском саду». |
| *Октябрь* |
| **Осень**  | * уточнение и расширение знаний и представлений об осени;
* уточнение знаний осенних месяцев;
* обучение подбору прилагательных (слов-признаков) и глаголов (слов-действий);
* упражнение в подборе антонимов;
 | * упражнение в подборе слов и составлении предложений по картинкам

(Подбор прилагательного и глагола к существительному); составления рассказа-описания по картинно-графическому плану | * Знакомство с понятием «слово»;
* знакомство с понятием «предложение»;
* выделение предметов и действий в речевом потоке;
* соотнесение предметов с вопросами: кто? что?
 | ***Физкультминутка*** «Дождик», пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»;***Дидактические игры:*** «Звук – слово –предложение»;«Незнайкины ошибки» (добавление слова в предложение, звука в слово); ***Иллюстративный материал***: И.Левитан «Золотая осень»;***Знакомство с худ.лит-рой:***Н.Сладков «Осень на пороге», В.Зотов «Дуб», «Клен» (из книги «Лесная мозаика)Соколов-Микитов «Осень».  |
| **Дары осени****(Фрукты – овощи)** | * Закрепление и развитие знаний об овощах; расширение словаря по теме;
* Обучение образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных;
* Формирование умения согласовывать числительные один, одна с существительными;
* Подбор прилагательных к существительному
 | * Составление загадки по картинно-графическому плану;
 | * Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук; введение цветового обозначения гласных;
* характеристика гласных звуков
 | ***Дидактические игры:*** «Волшебный мешочек», «Садовник», «Четвертый-лишний»,«Угадай звук» (гласный по артикуляции);«Рассели звуки»;***Пальчиковая гимнастика*** :«Хозяйка однажды с базара пришла»;«Мы делили апельсин».***Физкультминутка:*** «Овощи»,***Иллюстративный материал***: Ван Гог «Картофель», «Корзина с яблоками», А.Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной».***Худ.лит-ра***: Сутеев «Мешок яблок», Русская народная сказка «Вершки и корешки». |
| **Грибы-ягоды** | * уточнение знаний о грибах и ягодах;
* совершенствование в согласовании числительных с существительными;
* закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
* упражнение в подборе антонимов;
* совершенствование умения использовать предлоги в речи;
* знакомство с многозначными словами
 | * составление загадки – описания по картинно-графическому плану;
* пересказ сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» по серии картинок
 | Звук и буква Аа* уточнение артикуляции;
* четкое интонирование;
* выделение из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции;
* подбор слов с заданным звуком;
* знакомство с графическим образом буквы;
* печатание букв
* А а
 | ***Физкультминутка:***«За грибами»***Пальчиковая гимнастика:***«Грибы»***Подвижная игра:***«Грибы»***Дидактические игры:***«Четвертый-лишний», лото, «Поймай звук» (а), «Ходит ежик вдоль дорожек».***Иллюстративный материал:***предметные картинки из книги В.Зотова «Лесная мозаика»***Знакомство с худ.лит-рой:***В.Сутеев «Под грибом», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» |
| **Лес. Деревья** | * Уточнение и развитие знаний о хвойных и лиственных деревьях;
* Упражнение в классификации и обобщении хвойных и лиственных деревьев;
* Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных-названий деревьев;
* Образование сравнительной степени прилагательных;
* Подбор антонимов
 | * Обучение сравнению и сопоставлению деревьев, подготовка к составлению простейшего описательного рассказа;
 | Звук и буква У у* Уточнение артикуляции;
* четкое интонирование в словах;
* выделение звука у из ряда гласных, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции;
* подбор слов с заданным звуком;
* знакомство с графическим образом буквы;
* развитие графо-моторных навыков (печатание букв У у)
 | ***Физкультминутка:***«Ветер дует»***Пальчиковая гимнастика:***«Листочки» («Будем листья собирать»)***Дидактические игры:***«Четвертый-лишний», лото, «Поймай звук» (у), «Ходит ежик вдоль дорожек», «Выдели гласный»***Иллюстративный материал:***И. Левитан «Октябрь», И.Бродская «Упавшие листья».***Знакомство с худ.лит-рой:***Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»., «Старик сажал яблони»Е.Трутнева «По лесным тропинкам». К.Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки».С.Воронин «Моя береза. Осенью» |
| *Ноябрь* |
| **Перелетные птицы** | * Развивать активный словарь путем знакомства с названиями птиц, их способами питания, образа жизни;
* Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыть;
* Закрепить понятия «одушевленный-неодушевленный»
* Учить образованию категории родительного падежа единственного и множественного числа;
* Учить использованию приставочных глаголов в речи
 | Составление рассказа- описания (загадки) по картинно-графическому плану; Формирование навыка работы с деформированным предложением | Звук и буква О о* Уточнение артикуляции;
* четкое интонирование в словах;
* выделение звука оиз ряда гласных, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции;
* подбор слов с заданным звуком;
* познакомить с графическим образом буквы;
* развитие графо-моторных навыков (печатание букв О о)
 | ***Физкультминутка:***«Аист»***Пальчиковая гимнастика:***«Десять птичек – стайка»***Дидактические игры:***«Выдели гласный», «Четвертый-лишний»;«Наложенные картинки»***Иллюстративный материал:***Предметные картинки по теме***Знакомство с худ.лит-рой:***В.Бианки «Птичий год –осень», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди», В.Гаршин «Лягушка-путешественница» |
| **Одежда и головные уборы. Ателье**  | * Согласование прилагательного с существительным;
* Образование относительных прилагательных;
* Составление распространенных сложноподчиненных предложений;
* Использование несклоняемого существительного «пальто»
 | Совершенствование навыка работы с деформированным предложениемСоставление загадки по картинно-графическому плану;Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа» | Звук и буква И и* Уточнение артикуляции;
* четкое интонирование в словах;
* выделение звука и из ряда гласных, слогов;
* подбор слов с заданным звуком;
* познакомить с графическим образом буквы;
* развитие графо-моторных навыков (печатание букв И и)
 | ***Физкультминутка:***«Катюшки»***Пальчиковая гимнастика:***« Наперсток»***Подвижная игра:***«Застегни быстрее»***Дидактические игры:***«Закройщик», «Ателье», «Магазин», «Что изменилось», «Четвертый – лишний», «Ходит ежик», «Выдели гласный»***Иллюстративный материал:***Предметные картинки по теме;***Знакомство с худ.лит-рой:***Н.Носов «Живая шляпа»Стихи и рифмовки по теме |
| **Обувь** | * Согласование прилагательного с существительным;
* Образование относительных прилагательных;
* Составление распространенных предложений
 | Составление рассказа-описания по предложенному картинно-графическому плану | Звук и буква Э э* Уточнение артикуляции;
* четкое интонирование в словах;
* выделение звука и из ряда гласных, слогов;
* подбор слов с заданным звуком;
* познакомить с графическим образом буквы;
* развитие графо-моторных навыков (печатание букв Э э)

  | ***Физкультминутка:***«Новые кроссовки»***Пальчиковая гимнастика:***«Сколько обуви у нас»***Дидактические игры:***«Четвертый-лишний», «Найди отличия», «Вылечи буквы»; сюжетно-ролевая «мебельный магазин» ***Иллюстративный материал:***предметные картинки по теме;***Знакомство с худ. лит-рой:***Е.Пермяк «Как Маша стала большой» |
| **Мебель** | * Знакомство с названиями предметов мебели, их составных частей, назначением.
* Образование прилагательных от существительных;
* Подбор антонимов;
 | * Составление предложений с предлогами;
* Составление рассказа-описания по картинно-графическому плану
 | Звук и буква ы* Уточнение артикуляции;
* четкое интонирование в словах;
* выделение звука и из ряда гласных, слогов;
* подбор слов с заданным звуком;
* знакомство с графическим образом буквы
* развитие графо-моторных навыков (печатание буквы ы)

  | ***Физкультминутка:***«Мебель»***Пальчиковая гимнастика:***« Много мебели в квартире»***Дидактические игры:***«Скажи наоборот», «Назови ласково», «Сигнальщики» (ы-и), «Незнайкины ошики) (употребление предлогов), «Новоселье»( «Обставим квартиру»)***Иллюстративный материал:***Предметные картинки по теме***Знакомство с худ.лит-рой:***Ю. Мориц «Это –да, это –нет». С.Маршак «Кошкин дом», Н.Носов «Находчивость» |
| *Декабрь* |
|  **Наши помощники: бытовые приборы и инструменты** | * знакомство с названиями бытовых приборов и рабочих инструментов;
* образование сущ. творит.пад.;
* Образование глаголов от сущ;
* Оразование сравнительной степени прилагательных;
* Подбор антонимов
 | * Составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану;
* Сравнение предметов по плану
 | *Слог. Слогообразующая роль гласных звуков*  | ***Физкультминутка:***«Шум на кухне»***Пальчиковая гимнастика:***«Пылесос» ***Инсценирование*** стихотворения А.Масленниковой «Пылесос, пылесос!»***Дидактические игры:***«Слоговой поезд», «Гласные, стройтесь!»***Иллюстративный материал:***предметные картинки по теме;разработка мини-пиктограмм как нельзя обращаться с бытовыми приборами***Знакомство с худ.лит-рой:***Н.Носов «Винтик шпунтик веселые мастера», С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок»М.Яснов «Воскресная уборка» |
| **Зима. Зимние забавы**  | * обобщение и систематизация знаний о зиме;
* уточнение знаний зимних месяцев;
 |  | «Королевство согласных» звуки [М],[М’]; буква М м* Уточнение произношения звука [М];
* обучение различению гласных и согласных звуков;
* понятие о звонкости согласных;
* Обучение выделению звука из состава слова;
* Знакомство с синтезом обратного слога;
* составление схемы прямого и обратного слога;
* развитие графических навыков
 | ***Физкультминутка:***«Разыграйтесь-ка, метели»***Пальчиковая гимнастика:***«Мы во двор пошли гулять»***Дидактические игры:***«Слоговой поезд», «Ходит ежик».., Четвертый –лишний», «Подскажи словечко»***Иллюстративный материал:***А.Пластов «Первый снег», Г.Нисский «Над снегами», А.Саврасов «Зимний пейзаж»;И.Грабарь «Зимний пейзаж»,Предметные картинки «Зимующие птицы»***Знакомство с худ.лит-рой:***С.Маршак «Двенадцать месяцев»;С.Одоевский «Мороз Иванович»,В.Осеева «На катке», С.Воронин «Моя береза. Зимой» |
| **Зимние виды спорта**  | * обогащение номинативного словаря путем введения терминов, обозначающих виды спорта и спортивный инвентарь;
* совершенствование навыков приставочного и суффиксального способов словообразования;
* практическое употребление приставочных глаголов
 | * Составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану;
* Составление текста цепной структуры по плану
 | Звуки [В],[В’]. Буква В в* Определение наличия звуков в слове, их позиции;
* Подбор слов с заданными звуками;
* Составление схемы прямого и обратного слога
* Обучение навыкам печатания
 | ***Физкультминутка:***«Пришла зима» * ***Пальчиковая гимнастика:***

«Раз, два, три, четыре, пять – на коньки пора вставать»***Дидактические игры:***«Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Камень-вата», «Вагончики для звука»***Иллюстративный материал:***видеопрезентации по теме***Знакомство с худ. лит-рой:***Н.Носов «На горке», В.Осеева «На катке» |
| **Новый год** | * Активизировать словарь детей по теме;
* Продолжать учить составлению рассказа по сюжетной картине;
* Развитие памяти, внимания, мышления
* упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

  | * Обучение составлению предложений по двум опорным словам;
* Закрепление навыка составления предложений по сюжетным картинкам;
* совершенствование навыка работы с деформированными предложениями;
 | Звуки [Н’][Н]. Буква Н нОпределение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слога; | ***Физкультминутка:***«Дед Мороз принес подарки»***Пальчиковая гимнастика:***«На елочке»***Дидактические игры:***«Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Камень-вата», «Вагончики для звука»***Иллюстративный материал:***серия сюжетных картин, ***Знакомство с худ.лит-рой:***Л.Воронкова «Таня выбирает елку» |
| *Январь* |
| **Зимующие птицы** | * Развивать активный словарь путем знакомства с названиями птиц, их способами питания, образа жизни;
* Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыть;
* Закрепить понятия «одушевленный-неодушевленный»
* Учить образованию категории родительного падежа единственного и множественного числа;
* Учить использованию приставочных глаголов в речи
 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как помочь птицам зимой» | Звуки [П],[П’].Буква П пОпределение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слога; закрытого слога | ***Физкультминутка:***«Трудно птицам зимовать»***Пальчиковая гимнастика:***« Пой-ка, припевай-ка»***Дидактические игры:***«Сигнальщики», «Четвертый – лишний», «Камень –вата», лото «Птицы»***Иллюстративный материал:******Знакомство с худ.лит-рой:***В.Зотов «Снегирь», «Клест-еловик» из книги «Лесная мозаика» |
| **Дикие животные тайги и Севера** | * актуализация номинативного и предикативного словаря;
* практическое употребление притяжательных прилагательных;
* суффиксальный способ словообразования (
* - онок, -ёнок, -ат, -ят);
* словоизменение (род.пад. мн. и ед. число)
 | * совершенствование навыков работы с деформированным предложением;
* составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану;
* пересказ сказки «Три медведя» по серии сюжетных картин
 | Т,ТОпределение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слога;Печатание букв | ***Физкультминутка:***«Белка»***Пальчиковая гимнастика:***«Мальчик-с-пальчик, где ты был?»***Дидактические игры:***«Подскажи словечко», «Сигнальщики», «Камень-вата», «Четвертый – лишний», « Кто убежал, кто прибежал», «Кто где спрятался?»***Иллюстративный материал:***Картины серии «Из жизни диких животных», иллюстрации Е.Чарушина***Знакомство с худ.лит-рой:***Л.Толстой «Белка и волк», Е.Чарушин «Лисята», «Как заяц спать ложился» |
| *Февраль* |
| **Транспорт**  | * Развивать активный словарь путем знакомства с названиями птиц, их способами питания, образа жизни;
* Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыть;
* Закрепить понятия «одушевленный-неодушевленный»
* Учить образованию категории родительного падежа единственного и множественного числа;
* Учить использованию приставочных глаголов в речи
 | * Составление загадки-описания по предложенному плану;
* Составление предложений по картинкам (с использованием различных предлогов)
 | К,КОпределение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слога | ***Физкультминутка:***«Самолет»***Пальчиковая гимнастика:***«Мы с первым пальцем-малышком»***Дидактические игры:***«Четвертый- лишний», «Сигнальщики», «Камень-вата», «В воздухе, на суше, под землей и на море»***Иллюстративный материал:***Предметные картинки по теме***Знакомство с худ.лит-рой:***Н.Носов «Автомобиль», «Метро», Ю.Мориц «Билет на дачу», С.Маршак «Жил человек рассеянный», А.Усачев «Дорожная песня»Б.Житков «Как пароход подняли со дна» |
| **Профессии** | * Активизировать словарь детей по данной теме;
* Учить образованию множественного числа существительных именительного и родительного падежей;
* Учить согласованию существительных с числительными;
* Активизировать глагольный словарь;
* Активизировать внимание, память, мышление.
 | * Составление предложений по сюжетным картинкам;
* Совершенствование навыков работы с деформированным предложением;
* Составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану
 | С,СОпределение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слогаударение | ***Физкультминутка:***«Маляр»***Пальчиковая гимнастика:***«Наперсток»***Дидактические игры:***«Отгадай загадку», «Сигнальщики», «Камень-вата», «Четвертый – лишний», «Телеграф»***Иллюстративный материал:***предметные и сюжетные картинки по теме;***Знакомство с худ.лит-рой:***В.Маяковский «Кем быть», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», А.Кардашова «Простые волшебники», В.Драгунский «Друг детства» |
| **Наша Армия** | * Расширить активный словарный запас детей путем введения названий различных профессий;
* Дать представление о назначении различных профессий;
* Закреплять навык образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;
* Учить образованию существительных женского рода;
* Учить использованию предлогов на-в-из-под
 | Пересказ текста «Суворовец» по серии сюжетных картинок | Х,ХОпределение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слога | ***Физкультминутка:***«Стойкий солдатик»***Пальчиковая гимнастика:***«Сильные и смелые»***Дидактические игры:***«Камень-Вата», «Слоговой поезд»,«Кому – что нужно», «Телеграф»***Иллюстративный материал:***предметные и сюжетные картинки по теме***Знакомство с худ.лит-рой:***А.Митяев «Почему Армия родная?» |
| **Человек и его тело** | * Познакомить детей с частями тела человека;
* Закрепить навык образования существительных множественного числа;
* Учить преобразовывать формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица;
* Продолжать учить различать правую и левую руку;
* Совершенствование навыка подбора антонимов;
 | * Составление рассказа-описания по предложенному картинно-графическому плану;
* Составление сравнительного рассказа
 | З,ЗОпределение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слога;Формирование представления о звонких и глухих согласных;Печатание букв;Упражнение в постановке ударения | ***Физкультминутка:***«Нос, умойся»***Пальчиковая гимнастика:***«Братец, принеси дрова!»***Дидактические игры:***«Сигнальщики», «Камень-вата», «Это верно или нет», «Телеграф», слоговой поезд»***Иллюстративный материал:***предметные и сюжетные картинки по теме»***Знакомство с худ.лит-рой:***К.Чуковский «Мойдодыр», С.Михалков, «Про Мимозу», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| *Март* |
| **Семья** | * Активизировать словарный запас детей по теме;
* Закрепить навык образования притяжательных прилагательных;
* Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;
* Закрепить навык образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
* Учить правильному изменению существительных по падежам;
 | Пересказ сказки «Гуси-лебеди» по серии сюжетных картинок Составление рассказа - по картинке (фотографии) с использованием предложенного плана |  Звуки С,С – З,ЗБуквы С-ЗДифференциация по звонкости-глухости;Составление схем слов;Подбор слов к заданным схемам;* Упражнение в постановке ударения
 | ***Физкультминутка:***«Как у нас семья большая»***Пальчиковая гимнастика:***«Здравствуй, пальчик мамочка»***Дидактические игры:***«Камень-вата», «Колокольчик-ушко», «Сигнальщики», «Незнайкины ошибки» (глаголы) , слоговой поед, «Телеграф»***Иллюстративный материал:***предметные и сюжетные картинки по теме***Знакомство с худ.лит-рой:***В.Инбер «Сороконожки»М.Яснов «Про мамонтов»,С.Михалков «А что у вас?»В.Осеева «Волшебное слово»  |
| **Весна** **8 Марта – праздник мам и бабушек**  | * Систематизация знаний о времени года;
* Активизация словаря;
* Упражнения в подборе глаголов и прилагательных;
* Составление предложений по опорным словам;
 | Составление рассказа-описания по картине с использованием картинно-графического плана | *Звуки Б, Б* *Буквы Б б*Определение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слогаПечатание букв;Упражнение в постановке ударения | ***Физкультминутка:***«Плакала сосулька»***Пальчиковая гимнастика:***«Наши алые цветки»***Дидактические игры:***«Четвертый –лишний», «Нелепицы»; «Сигнальщики», «Телеграф», «Когда это бывает?», ***Иллюстративный материал:***Саврасов «Грачи прилетели», Н. Ромадин «Март», И.Левитан «Март», С.Герасимов «Последний снег»Кулькова «Ледоход»***Знакомство с худ.лит-рой:***В.Сухомлинский «Весенний ветер», Е.Стюарт «Весна пришла», «Подснежник»; стихи русских поэтов о весне |
| **Животные жарких стран****(Зоопарк)** | * активизация и расширение словаря;
* закрепление навыка правильного употребления предлогов;
* совершенствование навыков словообразования:

притяжательные прилагательные; исп-ние суффиксального способа (-онок,ёнок, -ат,ят);исп-ние кон-ций прил+ сущ в р.п. ед и мн.ч | Составление загадки по картинно-графическому плану;Работа с текстом цепной структуры:Пересказ рассказа Л.Толстого «Слон» по картинно-графическому плану  | *Звуки [П],[ П’] –* *[Б], [Б’]**Буквы П- Б*Дифференциация по звонкости-глухости;Составление схем слов;Подбор слов к заданным схемам | ***Физкультминутка:***«Афы-афы – жуют листики жирафы»***Пальчиковая гимнастика:***«Пять мартышек»***Дидактические игры:***«Подскажи словечко», «Четвертый –лишний», «Чья голова, чей хвост»,«Нелепицы»; «Сигнальщики», «Телеграф»,***Иллюстративный материал:***картины по теме;***Знакомство с худ.лит-рой:***С.Маршак «Детки в клетке», Б.Житков «Про слона», Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» |
| **Посуда и продукты питания** | * обогащение и актуализация словаря;
* классификация посуды и продуктов питания;
* совершенствование навыков словообразования:

притяж. прилагательных,  | Составление загадки по картинно-графическому плану;Составление текста цепной структуры по предложенному плану | *Звуки [Д], [Д’]-**Буквы Д д*Определение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слогаПечатание букв;Составление схемы слова;Подбор слова к схеме | ***Физкультминутка:***«Вот большой стеклянный чайник»***Пальчиковая гимнастика:***«К Жене гости прибежали»***Дидактические игры:***«Подскажи словечко», «Из чего какой», «Четвертый –лишний», «Камень-вата», «Слоговой поезд»***Иллюстративный материал:*** предметные картинки ***Знакомство с худ.лит-рой:***Б.Заходер «Песенка говорящего горшка», К.Чуковский «Федорино горе», М.Яснов «Тихий час», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», Н.Носов «Мишкина каша», В.Драгунский «Куриный бульон» |
| *Апрель* |
|  **Любимые игры и игрушки** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;
* упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций
 | Составление описательного рассказа о любимой игрушке;Составление текста цепной структуры по серии сюжетных картинок |  *Звуки [Г’], [Г]**Буква Г Г** Уточнить произношение звуков;
* Учить выделять эти звуки из состава слова; диф-ть по твердости-мягкости;

Упражнять в звуковом анализе односложных и двусложных слов | ***Физкультминутка:***«Мячик мой»***Пальчиковая гимнастика:*** «Игрушки»***Дидактические игры:***«Слоговое лото», «Звуковое домино», слоговые кубики, «Цепочка слов»***Иллюстративный материал:******Знакомство с худ.лит-рой:***С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч», «Цветик-семицветик» |
|  **Космос** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;

упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций | Составление сравнительного рассказа о луне и солнце | *Диф-ция [Т]-[Д],* *[Т’] – [Д’]** Диф-ция этих звуков;

 Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов | ***Физкультминутка***«Ракета»***Пальчиковая гимнастика:***«Космонавт»***Дидактические игры:***«Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Цепочка слов»***Иллюстративный материал:***карта звездного неба (Атлас Вселенной для детей)***Знакомство с худ.лит-рой:***Дж.Родари «Почему на луне есть пятна»; Н.Носов «Незнайка на Луне» (избр.главы) |
| **Откуда хлеб пришел?** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;

упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций | Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» по серии сюжетных картинок |  *Диф-ция [К]-[Г],* *[К’] – [Г’]** Диф-ция этих звуков;

 Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов | ***Физкультминутка:***«Золотая рожь»***Пальчиковая гимнастика:***«Бублик»***Дидактические игры:***«Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Цепочка слов»; «Телеграф», «Сигнальщики»***Иллюстративный материал:***А.Ремизов «Хлебный колос», А.Пластов «Ужин трактористов», В.Алтухов «Хлеборобы»***Знакомство с худ.лит-рой:***М.Бородицкая «Булочная песенка», Л.Толстой «Три калача и одна баранка», И.Токмакова «Хлеб», русская народная сказка «Колосок» |
| **Домашние животные** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;

упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление загадки-описания по плану;Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» | *Звук[Ш]**Буквы Ш Ш*Определение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слогаПечатание букв;Составление схемы слова;Подбор слова к схеме | ***Физкультминутка:***«Буренушка»***Пальчиковая гимнастика:***«Пять поросят гуляли на просторе»***Дидактические игры:***«Чья голова, чей хвост», «Где чей домик», «Найди детенышу маму», «Слоговой поезд, «Телеграф», «Шифровальщики»***Иллюстративный материал:***предметные и сюжетные картинки по теме***Знакомство с худ.лит-рой:***К.Ушинский «Слепая лошадь», Л.Толстой «Пожарные собаки» |
| *Май* |
| **Цветы и растения** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;

упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;упражнение в использовании приставочных глаголов |  Закрепление умения работать с деформированным предложением;Составление загадки-описания по плану;Совершенствование навыков составления описательного рассказа по сюжетной картине «На лужайке» | *Звуки [Л], [Л’]-**Буквы Л л*Определение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слогаПечатание букв;Составление схемы слова;Подбор слова к схеме | ***Физкультминутка:***«Отправляюсь я на луг»…***Пальчиковая гимнастика:***«Наши алые цветы»***Дидактические игры:***Лото «Цветы», «Четвертый-лишний», «Бабочка и цветок», «Цветик-семицветик»***Иллюстративный материал:***И.Грабарь «Подсолнух», П.Т.Бруссель «Цветы и фрукты»***Знакомство с худ.лит-рой:***Х.К.Андерсен «Ромашка», Э.Фарджен (пер.М.Бородицкой) «Цветочное нашествие»; В.Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика») |
| **День Победы** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;

упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление предложений по сюжетным картинкам;Составление рассказа-описания по сюжетной картине «Салют» | *Звуки [Р], [Р’]-**Буквы Р р*Определение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слогаПечатание букв;Составление схемы слова;Подбор слова к схеме | ***Физкультминутка:***«На одной ноге постой-ка»***Пальчиковая гимнастика:***«Салют»***Дидактические игры:***«Слоговой поезд», «Телеграф», «Узнай по описанию»***Иллюстративный материал:***подборка иллюстраций по теме***Знакомство с худ.лит-рой:***В.Фетисов «Письмо», Е.Благинина «Шинель», Ю.Коринец «Отцовская песня», В.Берестов «Мужчина», Е.Трутнева «Победа», О.Высотская «Мой брат уехал на границу», С.Михалков «Мир» |
| **Насекомые** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;

упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление загадки-описания по плану;Составление сравнительного рассказа (муха и пчела, комар и стрекоза»;Пересказ сказки «Храбрый утенок» | *Звук[Ж]**Буквы Ж ж*Определение наличия звуков в слове, их позиции;Подбор слов с заданными звуками;Составление схемы прямого и обратного слогаПечатание букв;Составление схемы слова;Подбор слова к схеме | ***Физкультминутка:***«Веселый бал»***Пальчиковая гимнастика:***«Стрекоза»***Дидактические игры:***«Из чего – какой», «Продолжи ряд», «Подскажи словечко», загадки***Иллюстративный материал:***И.Репин «Стрекоза»***Знакомство с худ.лит-рой:***Б.Житков «Храбрый утенок»;В.Бианки «как муравьишка домой спешил», К.Чуковский «Муха-Цокотуха» |
| **Лето. Отдых и развлечения** | * активизация и обогащение словаря;
* развитие всех форм словоизменения и словообразования;

упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Летом в лесу» | Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение;Гласные и согласные звуки | ***Физкультминутка:***«Веселый бал»***Пальчиковая гимнастика:***«Стрекоза»***Дидактические игры:***Лото, пазлы, домино, «Летает – не летает», «Слоговой поезд», «Что мы встретили в лесу»***Иллюстративный материал:***предметные и сюжетные картинки;И.Левитан «Березовая роща»***Знак-во с худ.лит-рой:***К.Ушинский «В лесу летом» |