ПЛАНИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ФФНР (ОНР)

***Цель*** *коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе детей с ФФНР (ОНР):*

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

*Основные* ***задачи*** *коррекционного обучения:*

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, воспроизведения слоговой структуры); развитие фонематического восприятия и слухомоторных координаций.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевым недоразвитием.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Устранение предпосылок к дисграфии и дислексии.
7. Развитие коммуникативности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема недели* | *Коррекция и формирование лексико-грамматических представлений* | *Развитие связной речи* | *Коррекция и развитие фонематического восприятия; подготовка к обучению грамоте* | | *Взаимосвязь с воспитателями* | | *Взаимодействие с родителями* | |
|  | *Сентябрь* | | | | | | | |
| **День знаний** | Накопление номинативного и предикативного словаря. | Формирования умения заканчивать фразу, согласовывать слова; отвечать на вопросы. | - | | Проведение беседы о знаниях, науке и школе;  Создание коллажа «Первое сентября»;  Придумывание предложений о школе по картинкам.  Игры «Что лишнее?» «Подскажи словечко»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  А.Барто «В школу», С.Маршак «Первое сентября», В.Берестов «Кто чему научится», «Читалочка», | | Беседа о школьных годах родителей, о школьниках в семье.  Привлечение к участию в коллаже «Первое сентября»  (фотоматериалы, картинки, детские высказывания на тему «Чему учат в школе?» | |
| **Наша Родина – Россия** | Словообразование: (*Родина, родной, родители, род, родственник);*  Склонение словосочетания: *Моя Родина Это … (Моя Родина). На этой картинке нет …(моей Родины). Дружный народ на …* | Формирование умения отвечать на вопросы;  по тексту К.Д. Ушинского «Наше отечество» | \_ | | Штриховка изображения российского флага;  Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Москвы;  ***Знакомство с худ.лит-рой***: Е.И.Осетров «Моя Москва»,  В.Степанов «Мы живем в России», Т.А.Кудрявцева «Я живу в России!» | | Подбор пословиц и поговорок о Родине, объяснение их смысла;  Подбор фотографий и составление рассказа для друзей на тему « Город в России, где я побывал» | |
| **Наш город** | * Расширение и активизация словаря; * Словообразование: * Образование прилагательных в сравнительной степени; * Образование наречий от прилагательных; * Согласование существительных с прилагательными; * Образование антонимов; * Совершенствование навыков образования родственных слов: Мытищи, мытищинский, мытищинцы, мытищинец. | * совершенствование умения отвечать на вопросы; * составлять предложения о родном городе по картинкам и фотографиям; * Составление рассказа о Мытищах по предложенному картинно-графическому плану. | - | | * Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами города. * Чтение стихотворения А.Косенкова Мои Мытищи»,   ***Физкультминутка*** («Люблю по городу гулять»  Авт. Н. В.Попова) | | Подготовка рисунков и фотографий для коллажа: «С днем рождения, город любимый!» | |
| **Наш детский сад** | * Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных; * формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; * согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе | * Составление загадки о работнике детского сада по предложенному картинно-графическому плану | Знакомство с речевыми и неречевыми звуками  (Королевство Грамоты в детском саду) | | ***Пальчиковая гимнастика*** «Наша группа»  Закрашивание наложенных картинок;  ***Чтение худ.лит-ры:*** Т.Лившиц «Утро» | | Составление рассказа для друзей «Что мне нравится в детском саду». | |
| *Октябрь* | | | | | | | | |
| **Осень** | * уточнение и расширение знаний и представлений об осени; * уточнение знаний осенних месяцев; * обучение подбору прилагательных (слов-признаков) и глаголов (слов-действий); * упражнение в подборе антонимов; | * упражнение в подборе слов и составлении предложений по картинкам   (Подбор прилагательного и глагола к существительному);  составления рассказа-описания по картинно-графическому плану | | * Знакомство с понятием «слово»; * знакомство с понятием «предложение»; * выделение предметов и действий в речевом потоке; * соотнесение предметов с вопросами: кто? что? | | ***Физкультминутка*** «Дождик», пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»;  ***Дидактические игры:*** «Звук – слово –предложение»;  «Незнайкины ошибки» (добавление слова в предложение, звука в слово);  ***Иллюстративный материал***:  И.Левитан «Золотая осень»;  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Н.Сладков «Осень на пороге», В.Зотов «Дуб», «Клен» (из книги «Лесная мозаика)  Соколов-Микитов «Осень». | |
| **Дары осени**  **(Фрукты – овощи)** | * Закрепление и развитие знаний об овощах; расширение словаря по теме; * Обучение образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных; * Формирование умения согласовывать числительные один, одна с существительными; * Подбор прилагательных к существительному | * Составление загадки по картинно-графическому плану; | | * Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук; введение цветового обозначения гласных; * характеристика гласных звуков | | ***Дидактические игры:*** «Волшебный мешочек», «Садовник», «Четвертый-лишний»,«Угадай звук» (гласный по артикуляции);  «Рассели звуки»;  ***Пальчиковая гимнастика*** :«Хозяйка однажды с базара пришла»;«Мы делили апельсин».  ***Физкультминутка:*** «Овощи»,  ***Иллюстративный материал***: Ван Гог «Картофель», «Корзина с яблоками», А.Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной».  ***Худ.лит-ра***: Сутеев «Мешок яблок», Русская народная сказка «Вершки и корешки». | |
| **Грибы-ягоды** | * уточнение знаний о грибах и ягодах; * совершенствование в согласовании числительных с существительными; * закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; * упражнение в подборе антонимов; * совершенствование умения использовать предлоги в речи; * знакомство с многозначными словами | * составление загадки – описания по картинно-графическому плану; * пересказ сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» по серии картинок | | Звук и буква Аа   * уточнение артикуляции; * четкое интонирование; * выделение из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; * подбор слов с заданным звуком; * знакомство с графическим образом буквы; * печатание букв * А а | | ***Физкультминутка:***  «За грибами»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Грибы»  ***Подвижная игра:***  «Грибы»  ***Дидактические игры:***  «Четвертый-лишний», лото, «Поймай звук» (а), «Ходит ежик вдоль дорожек».  ***Иллюстративный материал:***  предметные картинки из книги В.Зотова «Лесная мозаика»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  В.Сутеев «Под грибом», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» | |
| **Лес. Деревья** | * Уточнение и развитие знаний о хвойных и лиственных деревьях; * Упражнение в классификации и обобщении хвойных и лиственных деревьев; * Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных-названий деревьев; * Образование сравнительной степени прилагательных; * Подбор антонимов | * Обучение сравнению и сопоставлению деревьев, подготовка к составлению простейшего описательного рассказа; | | Звук и буква У у   * Уточнение артикуляции; * четкое интонирование в словах; * выделение звука у из ряда гласных, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; * подбор слов с заданным звуком; * знакомство с графическим образом буквы; * развитие графо-моторных навыков (печатание букв У у) | | ***Физкультминутка:***  «Ветер дует»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Листочки» («Будем листья собирать»)  ***Дидактические игры:***  «Четвертый-лишний», лото, «Поймай звук» (у), «Ходит ежик вдоль дорожек», «Выдели гласный»  ***Иллюстративный материал:***  И. Левитан «Октябрь», И.Бродская «Упавшие листья».  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»., «Старик сажал яблони» Е.Трутнева «По лесным тропинкам».  К.Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки».  С.Воронин «Моя береза. Осенью» | |
| *Ноябрь* | | | | | | | | |
| **Перелетные птицы** | * Развивать активный словарь путем знакомства с названиями птиц, их способами питания, образа жизни; * Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыть; * Закрепить понятия «одушевленный-неодушевленный» * Учить образованию категории родительного падежа единственного и множественного числа; * Учить использованию приставочных глаголов в речи | Составление рассказа- описания (загадки) по картинно-графическому плану;  Формирование навыка работы с деформированным предложением | | Звук и буква О о   * Уточнение артикуляции; * четкое интонирование в словах; * выделение звука оиз ряда гласных, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; * подбор слов с заданным звуком; * познакомить с графическим образом буквы; * развитие графо-моторных навыков (печатание букв О о) | | ***Физкультминутка:***  «Аист»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Десять птичек – стайка»  ***Дидактические игры:***  «Выдели гласный», «Четвертый-лишний»;  «Наложенные картинки»  ***Иллюстративный материал:***  Предметные картинки по теме  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  В.Бианки «Птичий год –осень», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди», В.Гаршин «Лягушка-путешественница» | |
| **Одежда и головные уборы. Ателье** | * Согласование прилагательного с существительным; * Образование относительных прилагательных; * Составление распространенных сложноподчиненных предложений; * Использование несклоняемого существительного «пальто» | Совершенствование навыка работы с деформированным предложением  Составление загадки по картинно-графическому плану;  Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа» | | Звук и буква И и   * Уточнение артикуляции; * четкое интонирование в словах; * выделение звука и из ряда гласных, слогов; * подбор слов с заданным звуком; * познакомить с графическим образом буквы; * развитие графо-моторных навыков (печатание букв И и) | | ***Физкультминутка:***  «Катюшки»  ***Пальчиковая гимнастика:***  « Наперсток»  ***Подвижная игра:***  «Застегни быстрее»  ***Дидактические игры:***  «Закройщик», «Ателье», «Магазин», «Что изменилось», «Четвертый – лишний», «Ходит ежик», «Выдели гласный»  ***Иллюстративный материал:***  Предметные картинки по теме;  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Н.Носов «Живая шляпа»  Стихи и рифмовки по теме | |
| **Обувь** | * Согласование прилагательного с существительным; * Образование относительных прилагательных; * Составление распространенных предложений | Составление рассказа-описания по предложенному картинно-графическому плану | | Звук и буква Э э   * Уточнение артикуляции; * четкое интонирование в словах; * выделение звука и из ряда гласных, слогов; * подбор слов с заданным звуком; * познакомить с графическим образом буквы; * развитие графо-моторных навыков (печатание букв Э э) | | ***Физкультминутка:***  «Новые кроссовки»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Сколько обуви у нас»  ***Дидактические игры:***  «Четвертый-лишний», «Найди отличия», «Вылечи буквы»; сюжетно-ролевая «мебельный магазин»  ***Иллюстративный материал:***  предметные картинки по теме;  ***Знакомство с худ. лит-рой:***  Е.Пермяк «Как Маша стала большой» | |
| **Мебель** | * Знакомство с названиями предметов мебели, их составных частей, назначением. * Образование прилагательных от существительных; * Подбор антонимов; | * Составление предложений с предлогами; * Составление рассказа-описания по картинно-графическому плану | | Звук и буква ы   * Уточнение артикуляции; * четкое интонирование в словах; * выделение звука и из ряда гласных, слогов; * подбор слов с заданным звуком; * знакомство с графическим образом буквы * развитие графо-моторных навыков (печатание буквы ы) | | ***Физкультминутка:***  «Мебель»  ***Пальчиковая гимнастика:***  « Много мебели в квартире»  ***Дидактические игры:***  «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Сигнальщики» (ы-и), «Незнайкины ошики) (употребление предлогов), «Новоселье»( «Обставим квартиру»)  ***Иллюстративный материал:***  Предметные картинки по теме  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Ю. Мориц «Это –да, это –нет». С.Маршак «Кошкин дом», Н.Носов «Находчивость» | |
| *Декабрь* | | | | | | | | |
| **Наши помощники: бытовые приборы и инструменты** | * знакомство с названиями бытовых приборов и рабочих инструментов; * образование сущ. творит.пад.; * Образование глаголов от сущ; * Оразование сравнительной степени прилагательных; * Подбор антонимов | * Составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану; * Сравнение предметов по плану | | *Слог. Слогообразующая роль гласных звуков* | | ***Физкультминутка:***  «Шум на кухне»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Пылесос»  ***Инсценирование*** стихотворения А.Масленниковой «Пылесос, пылесос!»  ***Дидактические игры:***  «Слоговой поезд», «Гласные, стройтесь!»  ***Иллюстративный материал:***  предметные картинки по теме;  разработка мини-пиктограмм как нельзя обращаться с бытовыми приборами  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Н.Носов «Винтик шпунтик веселые мастера», С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок»  М.Яснов «Воскресная уборка» | |
| **Зима. Зимние забавы** | * обобщение и систематизация знаний о зиме; * уточнение знаний зимних месяцев; |  | | «Королевство согласных» звуки [М],[М’]; буква М м   * Уточнение произношения звука [М]; * обучение различению гласных и согласных звуков; * понятие о звонкости согласных; * Обучение выделению звука из состава слова; * Знакомство с синтезом обратного слога; * составление схемы прямого и обратного слога; * развитие графических навыков | | ***Физкультминутка:***  «Разыграйтесь-ка, метели»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Мы во двор пошли гулять»  ***Дидактические игры:***  «Слоговой поезд», «Ходит ежик».., Четвертый –лишний», «Подскажи словечко»  ***Иллюстративный материал:***  А.Пластов «Первый снег», Г.Нисский «Над снегами», А.Саврасов «Зимний пейзаж»;  И.Грабарь «Зимний пейзаж»,  Предметные картинки «Зимующие птицы»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  С.Маршак «Двенадцать месяцев»;  С.Одоевский «Мороз Иванович», В.Осеева «На катке», С.Воронин «Моя береза. Зимой» | |
| **Зимние виды спорта** | * обогащение номинативного словаря путем введения терминов, обозначающих виды спорта и спортивный инвентарь; * совершенствование навыков приставочного и суффиксального способов словообразования; * практическое употребление приставочных глаголов | * Составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану; * Составление текста цепной структуры по плану | | Звуки [В],[В’]. Буква В в   * Определение наличия звуков в слове, их позиции; * Подбор слов с заданными звуками; * Составление схемы прямого и обратного слога * Обучение навыкам печатания | | ***Физкультминутка:***  «Пришла зима»   * ***Пальчиковая гимнастика:***   «Раз, два, три, четыре, пять – на коньки пора вставать»  ***Дидактические игры:***  «Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Камень-вата», «Вагончики для звука»  ***Иллюстративный материал:***  видеопрезентации по теме  ***Знакомство с худ. лит-рой:***  Н.Носов «На горке», В.Осеева «На катке» | |
| **Новый год** | * Активизировать словарь детей по теме; * Продолжать учить составлению рассказа по сюжетной картине; * Развитие памяти, внимания, мышления * упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | * Обучение составлению предложений по двум опорным словам; * Закрепление навыка составления предложений по сюжетным картинкам; * совершенствование навыка работы с деформированными предложениями; | | Звуки [Н’][Н]. Буква Н н  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога; | | ***Физкультминутка:***  «Дед Мороз принес подарки»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «На елочке»  ***Дидактические игры:***  «Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Камень-вата», «Вагончики для звука»  ***Иллюстративный материал:***  серия сюжетных картин,  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Л.Воронкова «Таня выбирает елку» | |
| *Январь* | | | | | | | | |
| **Зимующие птицы** | * Развивать активный словарь путем знакомства с названиями птиц, их способами питания, образа жизни; * Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыть; * Закрепить понятия «одушевленный-неодушевленный» * Учить образованию категории родительного падежа единственного и множественного числа; * Учить использованию приставочных глаголов в речи | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как помочь птицам зимой» | | Звуки [П],[П’].Буква П п  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога; закрытого слога | | ***Физкультминутка:***  «Трудно птицам зимовать»  ***Пальчиковая гимнастика:***  « Пой-ка, припевай-ка»  ***Дидактические игры:***  «Сигнальщики», «Четвертый – лишний», «Камень –вата», лото «Птицы»  ***Иллюстративный материал:***  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  В.Зотов «Снегирь», «Клест-еловик» из книги «Лесная мозаика» | |
| **Дикие животные тайги и Севера** | * актуализация номинативного и предикативного словаря; * практическое употребление притяжательных прилагательных; * суффиксальный способ словообразования ( * - онок, -ёнок, -ат, -ят); * словоизменение (род.пад. мн. и ед. число) | * совершенствование навыков работы с деформированным предложением; * составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану; * пересказ сказки «Три медведя» по серии сюжетных картин | | Т,Т  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога;  Печатание букв | | ***Физкультминутка:***  «Белка»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Мальчик-с-пальчик, где ты был?»  ***Дидактические игры:***  «Подскажи словечко», «Сигнальщики», «Камень-вата», «Четвертый – лишний», « Кто убежал, кто прибежал», «Кто где спрятался?»  ***Иллюстративный материал:***  Картины серии «Из жизни диких животных», иллюстрации Е.Чарушина  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Л.Толстой «Белка и волк», Е.Чарушин «Лисята», «Как заяц спать ложился» | |
| *Февраль* | | | | | | | | |
| **Транспорт** | * Развивать активный словарь путем знакомства с названиями птиц, их способами питания, образа жизни; * Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыть; * Закрепить понятия «одушевленный-неодушевленный» * Учить образованию категории родительного падежа единственного и множественного числа; * Учить использованию приставочных глаголов в речи | * Составление загадки-описания по предложенному плану; * Составление предложений по картинкам (с использованием различных предлогов) | | К,К  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога | | ***Физкультминутка:***  «Самолет»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Мы с первым пальцем-малышком»  ***Дидактические игры:***  «Четвертый- лишний», «Сигнальщики», «Камень-вата», «В воздухе, на суше, под землей и на море»  ***Иллюстративный материал:***  Предметные картинки по теме  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Н.Носов «Автомобиль», «Метро», Ю.Мориц «Билет на дачу», С.Маршак «Жил человек рассеянный», А.Усачев «Дорожная песня»  Б.Житков «Как пароход подняли со дна» | |
| **Профессии** | * Активизировать словарь детей по данной теме; * Учить образованию множественного числа существительных именительного и родительного падежей; * Учить согласованию существительных с числительными; * Активизировать глагольный словарь; * Активизировать внимание, память, мышление. | * Составление предложений по сюжетным картинкам; * Совершенствование навыков работы с деформированным предложением; * Составление загадки-описания по предложенному картинно-графическому плану | | С,С  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога  ударение | | ***Физкультминутка:***  «Маляр»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Наперсток»  ***Дидактические игры:***  «Отгадай загадку», «Сигнальщики», «Камень-вата», «Четвертый – лишний», «Телеграф»  ***Иллюстративный материал:***  предметные и сюжетные картинки по теме;  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  В.Маяковский «Кем быть», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», А.Кардашова «Простые волшебники», В.Драгунский «Друг детства» | |
| **Наша Армия** | * Расширить активный словарный запас детей путем введения названий различных профессий; * Дать представление о назначении различных профессий; * Закреплять навык образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; * Учить образованию существительных женского рода; * Учить использованию предлогов на-в-из-под | Пересказ текста «Суворовец» по серии сюжетных картинок | | Х,Х  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога | | ***Физкультминутка:***  «Стойкий солдатик»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Сильные и смелые»  ***Дидактические игры:***  «Камень-Вата», «Слоговой поезд»,  «Кому – что нужно», «Телеграф»  ***Иллюстративный материал:***  предметные и сюжетные картинки по теме  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  А.Митяев «Почему Армия родная?» | |
| **Человек и его тело** | * Познакомить детей с частями тела человека; * Закрепить навык образования существительных множественного числа; * Учить преобразовывать формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица; * Продолжать учить различать правую и левую руку; * Совершенствование навыка подбора антонимов; | * Составление рассказа-описания по предложенному картинно-графическому плану; * Составление сравнительного рассказа | | З,З  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога;  Формирование представления о звонких и глухих согласных;  Печатание букв;  Упражнение в постановке ударения | | ***Физкультминутка:***  «Нос, умойся»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Братец, принеси дрова!»  ***Дидактические игры:***  «Сигнальщики», «Камень-вата», «Это верно или нет», «Телеграф», слоговой поезд»  ***Иллюстративный материал:***  предметные и сюжетные картинки по теме»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  К.Чуковский «Мойдодыр», С.Михалков, «Про Мимозу», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | |
| *Март* | | | | | | | | |
| **Семья** | * Активизировать словарный запас детей по теме; * Закрепить навык образования притяжательных прилагательных; * Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; * Закрепить навык образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; * Учить правильному изменению существительных по падежам; | Пересказ сказки «Гуси-лебеди» по серии сюжетных картинок Составление рассказа - по картинке (фотографии) с использованием предложенного плана | | Звуки С,С – З,З  Буквы С-З  Дифференциация по звонкости-глухости;  Составление схем слов;  Подбор слов к заданным схемам;   * Упражнение в постановке ударения | | ***Физкультминутка:***  «Как у нас семья большая»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Здравствуй, пальчик мамочка»  ***Дидактические игры:***  «Камень-вата», «Колокольчик-ушко», «Сигнальщики», «Незнайкины ошибки» (глаголы) , слоговой поед, «Телеграф»  ***Иллюстративный материал:***  предметные и сюжетные картинки по теме  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  В.Инбер «Сороконожки»  М.Яснов «Про мамонтов»,  С.Михалков «А что у вас?»В.Осеева «Волшебное слово» | |
| **Весна**  **8 Марта – праздник мам и бабушек** | * Систематизация знаний о времени года; * Активизация словаря; * Упражнения в подборе глаголов и прилагательных; * Составление предложений по опорным словам; | Составление рассказа-описания по картине с использованием картинно-графического плана | | *Звуки Б, Б*  *Буквы Б б*  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога  Печатание букв;  Упражнение в постановке ударения | | ***Физкультминутка:***  «Плакала сосулька»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Наши алые цветки»  ***Дидактические игры:***  «Четвертый –лишний», «Нелепицы»; «Сигнальщики», «Телеграф», «Когда это бывает?»,  ***Иллюстративный материал:***  Саврасов «Грачи прилетели», Н. Ромадин «Март», И.Левитан «Март», С.Герасимов «Последний снег»Кулькова «Ледоход»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  В.Сухомлинский «Весенний ветер», Е.Стюарт «Весна пришла», «Подснежник»; стихи русских поэтов о весне | |
| **Животные жарких стран**  **(Зоопарк)** | * активизация и расширение словаря; * закрепление навыка правильного употребления предлогов; * совершенствование навыков словообразования:   притяжательные прилагательные;  исп-ние суффиксального способа (-онок,ёнок, -ат,ят);  исп-ние кон-ций прил+ сущ в р.п. ед и мн.ч | Составление загадки по картинно-графическому плану;  Работа с текстом цепной структуры:  Пересказ рассказа Л.Толстого «Слон» по картинно-графическому плану | | *Звуки [П],[ П’] –*  *[Б], [Б’]*  *Буквы П- Б*  Дифференциация по звонкости-глухости;  Составление схем слов;  Подбор слов к заданным схемам | | ***Физкультминутка:***  «Афы-афы – жуют листики жирафы»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Пять мартышек»  ***Дидактические игры:***  «Подскажи словечко», «Четвертый –лишний», «Чья голова, чей хвост»,«Нелепицы»; «Сигнальщики», «Телеграф»,  ***Иллюстративный материал:***  картины по теме;  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  С.Маршак «Детки в клетке», Б.Житков «Про слона», Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» | |
| **Посуда и продукты питания** | * обогащение и актуализация словаря; * классификация посуды и продуктов питания; * совершенствование навыков словообразования:   притяж. прилагатель  ных, | Составление загадки по картинно-графическому плану;  Составление текста цепной структуры по предложенному плану | | *Звуки [Д], [Д’]-*  *Буквы Д д*  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога  Печатание букв;  Составление схемы слова;  Подбор слова к схеме | | ***Физкультминутка:***  «Вот большой стеклянный чайник»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «К Жене гости прибежали»  ***Дидактические игры:***  «Подскажи словечко», «Из чего какой», «Четвертый –лишний», «Камень-вата», «Слоговой поезд»  ***Иллюстративный материал:***  предметные картинки  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Б.Заходер «Песенка говорящего горшка», К.Чуковский «Федорино горе», М.Яснов «Тихий час», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», Н.Носов «Мишкина каша», В.Драгунский «Куриный бульон» | |
| *Апрель* | | | | | | | | |
| **Любимые игры и игрушки** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования; * упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций | Составление описательного рассказа о любимой игрушке;  Составление текста цепной структуры по серии сюжетных картинок | | *Звуки [Г’], [Г]*  *Буква Г Г*   * Уточнить произношение звуков; * Учить выделять эти звуки из состава слова; диф-ть по твердости-мягкости;   Упражнять в звуковом анализе односложных и двусложных слов | | ***Физкультминутка:***  «Мячик мой»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Игрушки»  ***Дидактические игры:***  «Слоговое лото», «Звуковое домино», слоговые кубики, «Цепочка слов»  ***Иллюстративный материал:***  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч», «Цветик-семицветик» | |
| **Космос** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования;   упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций | Составление сравнительного рассказа о луне и солнце | | *Диф-ция [Т]-[Д],*  *[Т’] – [Д’]*   * Диф-ция этих звуков;   Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов | | ***Физкультминутка***  «Ракета»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Космонавт»  ***Дидактические игры:***  «Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Цепочка слов»  ***Иллюстративный материал:***  карта звездного неба (Атлас Вселенной для детей)  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Дж.Родари «Почему на луне есть пятна»; Н.Носов «Незнайка на Луне» (избр.главы) | |
| **Откуда хлеб пришел?** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования;   упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций | Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» по серии сюжетных картинок | | *Диф-ция [К]-[Г],*  *[К’] – [Г’]*   * Диф-ция этих звуков;   Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов | | ***Физкультминутка:***  «Золотая рожь»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Бублик»  ***Дидактические игры:***  «Подскажи словечко», «Слоговой поезд», «Цепочка слов»; «Телеграф», «Сигнальщики»  ***Иллюстративный материал:***  А.Ремизов «Хлебный колос», А.Пластов «Ужин трактористов», В.Алтухов «Хлеборобы»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  М.Бородицкая «Булочная песенка», Л.Толстой «Три калача и одна баранка», И.Токмакова «Хлеб», русская народная сказка «Колосок» | |
| **Домашние животные** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования;   упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;  упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление загадки-описания по плану;  Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» | | *Звук[Ш]*  *Буквы Ш Ш*  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога  Печатание букв;  Составление схемы слова;  Подбор слова к схеме | | ***Физкультминутка:***  «Буренушка»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Пять поросят гуляли на просторе»  ***Дидактические игры:***  «Чья голова, чей хвост», «Где чей домик», «Найди детенышу маму», «Слоговой поезд, «Телеграф», «Шифровальщики»  ***Иллюстративный материал:***  предметные и сюжетные картинки по теме  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  К.Ушинский «Слепая лошадь», Л.Толстой «Пожарные собаки» | |
| *Май* | | | | | | | | |
| **Цветы и растения** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования;   упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;  упражнение в использовании приставочных глаголов | Закрепление умения работать с деформированным предложением;  Составление загадки-описания по плану;  Совершенствование навыков составления описательного рассказа по сюжетной картине «На лужайке» | | *Звуки [Л], [Л’]-*  *Буквы Л л*  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога  Печатание букв;  Составление схемы слова;  Подбор слова к схеме | | ***Физкультминутка:***  «Отправляюсь я на луг»…  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Наши алые цветы»  ***Дидактические игры:***  Лото «Цветы», «Четвертый-лишний», «Бабочка и цветок», «Цветик-семицветик»  ***Иллюстративный материал:***  И.Грабарь «Подсолнух», П.Т.Бруссель «Цветы и фрукты»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Х.К.Андерсен «Ромашка», Э.Фарджен (пер.М.Бородицкой) «Цветочное нашествие»; В.Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика») | |
| **День Победы** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования;   упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;  упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление предложений по сюжетным картинкам;  Составление рассказа-описания по сюжетной картине «Салют» | | *Звуки [Р], [Р’]-*  *Буквы Р р*  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога  Печатание букв;  Составление схемы слова;  Подбор слова к схеме | | ***Физкультминутка:***  «На одной ноге постой-ка»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Салют»  ***Дидактические игры:***  «Слоговой поезд», «Телеграф», «Узнай по описанию»  ***Иллюстративный материал:***  подборка иллюстраций по теме  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  В.Фетисов «Письмо», Е.Благинина «Шинель», Ю.Коринец «Отцовская песня», В.Берестов «Мужчина», Е.Трутнева «Победа», О.Высотская «Мой брат уехал на границу», С.Михалков «Мир» | |
| **Насекомые** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования;   упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;  упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление загадки-описания по плану;  Составление сравнительного рассказа (муха и пчела, комар и стрекоза»;  Пересказ сказки «Храбрый утенок» | | *Звук[Ж]*  *Буквы Ж ж*  Определение наличия звуков в слове, их позиции;  Подбор слов с заданными звуками;  Составление схемы прямого и обратного слога  Печатание букв;  Составление схемы слова;  Подбор слова к схеме | | ***Физкультминутка:***  «Веселый бал»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Стрекоза»  ***Дидактические игры:***  «Из чего – какой», «Продолжи ряд», «Подскажи словечко», загадки  ***Иллюстративный материал:***  И.Репин «Стрекоза»  ***Знакомство с худ.лит-рой:***  Б.Житков «Храбрый утенок»;  В.Бианки «как муравьишка домой спешил», К.Чуковский «Муха-Цокотуха» | |
| **Лето. Отдых и развлечения** | * активизация и обогащение словаря; * развитие всех форм словоизменения и словообразования;   упражнение в практическом употреблении предложно-падежных конструкций;  упражнение в использовании приставочных глаголов | Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Летом в лесу» | | Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение;  Гласные и согласные звуки | | ***Физкультминутка:***  «Веселый бал»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Стрекоза»  ***Дидактические игры:***  Лото, пазлы, домино, «Летает – не летает», «Слоговой поезд», «Что мы встретили в лесу»  ***Иллюстративный материал:***  предметные и сюжетные картинки;  И.Левитан «Березовая роща»  ***Знак-во с худ.лит-рой:***  К.Ушинский «В лесу летом» | |