|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ НЕДЕЛИ** | **ЛЕКСИКА** | **ГРАММАТИКА** | **РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ** | **ЗВУКОПРОИЗНОШЕ-НИЕ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1,2 неделя  Психолого-педагогическая  диагностика | | | | | |
| 3 неделя  «ОСЕНЬ» | Сформировать представление об осени как времени года, о су­щественных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:   * существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; * прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;   глаголы: идти, дуть, желтеть.  Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. | Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Уточнить понимание детьми глаголов с различными приставками(откапыва-ть, подкармливать, пригибать, подвязывать) и начать обучать их практическому употреблению. | Вести работу по воспитанию правильного физиологи­ческого и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.  Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.  Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. | Уточнить произношение гласных и согласных звуков. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.  Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [yl, [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах. | Формировать умение составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучас­тия к сотрудничеству. |
| 4 неделя  «ОВОЩИ» | Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовках овощей на зиму. Ввести в активный словарь:  -существительные: овощи: помидор, огурец, лук, мор­ковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка, дерево;  -прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, розовый;  -глаголы:зреть,собирать, убирать, заготавливать. | Продолжать работу по обучению согласованию слов в пред­ложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.  Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по.Учить использовать в речи простые предлоги: над, под.  Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными зна­чениями (синонимы | Активно работать над интонированием речи; развивать тем­бровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диа­логах.  Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. | Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. | Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучас­тия к сотрудничеству. |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 1 неделя  «ФРУКТЫ» | Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знания основных цветов и оттенков. | Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Уточнить понимание детьми глаголов с различными приставками. | Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.  Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.  Активно работать над интонированием речи; развивать тем­бровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями | Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. Постановка звуков. | Развивать умение пересказывать небольшие тексты по пред­ложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описа­ния по всем лексическим темам по предложенному плану.  Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучас­тия к сотрудничеству. |
| 2 неделя  «САД – ОГОРОД» | Расширение словарного запаса. Упражнять в использовании разнообразных приемов(инструкции, беседы, указания), способствовать обогащению и активизации словаря детей. | Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Упражнять детей в употреблении форм родительного, датель­ного, винительного, творительного, предложного падежей имен су­ществительных. | Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.  Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. | Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. Постановка звуков. | Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. |
| 3 неделя  «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» | Расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их повадках поведения осенью: объединения в стаи, отлет, добывание корма. | Упражнять детей в употреблении форм родительного, датель­ного, винительного, творительного, предложного падежей имен су­ществительных. Уточнить понимание детьми глаголов с различными приставками | Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.  Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. | Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.  Учить выделять пройденные согласные из слов | Формировать умение составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучас­тия к сотрудничеству. |
| 4 неделя  «ГРИБЫ, ЯГОДЫ, ЛЕС» | Формировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, и ягодах. Ввести в активный словарь: существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; зем­ляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;  глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;  прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;  наречия**:** вкусно, сладко, кисло. | Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Упражнять детей в употреблении форм родительного, датель­ного, винительного, творительного, предложного падежей имен су­ществительных | Активно работать над интонированием речи; развивать тем­бровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диа­логах.  Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. | Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. | Совершенствовать навык составления и распространения пред­ложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.  Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них |
| НОЯБРЬ | | |  | | . |
| 1 неделя  «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА» | Обобщить знания о строении человеческого тела, назначении отдельных частей, как люди внешне отличаются друг от друга, названия и количество пальцев на руках, ногах; как выражается на лице человека радость, грусть, удивление, необходимые правила гигиены. | Продолжить работу по обучению согласованию слов в пред­ложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.  Закрепить в речи предлоги**:** на, с, в, из, по, над, под.  Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. | Продолжать воспитание правильного физиологического и ре­чевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением | Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи. Начать формировать правильную артикуляцию шипящих звуков. | Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по кар­тинке с использованием данного плана. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, со­ставлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану |
| 2 неделя  «СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» | Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, головных уборах, обуви, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Активизировать словарь по теме. | Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. Продолжить работу по обучению согласованию слов в пред­ложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.  Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на уви­денное и услышанное, активно развивать интонационную выра­зительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. | Продолжить у всех детей автоматизацию свистящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. | Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, со­ставлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану |
| 3 неделя  «ДОМАШНИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» | Систематизировать знания детей о многообразии домашних электроприборов, о их назначении и правилах использования и технике безопасности. Активизировать словарь детей по теме. | Продолжить работу по обучению согласованию слов в пред­ложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.  Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.  . Упражнять детей в употреблении форм родительного, датель­ного, винительного, творительного, предложного падежей имен су­ществительных | Продолжать работу по развитию  качеств голоса (силы, темб­ра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на уви­денное и услышанное, активно развивать интонационную выра­зительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драма  тизациях. | Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих | Совершенствовать навык составления и |
| звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.  Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.  Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.  Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов | распространения пред­ложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.  Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. |
| 4 неделя  «ПОСУДА» | Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее существенных признаках, материалах из которых она может быть сделана. Учить сравнивать, группировать , классифицировать предметы. | Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагатель­ных с существительными. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на уви­денное и услышанное, активно развивать интонационную выра­зительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. | Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.  Упражнять детей в членении на слоги односложных, двуслож­ных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог». | Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, со­ставлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. |