**Конспект итогового занятия по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Дорога в школу».**

**Подготовила и провела: читель-логопед Каримова А.С.**

**Коррекционно-образовательные цели:**

* Уточнение и расширение словаря по пройденным лексическим темам.
* Отработка навыков звуко-буквенного анализа.
* Развитие навыка чтения.
* Формирование умения отвечать на вопрос полным ответом.

**Коррекционно-развивающие цели:**

* Развитие  общей и мелкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
* Формирование интонационной выразительности речи.
* Развитие речевого слуха, правильного дыхания, мышления.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.

**Оборудование:**таблички сназваниями остановок, картинки и фишки для звукового анализа, таблица с правильно и неправильно написанными буквами, зашумленное изображение слова «буквы», слоговые карточки для чтения, предметные картинки.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Здравствуйте, гости!

Здравствуйте, дети!

Много узнали мы с вами за год!

У нас было много забот и хлопот.

Время настало, вы стали большие

Скоро стоять вам у школьных ворот.

Но, чтобы до цели желанной добраться,

Сегодня придется, друзья, постараться.

Схемы составить, слова прочитать,

Знания нам свои показать.

Я верю, друзья, постараетесь очень

И путь наш успешно будет окончен.

- Готовы к путешествию? – Да!

**2. Остановка «Звукознайкино».**

- Путь наш долгий, чтобы отправиться в путешествие, нам нужен транспорт.

Первые звуки в словах вы найдете,

И нужный нам транспорт без труда назовёте!

(мяч, аист, шляпа, иголка, нос, арбуз – машина)

Ребята, только наша машина почему-то не заводится?

Здесь записка:

«Машина необычная

Большая, непривычная.

Еще какие странности заметили вы здесь?»

(У машины 6 колес, столько, сколько звуков в слове машина)

Раскрасьте колеса в нужный цвет, назвав все звуки по порядку.

Замедляет ход машина:

У нее спустилась … шина.

Чтобы время не терять

Колесо начнем качать

А для этого нам надо

В слове шина звук назвать,

Тот, что не смотря на гласный

Всегда твердо называть.

- Какой звук в слове шина всегда твердый?

**3. Дыхательная гимнастика.**

Вдох – *ш-ш-ш… (3 раза).*

**4. Остановка «Буквоград».**

Устранили мы поломку.

Едем к новой остановке.

- А как она называется, не пойму?

1) Прочитать слово из букв, врисованных в изображения предметов.

Записка: «Ребята, в наш город заселились самозванцы, называющие себя буквами. Помогите их отыскать.»

2) Обвести в кружок все неправильно написанные буквы.

- Смотрите, а вот и сами жители Буквограда. Только они прячутся от букв-самозванцев.

3) Назвать буквы с зашумленным изображением и составить из них слово.

**5. Физминутка.**

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

-Эй, машины, полный ход!

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю.

**6. Река «Слоговая».**

Друзья, на пути водоем

Очень много воды в нем!

По воде мы не пойдем

Реку мы переплывем.

- А помогут нам речные жители.

Только надо догадаться -

К кому за помощью обращаться!

- Выберите, к кому обратимся? (Почему?)

(На доске изображения акулы, золотой рыбки, кита, щуки.)

Так и быть, поможем вам

Путь продолжить по волнам.

Только есть у нас задания

Любим проверять мы знания:

Волны все слова разбили,

Хотим, чтоб вы соединили.

ВА – ТЫК ПУС – ТА – КА

ША – ГРУ ДОР – МИ – ПО

-Какое слово лишнее? И почему?

- А какой вид транспорта должны предложить нам щуки:

- наземный;

- подземный;

- водный;

- воздушный?

А что нам подарят речные жители, вы должны разгадать: Поменяйте буквы местами так, чтобы цифры встали по порядку.

4 3 5 1 2

К Д А Л О

**7. Гора «Великанша».**

Переплыли водоем,

Тут возник горы подъем.

Как забраться на вершину?

Какую надо здесь «машину»?

- На каком транспорте передвигаются по воздуху?

(На воздушном).

**8. Пальчиковая гимнастика «Самолет»**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай – (Дети загибают пальцы на правой руке)

О них ты на улице не забывай. (Машут указательным пальцем – знак отрицания)

В морях – корабли, ледоколы, суда. (Загибают пальцы на левой руке)

Они очень редко заходят сюда. (Стучат кулачками друг о друга)

А в небе летит: самолет белокрылый: (Ладони в стороны –изображают полет самолета)

Воздушный корабль, он очень красивый!

**9. Ребусы**

- А как самолет называется? Отгадайте слова и найдите среди них название. Впишите название в клеточки на своих карточках.

**10. Звуковой анализ.**

- Давайте зашифруем название нашего воздушного корабля в звуковой схеме.

**11. Страна «Звериляндия»**

Гимнастика для глаз.

- Наш самолет пролетает над «Звериляндией».

Посмотрите в правый верхний угол, кого мы видим в иллюминаторы?

(в таблице 3\*3 клетки, помещены изображения домашних и диких животных, животных Севера и жарких стран).

**12. Остановка «Книголюбино».**

Наш закончился полет

Приземлился самолет.

До цели мы дошли так ловко

И вот – конечная остановка.

«Книголюбино»

Читать вы научились?

А любите читать?

Пойдете скоро в школу

А сказки должны знать!

- Продолжите названия сказок:

*«Маша и…»*

*«Кот в …»*

*«Петушок -…»*

*«Красная…»*

*«Волк и семеро…»*

*«По-щучьему…»*

*«Золотая…»*

**13. Итог занятия:**

Окончен путь

Пора прощаться.

Настало время расставаться.

Кто собой доволен,

Руку поднимите,

На пальчиках оценку

За занятие покажите.

Все пятерки это ясно!

А вы, гости,

Как, согласны?

Лично я ребят хвалю,

Я таких трудяг люблю!

За труды и за старания

И за выполненные задания.

Ждет награда вас, друзья

Вдохновив на новые дела!