Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №22 «Журавленок» городского округа

город Октябрьский Республики Башкортостан

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Образовательная область: Художественное творчество**

**На тему: «Волшебные узоры»**

**для подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Разработала и провела:

А. О. Халмирзайева

Воспитатель высшей

квалификационной категории

2013 учебный год

**Цель:** познакомить детей с техникой бумагокручения- «квиллинг».

**Программное содержание**.

**Обучающие задачи:**

* Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы
* Продолжать помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Совершенствовать и закрепить умение работать с бумагой, помочь детям освоить технику бумагокручения – «квиллинг».
* Учить скручивать узкую полоску бумаги в спираль, склеивать кончики и соединять готовые детали.

**Развивающие задачи:**

* Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве.
* Развивать воображение, творчество.
* Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем (характерные особенности зимы).
* Продолжать развивать мелкую моторику рук.
* Формировать эстетическую оценку сделанной работы.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение выполнять работу аккуратно.
* Воспитывать интерес к занятиям по художественному творчеству.

**Образовательные области: «Художественное творчество», «Коммуникация».**

**Методические приёмы:**

* Игровой - использование сюрпризных моментов.
* Наглядный - мультимедийная презентация, учебная доска использование иллюстраций.
* Словесный - беседа, напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.
* Практический - выполнение творческих работ.

**Предварительная работа:** Отгадывание загадок. Наблюдение за снежинками на прогулке. Рисование нетрадиционными техниками: солью, зубной пастой, нитками, крупой, свечкой. Чтение художественной литературы, разучивание пословиц о зиме, заучивание стихотворения

И. Сурикова «Зима».

**Оборудование**: Магнитная доска.

**Демонстрационные материалы**: мнемотаблица к пословице, образец «Волшебные узоры», выполненный по технике «квиллинг»; образцы нетрадиционных техник «Морозные узоры».

**Раздаточные материалы:** на каждого ребёнка - заготовка окна(цветной картон), узкие полоски 0,5 см (короткие и длинные), клей, салфетки, корзинки, карандаши.

**Средства ТСО**-Мультимедийный проектор, ролик «Волшебница зима», «Волшебные узоры».

**Место проведения** - групповая комната.

**Адресат:** воспитанники подготовительной группы.

**Форма работы:** групповая работа.

**Посадка детей**-столы стоят кругом.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

Ход НОД

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

**Цель:** познакомить детей с техникой бумагокручения- «квиллинг».

**Программное содержание.**

**Познание:** Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы

* Продолжать помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Совершенствовать и закрепить умение работать с бумагой, помочь детям освоить технику бумагокручения – «квиллинг».
* Учить скручивать узкую полоску бумаги в спираль, склеивать кончики и соединять готовые детали.
* **Коммуникация:** Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем (характерные особенности зимы).
* **Социализация:** Формировать умение работать в группе.
* **Безопасность:** Закреплять навыки безопасного поведения собственной жизнедеятельности.
* **Здоровье:** следить за осанкой во время работы.
* **Труд:** побуждать убирать своё рабочее место после окончания деятельности.

**Ход занятия:**

**Дети:**

Он вошёл – никто не видел,  
он сказал – никто не слышал,  
Дунул в окна и исчез,  
А на окнах вырос лес. (Мороз.)

Побелело за ночь всюду,   
а у нас в квартире чудо!  
За окошком лес исчез –   
Там волшебный вырос лес! (Морозные узоры.)

**Показываю мнемотаблицу с пословицей.**

**Воспитатель:** Какая пословица спряталась в таблице?

**Дети**: В феврале два друга – мороз и вьюга.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень наблюдательны, поэтому правильно отгадали загадки. Скажите, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года?

**Дети**: Зимой.

**Воспитатель:** А кто зиме верный и незаменимый помощник?

**Дети**: Мороз.

**Воспитатель**: Правильно. Как наступает зима, приходят и холода. По свету гуляет Мороз. Прохаживается он по лесам и полям, горо­дам и сёлам. Приходил он и в наш дом. Послушаем ребят.

**Дети:** Не рисовала ни я, ни ты –  
Откуда ж на окне цветы?  
Пока ты спал, пока ты спал,  
Кто на окне нарисовал?  
Льдинкой росписи нанёс.  
Ну, конечно, …

**Дети:**Дед Мороз!

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, как Мороз эти узоры рисует?

**Дети:** Дует на стёкла холодом, по волшебству, бросает на окна снежинки, и они приклеиваются к окошку.

**Воспитатель:** На самом деле от холодного, морозного воздуха капельки воды, которые присутствуют в воздухе, оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки, похожие на тонкие иго­лочки, которые расходятся в разные стороны по стеклу. За холод­ную ночь их образуется много-много, они прилипают друг к другу. И в итоге получаются разные узоры и рисунки, в ко­торых можно увидеть очертания знакомых предметов. Вот, оказывается, как образуются морозные узоры, а художником здесь, без сомнений, является Мороз. Сейчас я предлагаю полюбоваться узорами.

**Мультимедийный ролик «Морозные узоры»**

**Воспитатель:** Ребята, что вы увидели в рисунках Мороза?

**Дети:** Жар птицу, веточки ёлок, снежинки, снеговика, цветы, и др. **Воспитатель:** Замечательно! Ребята, давайте вспомним, а как мы с вами изображали узоры, при помощи чего?

**Дети:** Рисовали красками, фломастерами, карандашами, свечой, морской солью, ниточками и даже зубной пастой!

**Образцы демонстрируются.**

**Воспитатель:** В современном мире, окна не замерзают, где мы с вами могли наблюдать морозные узоры на стекле?

**Дети:** На прогулке рисовали на стекле водой.

**Воспитатель:** Ребята, Зима вместе с Морозом так стараются, украшают природу. Самое время учиться у них красоте и мастерству.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами попробуем сотворить волшебство - изобразим морозный узор. Но вначале нужно про­изнести волшебное зимнее заклинание, чтобы у нас с вами по­лучилось не хуже, чем у самого Мороза:

**Физминутка. Проводит ребёнок.**

Лягте, мягкие снега.

На леса и на луга

Тропы застелите,

Ветви опушите.

На окошках, Дед Мороз,

Разбросай хрустальных роз,

Легкие виденья,

Хитрые сплетенья.

Зачаруй сердца людей

Красотой своих затей:

В светлые узоры

Пусть вникают взоры

Ты, Метелица, чуди,

Хороводы заводи,

Взвейся вихрем белым.

**Воспитатель:**  Изготавливать узоры будете каждый на своём окне.

Ребята мы с вами уже знакомы с японским искусством оригами. Сегодня я познакомлю вас ещё с одной, пока малоизвестной у нас техникой — искусством бумагокручения или, как её называют «квиллинг», в переводе с английского языка - «птичье перо».

Объяснение: Возьмите полоску бумаги двумя пальцами. Кончик наматываем на карандаш, затем плотно наматываем всю полоску. У нас получилась бумажная спиралька. Немного распускаем спиральку и приклеиваем конец полоски. Теперь сжимаем заготовку двумя пальцами. Получилась заготовка «капля», надо сделать несколько таких заготовок для нашей композиции, а затем аккуратно приклеить эти узоры к боковой стороне окна.

(Дети работают под музыку, воспитатель проводит индивидуальную помощь)

**Воспитатель:** Ребята, какие красивые узоры у вас на окнах, у каждого разный, давайте украсим этими окнами наш большой дом. Как красиво стало у нас в группе.

Полюбоваться с детьми на получившиеся волшебные узоры.

**Воспитатель:** Наше необычное занятие подошло к концу. Что нового мы сегодня узнали? Как называется техника бумагокручения? Молодцы ребята!