**Лексическая тема:** «**Урожай»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Как румян осенний сад!**Всюду яблоки висят**Краснобоки, краснощёки.**На ветвях своих высоких**Словно солнышки горят!* | Лёгкие хлопки ладонями по щекам.Руки поднять вверх.Руки на поясе, повороты направо – налево.Руки поднять вверх.Соединить руки в круг над головой. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Будем мы варить компот.**Фруктов нужно много, вот:**Будем яблоки крошить,**Грушу будем мы рубить,**Отожмём лимонный сок,**Слив положим и песок.**Варим, варим мы компот,**Угостим честной народ!* | Левую ладошку держат «ковшиком».Указательным пальцем правой руки «мешают» в «ковшике».Загибают по одному пальцу на левой руке.Размешивают пальцем в «ковшике».Соединим ладони, протягивают руки вперёд. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики***Упражнение для мягкого нёба «Кашель». Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье». Упражнение для языка «Чистим зубки»**Упражнения для мимических мышц: «Мы пришли в сад. Какие большие яблоки! А какие сочные груши! И как их много!!!**Откусили кусочек яблочка, а там червяк.»* Удивление, Восхищение, Радость, Огорчение |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| Игра «Хлопай – топай». На звук [А] – хлопать, на звук [У] –топать: *А, А, У, А, У, У, У, А.* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| Игра «Магазин соков». Образование относительных прилагательных от существительных. *Сок из яблок, какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). Из слив? Из персиков? Из абрикосов? Из апельсинов? Из мандаринов? Из винограда?* |
| **6. Развитие связной речи** Составление описательных рассказов о фруктах. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по теме. |

Лексическая тема: «**Краски осени**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Ходит осень по дорожке,**Промочила в лужах ножки.**Льют дожди, и нет просвета,**Затерялось где-то лето!* | Идут по кругу, взявшись за руки.Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.Поднять руки, делая взмахи кистями.Смотрят по сторонам в «бинокль». |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Дождик, лей, лей, лей!**На меня**И на людей.**Сядем мы под грушкой**И накроемся подушкой* | Потряхивания кистями обеих рук. Прижать ладони к груди.Обе руки вытянуть вперёд.Руки положить на бёдра.Скрестить ладони на голове. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для челюсти «Бегемотик»**Упражнение для губ «Осенний ветерок»**Упражнение для языка «Лужа»* | Рот широко открыть, удержать под счёт до 10.Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У].Шлёпать губами по языку, произнося: «пя – пя – пя…». |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном: «Скажите, что шумит?» *(ветер)* «Что шуршит?» *(листья)* «Кто кричит?» *(дети, мальчик)* «Что гудит?» *(самолет, автомобиль)* «Кто разговаривает?» *(люди)* и т.д. Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении,в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| ) Подобрать слова, отвечающие на вопросы *Что делает? Что делают? Осень что делает? (приходит, наступает, начинается…) Птицы что делают? (улетают…) Дождь? (идёт, капает, стучит…) Тучи? Трава? Ветер?* 2) Подобрать признак к предмету по теме «Осень»*Солнце осенью, какое? (тусклое…) Листья осенью, какие? (жёлтые, красные, коричневые) Трава осенью, какая? Небо осенью, какое? Дождь осенью, какой? Ветер? День? Земля?*  |
| **6. Развитие связной речи** |
| Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок по лексической теме. |

**Лексическая тема:** «**Животный мир»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Медвежонок – топ-топ,**А ежонок – хлоп-хлоп,**А волчонок – щёлк-щёлк,**А зайчонок – скок-скок,**А лисёнок – прыг-прыг.* | Руки на поясе, 2 раза топают.2 раза хлопнуть в ладоши.2 раза щёлкнуть пальцами.Руки на поясе, ноги вместе, 2 раза прыгнуть.Прыгнуть сначала на одной, затем на другой ноге. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Ёж, медведь, барсук, енот* *Спят зимою каждый год.**Волка, зайца, рысь, лису**И зимой найдёшь в лесу.* | Поочерёдное соединение всех пальцев с большим пальцем на левой руке.Соединить ладони и положить под щёку.Поочерёдное соединение пальцев с большим пальцем на правой руке.Правую ладонь приставить ко лбу, «смотреть» вдаль. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для губ «Зайчик»**Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»**«Сердитая кошечка»* | Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек.Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку  Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка «выкатывается» вперед 5 р.  |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: *«Ёж (1 хлопок); волк (1); за-яц (2); ли-са (2); мед-ведь (2); лось (1); рысь (1); Со-ба-ка и*  |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи**1) Назовём детёныша: *«У ежа детёныш – ежонок;и т.д.*2) «Кто, где живёт?» *Лиса живёт в норе; ёж живёт в (норе); медведь в … (берлоге); волк в (логове); белка живёт в … (дупле)***6. Развитие связной речи**1) Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о животных наших лесов.2) Чтение с обсуждением сказки «Теремок». |

**Лексическая тема:** **«Я** - **ЧЕЛОВЕК!**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Руки в стороны, в кулачок,* *Разожмём и на бочок.**Руки вверх, в кулачок,*  *Разожмём и на бочок.**Руки вперёд, в кулачок,* *Разожмём и в кулачок.* | Стоят в шахматном порядке, выполняют движения согласно тексту.  |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Есть на пальцах наших ногти,**На руках – запястья, локти.**Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь!**Есть колени и спина, но она всего одна!**Есть у нас на голове уха два и мочки две.**Брови, скулы и виски,* *И глаза, что так близки.**Щёки, нос и две ноздри,* *Губы, зубы – посмотри!* | Проговаривать текст, показывая данную часть тела. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для челюсти* *Упражнение для губ «Лягушка – Слоник»**Упражнение для языка «Лошадка»* | Открывать – закрывать рот, щёлкая зубами.Попеременно «улыбка – трубочка», 5 раз.Цокать языком 10 сек. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
|  «Поймай звук У» (в словах), с ударением и без: утка, конь, уши, утенок и т.д. |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Исправить ошибки Незнайки и сказать правильно: *«Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу. Подбородок нужен кулакам».* 2) Подумайте и ответьте: *«Сколько глаз у двоих детей? (4) Сколько пальцев на двух руках? (10) Сколько пальцев на правой ноге? (5) Сколько носов у четырёх девочек? (4)»* |
| **6. Развитие связной речи** |
| Составление рассказа – описания «Человек, части тела». |

Лексическая тема: «**Наш быт**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Раз, два, три, четыре, пять –* *Будем мебель мы считать:* *Кресло, стул, диван, кушетка,**Полка, шкаф, кровать, банкетка.* | Стоят в кругу, хлопают в ладоши. Берутся за руки, идут по кругу.Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Пальчики мы загибаем,**Стулья быстро мы считаем:**Один стул, два стула, три стула,**Четыре стула, пять стульев,* *Шесть стульев, семь стульев,**Восемь стульев, девять стульев, десять!* | Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно.Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для челюсти* *Упражнение для губ**Упражнение для языка «Качели»* | Открыть – закрыть рот, 5 раз.Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1) Как шумит холодная вода? *«С – С – С …»* Как шумит горячая вода? 2) деление слов на слоги (название мебели, посуды) |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий): *«Мяч* ***под*** *столом. Мяч* ***на*** *столе. Мяч* ***между*** *столами. Мяч* ***за*** *столом».*2) Игра «Сосчитаем до 5». *Один утюг, два утюга, три … четыре … пятьутюгов; одна кровать, две кровати, три … четыре … пять кроватей; одно трюмо, два трюмо, три … четыре … пять трюмо.*3) «Великан и Гномик». *У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика … У Великана – кресло, а у Гномика … У Великана – шкаф, а у Гномика …* |
| **6. Развитие связной речи** |
| Беседа по вопросам техники безопасности при работе с домашними электроприборами. |

**Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| Игра «Светофор»Вращая руками воображаемый руль, дети «мчатся» по условным дорожкам. Поворачивая по команде то вправо, то влево, правильно реагируют на сигналы светофора: зелёный, красный, жёлтый. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Нас с тобой переведёт* *Пешеходный переход…*  | «Ходят» указательными и средними пальчиками по «зебре» (на ударные слоги). |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для челюсти «Эскалатор»**Упражнение для губ «Паровоз»**Упражнение для языка «Гребём веслом»* | Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.Беззвучно произносить губами: «П – п – п …»Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта   |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
|  Разделите слова на части хлопками: *«Са-мо-лёт (3); по-езд (2); па-ро-воз (3); мет-ро (2); ав-то-мо-биль (4); ма-ши-на (3); вер-то-лёт (3); ко-рабль (2); па-ро-ход (3)».* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Скажите наоборот: *«Подъехал – отъехал; въехал – съехал; выехал – заехал; улетел – прилетел; вылетел – залетел; укатил – прикатил; уплыл – приплыл».*2) Исправьте Незнайку и скажите правильно: *«Машина ехать (машина едет); самолёт лететь; корабль плыть; поезд гудеть; автобус сигналить; троллейбус идти».* |
| **6. Развитие связной речи** |
| Чтение с обсуждением художественных текстов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме. |

Лексическая тема: «**ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Чей сегодня День рождения?**Для кого пекут пирог?**Для кого расцвёл весенний,**Первый мартовский цветок?**Для кого? Для кого?**Догадайтесь сами:**И пирог, и цветок**Мы подарим маме!* | Пожимать плечами.Прижимать ладони, «печь пироги».Соединить кисти, изображая «бутон».Развести медленно пальцы рук.Руки на поясе, делать повороты корпуса Соединить ладони, затем развести пальцы.Протянуть руки вперёд.  |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Вот помощники мои,**Их, как хочешь, поверни.**Раз, два, три, четыре, пять –* *Не сидится им опять!**Постучали,**Повертели –* *И работать расхотели!* | Круговые движения кулачками обеих рук.Ладонями вверх – вниз.Загибать по одному пальчику на обеих руках.Круговые движения кулачками.Постучать указательными пальцами по столу.Водить указательными пальцами Положить ладони на колени.  |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для челюсти «Проснулись»**Упражнение для губ «Улыбнулись маме»**Упражнение для языка «Почистили зубки»*  | Медленно широко зевнуть.Развести губы в улыбке, подержать 5 сек.Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
|  «Подари картинке маме» со звуком М |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| Исправьте ошибки Незнайки и скажите правильно:  *«Сначала**родилась дочка, а потом мама. Бабушка младше мамы.Я – бабушкина дочка».* |
| **6. Развитие связной речи** |
| Составить рассказ «Моя мама» |

Лексическая тема: «**Наши защитники**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *На горах высоких,* *На степном просторе,**Охраняет нашу Родину солдат!**Он взлетает в небо,**Он уходит в море,**Не страшны защитнику**Дождь и снегопад.* | Руки поднять вверх.Руки развести в стороны.Рукой «отдать честь».Руки поднять вверх.Круговые движения руками - «плыть».Стоять, руки вдоль туловища. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Летит самолёт высоко, высоко,**Ему на посадку зайти нелегко!**Лётчик за кругом делает круг…**Ему самолёт и товарищ, и друг.* | Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.Соединить ладони, плавно выдвигая их вперёд.Руки вытянуты вперёд, круговые движения кулачками.Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для губ «Забор»**Упражнение для языка «Качели»* | Рот закрыт, растянуть губы в улыбке, чтобы виднелись и верхние, и нижние зубы, 10 сек.Рот широко открыт. Острым языком вверх, за верхние зубы, затем вниз – за нижние зубы. Повторить 5 раз. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Игра «Что делает?» *Лётчик – летает; танкист – едет в танке; парашютист – прыгает с парашютом; снайпер - …; сапёр - …; пограничник - …*2) Игра «Один – много» *Лётчик – лётчики; танкист – танкисты; парашютист - …;* *подводник - …; пограничник - …; сапёр - …; солдат - …* |
| **6. Развитие связной речи** |
| «Кто лишний и почему?» *Снайпер – сапёр –* ***артист*** *– танкист;* «Что лишнее и почему?» *Пистолет – винтовка – ружьё –* ***поварёшка.*** |

**Лексическая тема**: «**Моя семья**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Кто приехал? Мы, мы, мы!**Мама, мама – это ты?Да, да, да!**Папа, папа – это ты?**Да, да, да!**Братец, братец – это ты?**Да, да, да!**Ах, сестрица – это ты?**Да, да, да!**Все мы вместе, да – да – да!* | Прикладывают ладонь ко лбу – «смотрят».Ритмично хлопают 3 раза.Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза.Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза.Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза.Руки на поясе, повороты корпуса Ритмично топают 3 раза.Берутся за руки, идут по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Этот пальчик – дедушка,**Этот пальчик – бабушка,**Этот пальчик – папочка,**Этот пальчик – мамочка,**Этот пальчик – я.**Вот и вся моя семья!* | Поочерёдно сгибают по одному пальчику, начиная с большого пальца.Соединяют кисти в кулак. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для щёк и губ «Прощание»**Упражнения для языка «Дразнилка»**«Малыш сосёт соску»*  | Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».Шлёпать губами по языку, произнося: «Пя-пя-пя ...», 10 сек.Сомкнутые губы вытянуть вперёд хоботком и производить сосательные движения. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) «Чьи вещи?»Образование притяжательных прилагательных: *«Юбка мамы – мамина. Шапка папы – папина. Платье бабушки – бабушкино. Брюки дедушки – дедушкины».*2) Игра «Один – много». *Сестра – сёстры; брат – братья; мама – мамы; папа – папы; бабушка – бабушки; дедушка – дедушки.* |
| **5. Развитие связной речи** |
| Составление рассказа – повествования «Моя семья» |

**Лексическая тема:** «**Новогодний калейдоскоп»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *С Новым годом! С Новым годом!**Здравствуй, Дедушка Мороз!**Он из леса мимоходом**Ёлку нам уже принёс.**На верхушке, выше веток,**Загорелась, как всегда,**Самым ярким, жарким светом**Пятикрылая звезда!* | Стоят в кругу, ритмично хлопая в ладоши.Правая рука на груди, кланяются вперёд.Идут по кругу, немного наклонившись, «несут» на плече ёлку.Поднимают руки вверх.Руки – в стороны, ноги широко раздвинуты.Руки вверху, над головой, одна ладонь на другой, пальцы широко раздвинуты. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Ёлка быстро получается,**Если пальчики сцепляются.* | Пальцы обеих рук пропускают между собой, затем разворачивают ладони наружу. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для губ «Новогодние шарики»**Упражнение для языка «Новогодние качели»* | Маленькая – большая «трубочка», можно произносить: «У – а…» Рот широко открыт, язык за верхними зубами, затем - за нижними , 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| Выделение первого звука в названии новогодних принадлежностей (игрушки, гирлянды, фонари и т. д.) |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Исправьте ошибки Незнайки и скажите правильно: *«Маска любит надевать Машу. Ёлка пляшет вокруг Снегурочки. Дети нарядили игрушки ёлками. Ёлка зажглась на лампочках. Дед Мороз принёс мешок в подарках».*2) «Великан и Гномик». *У Великана – ёлка, а у Гномика – ёлочка. У Великана – новогодний шар, а у Гномика … У Великана – гирлянда, а у Гномика … У Великана – новогодняя игрушка, а у Гномика …* |
| **6. Развитие связной речи** |
| Составление повествовательных рассказов о Новом годе.Отгадывание загадок, заучивание стихотворений по лексической теме. |

**Лексическая тема:** «**Здравствуй, зимушка-зима!**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Мы катались на коньках,**Даже жарко стало!**В снежки играли во дворах –**Всё нам было мало!**Снег, снег, белый снег,**Засыпает он нас всех!**Дружно мы на лыжи встали**И по снегу побежали,**А потом на санки сели,**Смело с горки вниз слетели!* | Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца.«Играют» в снежки.Разводят руки в стороны.Поднимают руки вверх и ритмично трясут кистями.Имитируют движения лыжника («Классический ход»)Приседают, руки на коленях.Встают и хлопают в ладоши 4 раза. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Раз, два, три, четыре,**Мы с тобой снежок слепили.**Круглый, крепкий, очень гладкий* *И совсем – совсем несладкий!* | Загибают пальчики на одной руке.«Лепят» снежок, меняя положение ладоней.Соединяют пальцы обеих рук, делая круг.Грозят указательным пальчиком. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для щёк и губ «Снеговики радуются снегу и морозу»**Упражнение для языка:* *«Сосулька»**«Санки – ледянки»* *«Горка для спуска»* | Надуть щёки, весёлое изображение глаз, 5 сек.Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до 10.Сделать язык «чашечкой», подержать 10 сек.Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы, выгнуть язык «горочкой», 10 сек. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Назвать по порядку зимние месяцы.2) «Зимние виды спорта» *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.*3) «Подбери слово».Подобрать похожие (однокоренные) слова к слову *СНЕГ (снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина).* **6. Развитие связной речи** Чтение литературных текстов И.С. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег», |

**Лексическая тема**: «**Встречаем птиц**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Птички летали, крыльями махали.**На деревья сели, вместе отдыхали…* | Дети бегут друг за другом по кругу, размахивая руками.Садятся на корточки, соединяя руки за спиной. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Утка крякает: «Кря – кря»,**Гусь гогочет: «Га – га»,* *Грач кракает: «Кра – кра»,**А ласточка чифкает: «Чиф – чиф».* | Большой палец 2 раза прижатьК указательномуК среднемуК безымянномуК мизинцу. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для челюсти «Птенчики»**Упражнение для языка «Клюв»* | Открывать – закрывать рот, одновременно произнося: «Ам – ам – ам …»Вытянуть изо рта острый язык и подержать под счёт до 10. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1) «Твёрдый – мягкий звук». Если в слове первый звук [Т] – показать синюю пробку, а если звук [Ть] – зелёную: *«Тетерев, туфли, телефон, танк, тюль, телеграмма, тумба, тигр».*2) Разделить слова на части (слоги): *«Ут-ка (2); гусь (1); грач (1); со-ло-вей (3); жу-равль (2); ку-куш-ка (3); скво-рец (2)».* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) «Как улетают птицы?» *Гуси, утки, лебеди – вереницей. Ласточки, грачи, скворцы – стаей. Журавли – клином. Кукушки – поодиночке.*2) «Чем питаются птицы?» *Червячками, бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами. Птицы – насекомоядные.*  |
| **6. Развитие связной речи** |
| Чтение текстов о перелётных птицах: Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка», В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».Отгадывание загадок по лексической теме.Игры «Узнай птицу по описанию», «Кто как голос подаёт». |

**Лексическая тема:** «**Весна шагает по планете»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Вот идёт, идёт весна,**Быстроногая она:**По дорожкам – топ-топ,**И по лужам – шлёп-шлёп!* | Идут по кругу друг за другом.Руки на поясе, ритмично топают.Шлёпают ладонями по коленям. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Наши алые цветки**Раскрывают лепестки.**Ветерок чуть дышит –* *Лепестки колышет.* | Соединяют вместе ладошки.Медленно разводят пальцы в стороны.Плавные движения пальцами рук.  |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники»**Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки»**Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята»**Упражнение для мимических мышц* *«Люди радуются приходу весны»**«Ласково греет солнышко»* | Спина ровная, наклоны головой в стороны.Зевают 3 раза, широко открывая рот.Втянуть обе щеки между зубами и удержать под счёт от 1 до 10.Выразить мимикой радость.Посмотреть на потолок, закрыть глаза, улыбнуться. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1) «Кулачки или ладошки?» Дифференциация звуков [Ф - Фь]. На звук [Ф] ударить кулачками по столу, а на звук [Фь] – погладить ладошками. Слова: *факел, фикус, фокус, фантики, финики, фонтан.*2) Повторите, не ошибаясь: *«ФА – ФА – ФЯ; ФЁ – ФЁ – ФО; ФА – ФИ – ФЮ – ФЯ».* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Скажите наоборот: *«Тепло – холодно; грязно - … ; светло - … ; день - … ; утро - …»* 2) Установите порядок:  *«Утро после ночи, перед днём. День после … , перед …Вечер после … , перед*  |
| **6. Развитие связной речи** |
| Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок. Выучить названия времён года, весенних месяцев. |

**Лексическая тема:** «**Космос»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Вот выходит на парад**Наш космический отряд.**Руки – в стороны, к плечам,**Дружно мы покажем вам!**Руки за голову, и, вот,**Наклоняемся вперёд!**Приседаем и встаём,**И ничуть не устаём!**Раз – прыжок, два – прыжок,**Ноги ставим на носок.**О опять шагаем, руки поднимаем.* | Маршируют, идя по кругу.Стоя на месте, выполняют движения.Руки - за голову, выполняют наклон вперёд.Руки на поясе, приседают – встают.Руки на поясе, поворачивают головой Руки на поясе, прыгают на правой ноге, затем – на левой ноге.Руки на поясе, встают на носочки.Маршируют, идя по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Вокруг Земли Луна летает,**А вот зачем - сама не знает!* | Между ладонями катают маленький шарик (можно использовать грецкий орех), одновременно проговаривая двустишие. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для языка «Ракета»**«Космонавт светит фонариком»**Упражнение для языка и нижней челюсти**«Люк открыть - закрыть»* | Рот широко открыт, показать «острый» язык, удержать под счёт от 1 до 10.Улыбнуться, водить острым языком Присосать широкий язык к нёбу – «грибочек», открыть – закрыть рот, повторить 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: *«Лу-на, Зем-ля, звёз-ды, ра-ке-та, ко-ме-та, кос-мос, кос-мо-навт».* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Игра «Один – много». *Звезда – звёзды, космонавт – космонавты, ракета – ракеты,скафандр – скафандры.*2) Сосчитайте до 5: *«Одна ракета, две ракеты, три … четыре …пять***6. 6.** **6. Развитие связной речи**Беседа «День космонавтики». Рассказать детям о значении покорения космоса, его героях – космонавтах. Чтение литературных текстов, отгадывание загадок, объяснение пословиц по лексической теме. |

**Лексическая тема:** «**9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Майский праздник – День Победы* *Отмечает вся страна!**Надевают наши деды боевые ордена.**Их с утра зовёт дорога* *На торжественный парад,* *И задумчиво с порога**Вслед им бабушки глядят.* | Идут по кругу строевым шагом.Имитация движений.Идут по кругу строевым шагом.Левая рука – на поясе, правую ладонь прикладывают ко лбу – «смотрят». |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Не забыть нам этой даты,**Что покончила с войной.**Победителю – солдату сотни раз**Поклон земной!* | Большим пальцем касаться поочерёдно к каждому пальчику, начиная с указательного. (Делать одновременно обеими руками)Правую ладонь – на грудь, наклон головой. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнения для языка**«Автомат»**«Пулемёт строчит»**«Самолёт – штурмовик»* | Стучать языком по верхним зубам: «Д-д-д …»Стучать языком по верхним зубам: «Т-т, т-т-т»Тянуть звук [у]: громко – тише – тихо |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1) Назовите последний звук в слове: *«Меда****ль****, орде****н****, ветера****н****, геро****й****, войн****а****, бо****й****, побед****а»****.*2) Разделите слова на части: *«Ме-даль, бой, ор-ден, ге-рой, вой-на, наг-ра-да, ве-те-ран, бо-ец, по-бе-да, сол-дат, па-рад»* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Игра «Один – много»: *Солдат – солдаты – много солд****ат****; воин – воины – много воинов;**герой – герои – много героев; ветеран – ветераны – много ветеранов.* 2) Сосчитайте до пяти: *«Один солдат, два солдата, три …, четыре …, пять солд****ат****; и т.д.***6. Развитие связной речи** Беседа о Великой Отечественной войне. Значимость праздника «День Победы». Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне. |

**Лексическая тема**: **«Здоровей - ка» (ягоды)**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Мы шли, шли, шли,**Землянику мы нашли!**Раз, два, три, четыре, пять!**Мы идём искать опять.* | Дети идут по кругу друг за другом.Приседают и «собирают ягоды» в ладошку.Встают, шагают на месте. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Раз – малинка, два – малинка,**Ела ягоды Маринка,**И в корзинке у Маринки**Не осталось ни малинки.**Кто по ягоды пойдёт,**Тот корзиночку возьмёт!* | Дети сжимают пальцы в кулаки. Разжимают сначала указательный палец, затем средний.Прикасаются пальцами правой руки к ладони левой («есть»).Переплетают пальцы («корзинка»).Покачивают указательным пальцем  Хлопают в ладоши (4 раза).Прижимают ладони друг к другу и на последнее слово протягивают ладони вперёд. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнения для языка.**Проснулся Язычок – открыл окошко.**Посмотрел налево – направо.**Посмотрел вверх – светит ли солнышко.**Посмотрел вниз – нет ли луж.**Закрыл окошко.* | Открыть широко рот, подержать 5 сек.Движения кончика языка в стороны Кончик языка вверх, к носику Кончик языка вниз, к подбородку Закрыть рот. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1) «Звук». Сколько раз вы услышали звук [И]? *«И (1 раз); И-И (2); И-И-И (3); И-И(2)»* 2) Разделить слова на части (слоги) хлопками: *«Клюк – ва (2), чер – ни – ка (3), ма – ли – на (3), брус – ни – ка (3), е – же – ви – ка (4), го – лу – би – ка (4), зем – ля – ни – ка (4)».*  |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Игра «Один – много». *Малина – много малины, клюква – много …, черника – много черники, земляника – много …, голубика – много …, брусника – много …, ежевика – много …*2) «Варенье и компот из ягод». *Из малины сварят малиновое варенье и малиновый компот; из клубники сварят …; из земляники сварят и т.д.* |
| **6. Развитие связной речи**Беседа о пользе ягод для здоровья, отгадывание загадок о ягодах. |

Лексическая тема: «**Город мастеров**» (профессии)

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *Я расту, расту, расту.**А когда я подрасту –* *Буду поваром, танкистом,* *Клоуном и машинистом.* | Сидят в кругу на носочках, медленно поднимаясь на каждое слово.Встают на носочки, руки тянут вверх Сесть – встать.Сесть – встать. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Профессии все важны,**Профессии все нужны,**Нужно только браться за дело**Очень старательно и смело!* | Большим пальцем касаться поочерёдно к каждому пальчику, начиная с указательного пальца. Делать одновременно обеими руками. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для языка «Маляр»**Упражнения для мимической мускулатуры:**«Серьёзный врач» «Улыбающаяся балерина» «Добродушный повар»* | Водить кончиком языка по твёрдому нёбу: вперёд – назад, 5 раз.Изображают мимикой  |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1) Игра «Хлопай – топай». На слова – профессии - хлопать, на другие – топать: (*повар, помидор, врач и т.д.)*2) Разделите слова на части: *«По-вар (2); у-чи-тель (3); во-ди-тель (3); груз-чик (2); про-да-вец (3); пе-ви-ца (3); врач (1); лёт-чик (2)».* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
|  «Кто это делает?» Образование существительных от глаголов: *«Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица»* |
| **6. Развитие связной речи** |
| Чтение художественных текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по лексической теме. |

Лексическая тема: «**Азбука безопасности»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| *- Пылесос, пылесос,**Ты куда суёшь свой нос?**- Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!**Я порядок навожу!* | Идут по кругу, взявшись за руки.«Пылесосят», ритмично двигая двумя руками. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| *Что за шум на кухне этой?**Будем жарить мы котлеты.**Мясорубку мы возьмём,**Быстро мясо провернём.**Миксером взбиваем дружно**Всё, что нам для крема нужно.**Чтобы торт скорей испечь,**Включим мы электропечь!* | Ладони лежат на столе, пожимают плечами.«Лепят» котлеты, соединяя ладони.Пальцы левой кисти соединяют в кулак, правой – быстро крутят по часовой стрелке. Держат горизонтально левую ладонь,Полусогнутыми пальцами правой кисти вращают над левой ладонью.Показывают обе ладони.Делают вращательное движение пальцами правой кисти. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для языка**«Пылесос»**«Утюг гладит бельё»* | Губы «хоботком», произносить звукосочетания: «Дж – дж – дж …».Водить острым кончиком языка по твёрдому нёбу (упражнение «Маляр»). |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1) Разделить слова на части (слоги): *«Те-ле-ви-зор, маг-ни-то-фон, пы-ле-сос, те-ле-фон, ра-ди-о, тор-шер, у-тюг, ком-пью-тер, хо-ло-диль-ник, пли-та.* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) Сосчитайте до 5: *«Один высокий холодильник, два высоких холодильника, три ... четыре ... пять высоких холодильников; одна стиральная машина, две стиральные машины, три стиральные машины, четыре стиральные машины, пять стиральных машин».*2) Закончить предложения: *«Мама стирает бельё в ... (стиральной машине); папа чистит ковёр ...; дочь гладит одежду ...; сын поджарил хлеб в ... (тостере); фильмы показывают по ...; дедушка проворачивает мясо в ...;*  |
| **6. Развитие связной речи** |
| Беседа по вопросам техники безопасности при работе с домашними электроприборами. |

Лексическая тема: «**Народная культура и традиции»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| На горбушке три забора, три избушки, три Егора.Справа – дедушка Егор, слева – дядюшка Егор.Справа – дедушка Егор, слева – дядюшка Егор.Игра А у среднего забора, не Егор, а пол Егора, Потому что он пока от горшка, два вершка. | руки поднять вверх, изобразить полукруг, большой палец правой и левой руки соединить с мизинцем, остальные три поднять вверх руки держать перед собой, пальцы развести в сторонысоединить концы пальцев вместе, изобразить крышу избушки, поднимая руки вверхруки опустить вниз вдоль туловищашаг вправо и руки вправошаг влево  руки вытянуть вперед на уровне пояса ладонями внизпоходить на месте |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| **Потешка Пальчик- мальчик**Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. | Показать большой пальчикРазгибать поочередно пальцы, начиная с указательного. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *«Испекли блинчик»**«студим блинчик»**«Съели блинчик»**«варенье»* | Широкий язык на нижней губеДуем на языкУбираем в ротШирокий язык на верхней губе(счет до 5, 5раз) |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| Называть первый звук в словах: акула, азбука, удилище, утенок, укол, аист, ушат, укроп, альбом. |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1 игра: «Один-много» изба – избы, самовар…, прялка…, печь…., калач…., ушат…., колодец….., половик….2 игра: «Назови ласково» с теми же словами (см. игру 1) |
| **6. Развитие связной речи** |
| Беседа на темы: «Какими были игрушки»  |