**Лексическая тема:** «**Урожай»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Как румян осенний сад!*  *Всюду яблоки висят*  *Краснобоки, краснощёки.*  *На ветвях своих высоких*  *Словно солнышки горят!* | Лёгкие хлопки ладонями по щекам.  Руки поднять вверх.  Руки на поясе, повороты направо – налево.  Руки поднять вверх.  Соединить руки в круг над головой. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Будем мы варить компот.*  *Фруктов нужно много, вот:*  *Будем яблоки крошить,*  *Грушу будем мы рубить,*  *Отожмём лимонный сок,*  *Слив положим и песок.*  *Варим, варим мы компот,*  *Угостим честной народ!* | Левую ладошку держат «ковшиком».  Указательным пальцем правой руки «мешают» в «ковшике».  Загибают по одному пальцу на левой руке.  Размешивают пальцем в «ковшике».Соединим ладони, протягивают руки вперёд. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики**  *Упражнение для мягкого нёба «Кашель». Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье». Упражнение для языка «Чистим зубки»*  *Упражнения для мимических мышц: «Мы пришли в сад. Какие большие яблоки! А какие сочные груши! И как их много!!!*  *Откусили кусочек яблочка, а там червяк.»* Удивление, Восхищение, Радость, Огорчение | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| Игра «Хлопай – топай». На звук [А] – хлопать, на звук [У] –топать: *А, А, У, А, У, У, У, А.* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| Игра «Магазин соков». Образование относительных прилагательных от существительных. *Сок из яблок, какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). Из слив? Из персиков? Из абрикосов? Из апельсинов? Из мандаринов? Из винограда?* | |
| **6. Развитие связной речи** Составление описательных рассказов о фруктах. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по теме. | |

Лексическая тема: «**Краски осени**»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Ходит осень по дорожке,*  *Промочила в лужах ножки.*  *Льют дожди, и нет просвета,*  *Затерялось где-то лето!* | Идут по кругу, взявшись за руки.  Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.  Поднять руки, делая взмахи кистями.  Смотрят по сторонам в «бинокль». |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Дождик, лей, лей, лей!*  *На меня*  *И на людей.*  *Сядем мы под грушкой*  *И накроемся подушкой* | Потряхивания кистями обеих рук.  Прижать ладони к груди.  Обе руки вытянуть вперёд.  Руки положить на бёдра.  Скрестить ладони на голове. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Бегемотик»*  *Упражнение для губ «Осенний ветерок»*  *Упражнение для языка «Лужа»* | Рот широко открыть, удержать под счёт до 10.  Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У].  Шлёпать губами по языку, произнося: «пя – пя – пя…». |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном:  «Скажите, что шумит?» *(ветер)* «Что шуршит?» *(листья)*  «Кто кричит?» *(дети, мальчик)* «Что гудит?» *(самолет, автомобиль)*  «Кто разговаривает?» *(люди)* и т.д.  Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении,  в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| ) Подобрать слова, отвечающие на вопросы *Что делает? Что делают? Осень что делает? (приходит, наступает, начинается…) Птицы что делают? (улетают…) Дождь? (идёт, капает, стучит…) Тучи? Трава? Ветер?*  2) Подобрать признак к предмету по теме «Осень»  *Солнце осенью, какое? (тусклое…) Листья осенью, какие? (жёлтые, красные, коричневые) Трава осенью, какая? Небо осенью, какое? Дождь осенью, какой? Ветер? День? Земля?* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок по лексической теме. | |

**Лексическая тема:** «**Животный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Медвежонок – топ-топ,*  *А ежонок – хлоп-хлоп,*  *А волчонок – щёлк-щёлк,*  *А зайчонок – скок-скок,*  *А лисёнок – прыг-прыг.* | Руки на поясе, 2 раза топают.  2 раза хлопнуть в ладоши.  2 раза щёлкнуть пальцами.  Руки на поясе, ноги вместе, 2 раза прыгнуть.  Прыгнуть сначала на одной, затем на другой ноге. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Ёж, медведь, барсук, енот*  *Спят зимою каждый год.*  *Волка, зайца, рысь, лису*  *И зимой найдёшь в лесу.* | Поочерёдное соединение всех пальцев с большим пальцем на левой руке.  Соединить ладони и положить под щёку.  Поочерёдное соединение пальцев с большим пальцем на правой руке.  Правую ладонь приставить ко лбу, «смотреть» вдаль. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для губ «Зайчик»*  *Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»*  *«Сердитая кошечка»* | Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек.  Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку  Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка «выкатывается» вперед 5 р. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: *«Ёж (1 хлопок); волк (1); за-яц (2); ли-са (2); мед-ведь (2); лось (1); рысь (1); Со-ба-ка и* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи**  1) Назовём детёныша: *«У ежа детёныш – ежонок;и т.д.*  2) «Кто, где живёт?» *Лиса живёт в норе; ёж живёт в (норе); медведь в … (берлоге); волк в (логове); белка живёт в … (дупле)*  **6. Развитие связной речи**  1) Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о животных наших лесов.  2) Чтение с обсуждением сказки «Теремок». | |

**Лексическая тема:** **«Я** - **ЧЕЛОВЕК!**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *Руки в стороны, в кулачок,*  *Разожмём и на бочок.*  *Руки вверх, в кулачок,*  *Разожмём и на бочок.*  *Руки вперёд, в кулачок,*  *Разожмём и в кулачок.* | | Стоят в шахматном порядке, выполняют движения согласно тексту. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Есть на пальцах наших ногти,*  *На руках – запястья, локти.*  *Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь!*  *Есть колени и спина, но она всего одна!*  *Есть у нас на голове уха два и мочки две.*  *Брови, скулы и виски,*  *И глаза, что так близки.*  *Щёки, нос и две ноздри,*  *Губы, зубы – посмотри!* | | Проговаривать текст, показывая данную часть тела. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для челюсти*  *Упражнение для губ «Лягушка – Слоник»*  *Упражнение для языка «Лошадка»* | Открывать – закрывать рот, щёлкая зубами.  Попеременно «улыбка – трубочка», 5 раз.  Цокать языком 10 сек. | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| «Поймай звук У» (в словах), с ударением и без: утка, конь, уши, утенок и т.д. | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1) Исправить ошибки Незнайки и сказать правильно: *«Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу. Подбородок нужен кулакам».*  2) Подумайте и ответьте: *«Сколько глаз у двоих детей? (4) Сколько пальцев на двух руках? (10) Сколько пальцев на правой ноге? (5) Сколько носов у четырёх девочек? (4)»* | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| Составление рассказа – описания «Человек, части тела». | | |

Лексическая тема: «**Наш быт**»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Раз, два, три, четыре, пять –*  *Будем мебель мы считать:*  *Кресло, стул, диван, кушетка,*  *Полка, шкаф, кровать, банкетка.* | Стоят в кругу, хлопают в ладоши.  Берутся за руки, идут по кругу.  Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Пальчики мы загибаем,*  *Стулья быстро мы считаем:*  *Один стул, два стула, три стула,*  *Четыре стула, пять стульев,*  *Шесть стульев, семь стульев,*  *Восемь стульев, девять стульев, десять!* | Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно.  Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти*  *Упражнение для губ*  *Упражнение для языка «Качели»* | Открыть – закрыть рот, 5 раз.  Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) Как шумит холодная вода? *«С – С – С …»* Как шумит горячая вода?  2) деление слов на слоги (название мебели, посуды) | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий): *«Мяч* ***под*** *столом. Мяч* ***на*** *столе. Мяч* ***между*** *столами. Мяч* ***за*** *столом».*  2) Игра «Сосчитаем до 5». *Один утюг, два утюга, три … четыре … пятьутюгов; одна кровать, две кровати, три … четыре … пять кроватей; одно трюмо, два трюмо, три … четыре … пять трюмо.*  3) «Великан и Гномик». *У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика … У Великана – кресло, а у Гномика … У Великана – шкаф, а у Гномика …* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Беседа по вопросам техники безопасности при работе с домашними электроприборами. | |

**Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Игра «Светофор» Вращая руками воображаемый руль, дети «мчатся» по условным дорожкам. Поворачивая по команде то вправо, то влево, правильно реагируют на сигналы светофора: зелёный, красный, жёлтый. | |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Нас с тобой переведёт*  *Пешеходный переход…* | «Ходят» указательными и средними пальчиками по «зебре» (на ударные слоги). |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Эскалатор»*  *Упражнение для губ «Паровоз»*  *Упражнение для языка «Гребём веслом»* | Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.  Беззвучно произносить губами: «П – п – п …»  Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| Разделите слова на части хлопками: *«Са-мо-лёт (3); по-езд (2); па-ро-воз (3); мет-ро (2); ав-то-мо-биль (4); ма-ши-на (3); вер-то-лёт (3); ко-рабль (2); па-ро-ход (3)».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Скажите наоборот: *«Подъехал – отъехал; въехал – съехал; выехал – заехал; улетел – прилетел; вылетел – залетел; укатил – прикатил; уплыл – приплыл».*  2) Исправьте Незнайку и скажите правильно: *«Машина ехать (машина едет); самолёт лететь; корабль плыть; поезд гудеть; автобус сигналить; троллейбус идти».* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Чтение с обсуждением художественных текстов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме. | |

Лексическая тема: «**ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Чей сегодня День рождения?*  *Для кого пекут пирог?*  *Для кого расцвёл весенний,*  *Первый мартовский цветок?*  *Для кого? Для кого?*  *Догадайтесь сами:*  *И пирог, и цветок*  *Мы подарим маме!* | Пожимать плечами.  Прижимать ладони, «печь пироги».  Соединить кисти, изображая «бутон».  Развести медленно пальцы рук.  Руки на поясе, делать повороты корпуса  Соединить ладони, затем развести пальцы.  Протянуть руки вперёд. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Вот помощники мои,*  *Их, как хочешь, поверни.*  *Раз, два, три, четыре, пять –*  *Не сидится им опять!*  *Постучали,*  *Повертели –*  *И работать расхотели!* | Круговые движения кулачками обеих рук.  Ладонями вверх – вниз.  Загибать по одному пальчику на обеих руках.  Круговые движения кулачками.  Постучать указательными пальцами по столу.  Водить указательными пальцами  Положить ладони на колени. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Проснулись»*  *Упражнение для губ «Улыбнулись маме»*  *Упражнение для языка «Почистили зубки»* | Медленно широко зевнуть.  Развести губы в улыбке, подержать 5 сек.  Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| «Подари картинке маме» со звуком М | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| Исправьте ошибки Незнайки и скажите правильно:  *«Сначала*  *родилась дочка, а потом мама. Бабушка младше мамы.Я – бабушкина дочка».* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Составить рассказ «Моя мама» | |

Лексическая тема: «**Наши защитники**»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *На горах высоких,*  *На степном просторе,*  *Охраняет нашу Родину солдат!*  *Он взлетает в небо,*  *Он уходит в море,*  *Не страшны защитнику*  *Дождь и снегопад.* | Руки поднять вверх.  Руки развести в стороны.  Рукой «отдать честь».  Руки поднять вверх.  Круговые движения руками - «плыть».  Стоять, руки вдоль туловища. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Летит самолёт высоко, высоко,*  *Ему на посадку зайти нелегко!*  *Лётчик за кругом делает круг…*  *Ему самолёт и товарищ, и друг.* | Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.  Соединить ладони, плавно выдвигая их вперёд.  Руки вытянуты вперёд, круговые движения кулачками.  Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для губ «Забор»*  *Упражнение для языка «Качели»* | Рот закрыт, растянуть губы в улыбке, чтобы виднелись и верхние, и нижние зубы, 10 сек.  Рот широко открыт. Острым языком вверх, за верхние зубы, затем вниз – за нижние зубы.  Повторить 5 раз. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Игра «Что делает?» *Лётчик – летает; танкист – едет в танке; парашютист – прыгает с парашютом; снайпер - …; сапёр - …; пограничник - …*  2) Игра «Один – много» *Лётчик – лётчики; танкист – танкисты; парашютист - …;*  *подводник - …; пограничник - …; сапёр - …; солдат - …* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| «Кто лишний и почему?» *Снайпер – сапёр –* ***артист*** *– танкист;*  «Что лишнее и почему?» *Пистолет – винтовка – ружьё –* ***поварёшка.*** | |

**Лексическая тема**: «**Моя семья**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *Кто приехал? Мы, мы, мы!*  *Мама, мама – это ты?Да, да, да!*  *Папа, папа – это ты?*  *Да, да, да!*  *Братец, братец – это ты?*  *Да, да, да!*  *Ах, сестрица – это ты?*  *Да, да, да!*  *Все мы вместе, да – да – да!* | | Прикладывают ладонь ко лбу – «смотрят».  Ритмично хлопают 3 раза.  Руки на поясе, повороты корпуса  Ритмично топают 3 раза.  Руки на поясе, повороты корпуса  Ритмично топают 3 раза.  Руки на поясе, повороты корпуса  Ритмично топают 3 раза.  Руки на поясе, повороты корпуса  Ритмично топают 3 раза.  Берутся за руки, идут по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Этот пальчик – дедушка,*  *Этот пальчик – бабушка,*  *Этот пальчик – папочка,*  *Этот пальчик – мамочка,*  *Этот пальчик – я.*  *Вот и вся моя семья!* | Поочерёдно сгибают по одному пальчику, начиная с большого пальца.  Соединяют кисти в кулак. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для щёк и губ «Прощание»*  *Упражнения для языка «Дразнилка»*  *«Малыш сосёт соску»* | Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».  Шлёпать губами по языку, произнося: «Пя-пя-пя ...», 10 сек.  Сомкнутые губы вытянуть вперёд хоботком и производить сосательные движения. | |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1) «Чьи вещи?»Образование притяжательных прилагательных: *«Юбка мамы – мамина. Шапка папы – папина. Платье бабушки – бабушкино. Брюки дедушки – дедушкины».*  2) Игра «Один – много». *Сестра – сёстры; брат – братья; мама – мамы; папа – папы; бабушка – бабушки; дедушка – дедушки.* | | |
| **5. Развитие связной речи** | | |
| Составление рассказа – повествования «Моя семья» | | |

**Лексическая тема:** «**Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *С Новым годом! С Новым годом!*  *Здравствуй, Дедушка Мороз!*  *Он из леса мимоходом*  *Ёлку нам уже принёс.*  *На верхушке, выше веток,*  *Загорелась, как всегда,*  *Самым ярким, жарким светом*  *Пятикрылая звезда!* | Стоят в кругу, ритмично хлопая в ладоши.  Правая рука на груди, кланяются вперёд.  Идут по кругу, немного наклонившись, «несут» на плече ёлку.  Поднимают руки вверх.  Руки – в стороны, ноги широко раздвинуты.  Руки вверху, над головой, одна ладонь на другой, пальцы широко раздвинуты. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Ёлка быстро получается,*  *Если пальчики сцепляются.* | Пальцы обеих рук пропускают между собой, затем разворачивают ладони наружу. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для губ «Новогодние шарики»*  *Упражнение для языка «Новогодние качели»* | Маленькая – большая «трубочка», можно произносить: «У – а…»  Рот широко открыт, язык за верхними зубами, затем - за нижними , 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| Выделение первого звука в названии новогодних принадлежностей (игрушки, гирлянды, фонари и т. д.) | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Исправьте ошибки Незнайки и скажите правильно:  *«Маска любит надевать Машу. Ёлка пляшет вокруг Снегурочки. Дети нарядили игрушки ёлками. Ёлка зажглась на лампочках. Дед Мороз принёс мешок в подарках».*  2) «Великан и Гномик». *У Великана – ёлка, а у Гномика – ёлочка. У Великана – новогодний шар, а у Гномика … У Великана – гирлянда, а у Гномика … У Великана – новогодняя игрушка, а у Гномика …* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Составление повествовательных рассказов о Новом годе.  Отгадывание загадок, заучивание стихотворений по лексической теме. | |

**Лексическая тема:** «**Здравствуй, зимушка-зима!**»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Мы катались на коньках,*  *Даже жарко стало!*  *В снежки играли во дворах –*  *Всё нам было мало!*  *Снег, снег, белый снег,*  *Засыпает он нас всех!*  *Дружно мы на лыжи встали*  *И по снегу побежали,*  *А потом на санки сели,*  *Смело с горки вниз слетели!* | Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца.  «Играют» в снежки.  Разводят руки в стороны.  Поднимают руки вверх и  ритмично трясут кистями.  Имитируют движения лыжника («Классический ход»)  Приседают, руки на коленях.  Встают и хлопают в ладоши 4 раза. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Раз, два, три, четыре,*  *Мы с тобой снежок слепили.*  *Круглый, крепкий, очень гладкий*  *И совсем – совсем несладкий!* | Загибают пальчики на одной руке.  «Лепят» снежок, меняя положение ладоней.  Соединяют пальцы обеих рук, делая круг.  Грозят указательным пальчиком. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для щёк и губ «Снеговики радуются снегу и морозу»*  *Упражнение для языка:*  *«Сосулька»*  *«Санки – ледянки»*  *«Горка для спуска»* | Надуть щёки, весёлое изображение глаз, 5 сек.  Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до 10.  Сделать язык «чашечкой», подержать 10 сек.  Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы, выгнуть язык «горочкой», 10 сек. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Назвать по порядку зимние месяцы.  2) «Зимние виды спорта» *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.*  3) «Подбери слово».Подобрать похожие (однокоренные) слова к слову *СНЕГ (снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина).* **6. Развитие связной речи** Чтение литературных текстов И.С. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег», | |

**Лексическая тема**: «**Встречаем птиц**»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Птички летали, крыльями махали.*  *На деревья сели, вместе отдыхали…* | Дети бегут друг за другом по кругу, размахивая руками.  Садятся на корточки, соединяя руки за спиной. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Утка крякает: «Кря – кря»,*  *Гусь гогочет: «Га – га»,*  *Грач кракает: «Кра – кра»,*  *А ласточка чифкает: «Чиф – чиф».* | Большой палец 2 раза прижать  К указательному  К среднему  К безымянному  К мизинцу. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Птенчики»*  *Упражнение для языка «Клюв»* | Открывать – закрывать рот, одновременно произнося: «Ам – ам – ам …»  Вытянуть изо рта острый язык и подержать под счёт до 10. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) «Твёрдый – мягкий звук». Если в слове первый звук [Т] – показать синюю пробку, а если звук [Ть] – зелёную: *«Тетерев, туфли, телефон, танк, тюль, телеграмма, тумба, тигр».*  2) Разделить слова на части (слоги): *«Ут-ка (2); гусь (1); грач (1); со-ло-вей (3); жу-равль (2); ку-куш-ка (3); скво-рец (2)».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) «Как улетают птицы?» *Гуси, утки, лебеди – вереницей. Ласточки, грачи, скворцы – стаей. Журавли – клином. Кукушки – поодиночке.*  2) «Чем питаются птицы?» *Червячками, бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами. Птицы – насекомоядные.* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Чтение текстов о перелётных птицах: Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка»,  В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».  Отгадывание загадок по лексической теме.  Игры «Узнай птицу по описанию», «Кто как голос подаёт». | |

**Лексическая тема:** «**Весна шагает по планете»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Вот идёт, идёт весна,*  *Быстроногая она:*  *По дорожкам – топ-топ,*  *И по лужам – шлёп-шлёп!* | Идут по кругу друг за другом.  Руки на поясе, ритмично топают.  Шлёпают ладонями по коленям. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Наши алые цветки*  *Раскрывают лепестки.*  *Ветерок чуть дышит –*  *Лепестки колышет.* | Соединяют вместе ладошки.  Медленно разводят пальцы в стороны.  Плавные движения пальцами рук. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники»*  *Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки»*  *Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята»*  *Упражнение для мимических мышц*  *«Люди радуются приходу весны»*  *«Ласково греет солнышко»* | Спина ровная, наклоны головой в стороны.  Зевают 3 раза, широко открывая рот.  Втянуть обе щеки между зубами и удержать под счёт от 1 до 10.  Выразить мимикой радость.  Посмотреть на потолок, закрыть глаза, улыбнуться. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) «Кулачки или ладошки?» Дифференциация звуков [Ф - Фь]. На звук [Ф] ударить кулачками по столу, а на звук [Фь] – погладить ладошками. Слова: *факел, фикус, фокус, фантики, финики, фонтан.*  2) Повторите, не ошибаясь: *«ФА – ФА – ФЯ; ФЁ – ФЁ – ФО; ФА – ФИ – ФЮ – ФЯ».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Скажите наоборот: *«Тепло – холодно; грязно - … ; светло - … ; день - … ; утро - …»* 2) Установите порядок:  *«Утро после ночи, перед днём. День после … , перед …Вечер после … , перед* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок. Выучить названия времён года, весенних месяцев. | |

**Лексическая тема:** «**Космос»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *Вот выходит на парад*  *Наш космический отряд.*  *Руки – в стороны, к плечам,*  *Дружно мы покажем вам!*  *Руки за голову, и, вот,*  *Наклоняемся вперёд!*  *Приседаем и встаём,*  *И ничуть не устаём!*  *Раз – прыжок, два – прыжок,*  *Ноги ставим на носок.*  *О опять шагаем, руки поднимаем.* | | Маршируют, идя по кругу.  Стоя на месте, выполняют движения.  Руки - за голову, выполняют наклон вперёд.  Руки на поясе, приседают – встают.  Руки на поясе, поворачивают головой  Руки на поясе, прыгают на правой ноге, затем – на левой ноге.  Руки на поясе, встают на носочки.  Маршируют, идя по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Вокруг Земли Луна летает,*  *А вот зачем - сама не знает!* | Между ладонями катают маленький шарик (можно использовать грецкий орех), одновременно проговаривая двустишие. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для языка «Ракета»*  *«Космонавт светит фонариком»*  *Упражнение для языка и нижней челюсти*  *«Люк открыть - закрыть»* | | Рот широко открыт, показать «острый» язык, удержать под счёт от 1 до 10.  Улыбнуться, водить острым языком  Присосать широкий язык к нёбу – «грибочек», открыть – закрыть рот, повторить 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: *«Лу-на, Зем-ля, звёз-ды, ра-ке-та, ко-ме-та, кос-мос, кос-мо-навт».* | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1) Игра «Один – много». *Звезда – звёзды, космонавт – космонавты, ракета – ракеты,скафандр – скафандры.*  2) Сосчитайте до 5: *«Одна ракета, две ракеты, три … четыре …пять***6. 6.**  **6. Развитие связной речи**  Беседа «День космонавтики». Рассказать детям о значении покорения космоса, его героях – космонавтах. Чтение литературных текстов, отгадывание загадок, объяснение пословиц по лексической теме. | | |

**Лексическая тема:** «**9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!**»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Майский праздник – День Победы*  *Отмечает вся страна!*  *Надевают наши деды боевые ордена.*  *Их с утра зовёт дорога*  *На торжественный парад,*  *И задумчиво с порога*  *Вслед им бабушки глядят.* | Идут по кругу строевым шагом.  Имитация движений.  Идут по кругу строевым шагом.  Левая рука – на поясе, правую ладонь прикладывают ко лбу – «смотрят». |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Не забыть нам этой даты,*  *Что покончила с войной.*  *Победителю – солдату сотни раз*  *Поклон земной!* | Большим пальцем касаться поочерёдно к каждому пальчику, начиная с указательного. (Делать одновременно обеими руками)  Правую ладонь – на грудь, наклон головой. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнения для языка*  *«Автомат»*  *«Пулемёт строчит»*  *«Самолёт – штурмовик»* | Стучать языком по верхним зубам: «Д-д-д …»  Стучать языком по верхним зубам: «Т-т, т-т-т»  Тянуть звук [у]: громко – тише – тихо |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) Назовите последний звук в слове: *«Меда****ль****, орде****н****, ветера****н****, геро****й****, войн****а****, бо****й****, побед****а»****.*  2) Разделите слова на части: *«Ме-даль, бой, ор-ден, ге-рой, вой-на, наг-ра-да, ве-те-ран, бо-ец, по-бе-да, сол-дат, па-рад»* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Игра «Один – много»: *Солдат – солдаты – много солд****ат****; воин – воины – много воинов;*  *герой – герои – много героев; ветеран – ветераны – много ветеранов.*  2) Сосчитайте до пяти: *«Один солдат, два солдата, три …, четыре …, пять солд****ат****; и т.д.*  **6. Развитие связной речи**  Беседа о Великой Отечественной войне. Значимость праздника «День Победы». Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне. | |

**Лексическая тема**: **«Здоровей - ка» (ягоды)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *Мы шли, шли, шли,*  *Землянику мы нашли!*  *Раз, два, три, четыре, пять!*  *Мы идём искать опять.* | Дети идут по кругу друг за другом.  Приседают и «собирают ягоды» в ладошку.  Встают, шагают на месте. | |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Раз – малинка, два – малинка,*  *Ела ягоды Маринка,*  *И в корзинке у Маринки*  *Не осталось ни малинки.*  *Кто по ягоды пойдёт,*  *Тот корзиночку возьмёт!* | Дети сжимают пальцы в кулаки. Разжимают сначала указательный палец, затем средний.  Прикасаются пальцами правой руки к ладони левой («есть»).  Переплетают пальцы («корзинка»).  Покачивают указательным пальцем    Хлопают в ладоши (4 раза).  Прижимают ладони друг к другу и на последнее слово протягивают ладони вперёд. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнения для языка.*  *Проснулся Язычок – открыл окошко.*  *Посмотрел налево – направо.*  *Посмотрел вверх – светит ли солнышко.*  *Посмотрел вниз – нет ли луж.*  *Закрыл окошко.* | | Открыть широко рот, подержать 5 сек.  Движения кончика языка в стороны  Кончик языка вверх, к носику  Кончик языка вниз, к подбородку  Закрыть рот. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1) «Звук». Сколько раз вы услышали звук [И]? *«И (1 раз); И-И (2); И-И-И (3); И-И(2)»* 2) Разделить слова на части (слоги) хлопками: *«Клюк – ва (2), чер – ни – ка (3), ма – ли – на (3), брус – ни – ка (3), е – же – ви – ка (4), го – лу – би – ка (4), зем – ля – ни – ка (4)».* | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1) Игра «Один – много». *Малина – много малины, клюква – много …, черника – много черники, земляника – много …, голубика – много …, брусника – много …, ежевика – много …*  2) «Варенье и компот из ягод». *Из малины сварят малиновое варенье и малиновый компот; из клубники сварят …; из земляники сварят и т.д.* | | |
| **6. Развитие связной речи**  Беседа о пользе ягод для здоровья, отгадывание загадок о ягодах. | | |

Лексическая тема: «**Город мастеров**» (профессии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *Я расту, расту, расту.*  *А когда я подрасту –*  *Буду поваром, танкистом,*  *Клоуном и машинистом.* | Сидят в кругу на носочках, медленно поднимаясь на каждое слово.  Встают на носочки, руки тянут вверх  Сесть – встать.  Сесть – встать. | |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Профессии все важны,*  *Профессии все нужны,*  *Нужно только браться за дело*  *Очень старательно и смело!* | Большим пальцем касаться поочерёдно к каждому пальчику, начиная с указательного пальца. Делать одновременно обеими руками. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для языка «Маляр»*  *Упражнения для мимической мускулатуры:*  *«Серьёзный врач» «Улыбающаяся балерина» «Добродушный повар»* | | Водить кончиком языка по твёрдому нёбу: вперёд – назад, 5 раз.  Изображают мимикой |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1) Игра «Хлопай – топай». На слова – профессии - хлопать, на другие – топать: (*повар, помидор, врач и т.д.)*  2) Разделите слова на части: *«По-вар (2); у-чи-тель (3); во-ди-тель (3); груз-чик (2); про-да-вец (3); пе-ви-ца (3); врач (1); лёт-чик (2)».* | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| «Кто это делает?» Образование существительных от глаголов: *«Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица»* | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| Чтение художественных текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по лексической теме. | | |

Лексическая тема: «**Азбука безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *- Пылесос, пылесос,*  *Ты куда суёшь свой нос?*  *- Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!*  *Я порядок навожу!* | | Идут по кругу, взявшись за руки.  «Пылесосят», ритмично двигая двумя руками. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Что за шум на кухне этой?*  *Будем жарить мы котлеты.*  *Мясорубку мы возьмём,*  *Быстро мясо провернём.*  *Миксером взбиваем дружно*  *Всё, что нам для крема нужно.*  *Чтобы торт скорей испечь,*  *Включим мы электропечь!* | Ладони лежат на столе, пожимают плечами.  «Лепят» котлеты, соединяя ладони.  Пальцы левой кисти соединяют в кулак,  правой – быстро крутят по часовой стрелке.  Держат горизонтально левую ладонь,  Полусогнутыми пальцами правой кисти вращают над левой ладонью.  Показывают обе ладони.  Делают вращательное движение пальцами правой кисти. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для языка*  *«Пылесос»*  *«Утюг гладит бельё»* | | Губы «хоботком», произносить звукосочетания: «Дж – дж – дж …».  Водить острым кончиком языка по твёрдому нёбу (упражнение «Маляр»). |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1) Разделить слова на части (слоги): *«Те-ле-ви-зор, маг-ни-то-фон, пы-ле-сос, те-ле-фон, ра-ди-о, тор-шер, у-тюг, ком-пью-тер, хо-ло-диль-ник, пли-та.* | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1) Сосчитайте до 5: *«Один высокий холодильник, два высоких холодильника, три ... четыре ... пять высоких холодильников; одна стиральная машина, две стиральные машины, три стиральные машины, четыре стиральные машины, пять стиральных машин».*  2) Закончить предложения: *«Мама стирает бельё в ... (стиральной машине); папа чистит ковёр ...; дочь гладит одежду ...; сын поджарил хлеб в ... (тостере); фильмы показывают по ...; дедушка проворачивает мясо в ...;* | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| Беседа по вопросам техники безопасности при работе с домашними электроприборами. | | |

Лексическая тема: «**Народная культура и традиции»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| На горбушке  три забора, три избушки, три Егора.  Справа – дедушка Егор, слева – дядюшка Егор.  Справа – дедушка Егор, слева – дядюшка Егор.  Игра А у среднего забора, не Егор,  а пол Егора,  Потому что он пока от горшка, два вершка. | руки поднять вверх, изобразить полукруг, большой палец правой и левой руки соединить с мизинцем, остальные три поднять вверх руки держать перед собой, пальцы развести в стороны  соединить концы пальцев вместе, изобразить крышу избушки, поднимая руки вверх  руки опустить вниз вдоль туловища  шаг вправо и руки вправо  шаг влево  руки вытянуть вперед на уровне пояса ладонями вниз  походить на месте | |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| **Потешка Пальчик- мальчик**  Пальчик-мальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил.  С этим братцем щи варил.  С этим братцем кашу ел.  С этим братцем песни пел. | | Показать большой пальчик  Разгибать поочередно пальцы, начиная с указательного. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *«Испекли блинчик»*  *«студим блинчик»*  *«Съели блинчик»*  *«варенье»* | | Широкий язык на нижней губе  Дуем на язык  Убираем в рот  Широкий язык на верхней губе  (счет до 5, 5раз) |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| Называть первый звук в словах: акула, азбука, удилище, утенок, укол, аист, ушат, укроп, альбом. | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1 игра: «Один-много» изба – избы, самовар…, прялка…, печь…., калач…., ушат…., колодец….., половик….  2 игра: «Назови ласково» с теми же словами (см. игру 1) | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| Беседа на темы: «Какими были игрушки» | | |