**Тема:** « Мы моем посуду».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура».

**Возрастная группа** вторая младшая

**Тема:** « Мы моем посуду».

**Цель:** закреплять навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата); развивать интерес к процессу мытья посуды ; закрепить навык правильно мыть и споласкивать посуду; формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно; воспитывать желание трудиться.

 **Предварительная работа:**

Беседа на тему «Чистые тарелочки»

Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»

**Оборудование:** тазы, губки, мыло, мыльницы, вода в ведрах, полотенца, тряпочки, поднос, персонаж – кукла Катя.

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало деятельности** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  Дети сидят на ковре в кружочке, здороваются с гостями.-Дети подходят к шкафу, на котором стоит грязная посуда.Ответы детей. -Грязная!Ответы детей.-Нет. Нельзя.Ответы детей. -Помыть.Дети собирают грязную посуду на поднос и несут на стол.-Вода! Ответы детей.Ответы детей. В тазах.-дети, загибая пальчики, рассказывают правило Р.С. Буре:1.Одежда должна быть сухой2. Стол должен быть сухим3.Пол должен быть сухим. | -Ребята, сегодня у нашей куклы – Кати день рожденья! Пришли гости к Катюше, но она не успела накрыть на стол.- Пойдемте, посмотрим. -Ой, ребята, вся посуда – то какая?-Что же делать? Как же быть? В грязные чашки можно наливать чай? -Как вы думаете, что нужно делать, чтобы посуда стала чистой?Молодцы дети, конечно же, посуду нужно сначала помыть.-Соберите, пожалуйста, посуду на этот поднос.- А, что нужно для того, для того чтобы вымыть посуду?-А в чем мы будем мыть?-Ребята, скажите, а какое правило у нас есть, когда мы моем посуду?Молодцы! |  В руках у воспитателя кукла.- На шкафу стоит грязная посуда.Положительная оценка детей! |
| **Основная часть**  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей. (Тазы, губки, мыло).-Ответы детей. В одном моем, а в другом ополаскиваем.-Ответы детей. Чистая.Дети начинают мыть посуду согласно показу воспитателя.Ответы. Чистая.Дети, вместе с воспитателем и няней убирают со столов мыло, воду, няня вытирает столы. | Ребята подойдите к тазам.- Мыть посуду мы будем здесь, за столами. А, что у нас стоит на столе?-Для чего у каждого два таза?-Я возьму, чашку. Отпущу ее в воду, затем беру губку намочу ее, затем намылю мылом. Сначала буду мыть изнутри, а затем снаружи.- Затем кладу чашку в таз, который стоит напротив, и проползаю под столом к нему.-Прополаскиваю чашку в этом тазу.-Какая она стала?- Чтобы посуда высохла, ее нужно положить на полотенце.-А, теперь, я предлагаю взять чашки и приступить к работе.В процессе действий воспитатель подсказывает, подбадривает ребят, уточняет их действия. -А, теперь давайте посмотрим какая у нас стала посуда?Мы посуду чисто мылиПосушить не позабыли:Чашки, блюдца в ряд стоятИ на солнышке блестят.-Ну, а теперь давайте приведем в порядок наши столы. | Дети подходят к тазам.Беседа.Показ.Вопрос к детямХудожественное слово. |
|  **Заключительная часть**  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы. Мыли посуду. Для Кати.Дети переходят к напольному строителю. | Ребята, скажите, что мы сегодня делали? А зачем мы ее мыли?Теперь пока наша посуда сохнет, я предлагаю вам пойти взять строитель и построить стол для Кати и ее гостей. | Диалог. |