**Тема:** « Мы моем посуду».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура».

**Возрастная группа** вторая младшая

**Тема:** « Мы моем посуду».

**Цель:** закреплять навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата); развивать интерес к процессу мытья посуды ; закрепить навык правильно мыть и споласкивать посуду; формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно; воспитывать желание трудиться.

**Предварительная работа:**

Беседа на тему «Чистые тарелочки»

Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»

**Оборудование:** тазы, губки, мыло, мыльницы, вода в ведрах, полотенца, тряпочки, поднос, персонаж – кукла Катя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало деятельности** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети сидят на ковре в кружочке, здороваются с гостями.  -Дети подходят к шкафу, на котором стоит грязная посуда.  Ответы детей.  -Грязная!  Ответы детей.  -Нет. Нельзя.  Ответы детей.  -Помыть.  Дети собирают грязную посуду на поднос и несут на стол.  -Вода! Ответы детей.  Ответы детей. В тазах.  -дети, загибая пальчики, рассказывают правило Р.С. Буре:  1.Одежда должна быть сухой  2. Стол должен быть сухим  3.Пол должен быть сухим. | -Ребята, сегодня у нашей куклы – Кати день рожденья! Пришли гости к Катюше, но она не успела накрыть на стол.  - Пойдемте, посмотрим.    -Ой, ребята, вся посуда – то какая?  -Что же делать? Как же быть? В грязные чашки можно наливать чай?    -Как вы думаете, что нужно делать, чтобы посуда стала чистой?  Молодцы дети, конечно же, посуду нужно сначала помыть.  -Соберите, пожалуйста, посуду на этот поднос.  - А, что нужно для того, для того чтобы вымыть посуду?  -А в чем мы будем мыть?  -Ребята, скажите, а какое правило у нас есть, когда мы моем посуду?  Молодцы! | В руках у воспитателя кукла.  - На шкафу стоит грязная посуда.  Положительная оценка детей! |
| **Основная часть** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей. (Тазы, губки, мыло).  -Ответы детей. В одном моем, а в другом ополаскиваем.  -Ответы детей. Чистая.  Дети начинают мыть посуду согласно показу воспитателя.  Ответы. Чистая.  Дети, вместе с воспитателем и няней убирают со столов мыло, воду, няня вытирает столы. | Ребята подойдите к тазам.  - Мыть посуду мы будем здесь, за столами. А, что у нас стоит на столе?  -Для чего у каждого два таза?  -Я возьму, чашку. Отпущу ее в воду, затем беру губку намочу ее, затем намылю мылом. Сначала буду мыть изнутри, а затем снаружи.  - Затем кладу чашку в таз, который стоит напротив, и проползаю под столом к нему.  -Прополаскиваю чашку в этом тазу.  -Какая она стала?  - Чтобы посуда высохла, ее нужно положить на полотенце.  -А, теперь, я предлагаю взять чашки и приступить к работе.  В процессе действий воспитатель подсказывает, подбадривает ребят, уточняет их действия.    -А, теперь давайте посмотрим какая у нас стала посуда?  Мы посуду чисто мыли  Посушить не позабыли:  Чашки, блюдца в ряд стоят  И на солнышке блестят.  -Ну, а теперь давайте приведем в порядок наши столы. | Дети подходят к тазам.  Беседа.  Показ.  Вопрос к детям  Художественное слово. |
| **Заключительная часть** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы. Мыли посуду. Для Кати.  Дети переходят к напольному строителю. | Ребята, скажите, что мы сегодня делали? А зачем мы ее мыли?  Теперь пока наша посуда сохнет, я предлагаю вам пойти взять строитель и построить стол для Кати и ее гостей. | Диалог. |