**Комплексное логопедическое занятие по развитию речи в подготовительной к школе группе по теме: «Поможем бабушке Федоре»**

**Автор:** учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБДОУ №4 Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга **Нефедова О.С.**

**Коррекционно-образовательные цели:**

1.Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана. Активизация словаря по теме «Посуда».

2. Обогащение словаря антонимами и сложными словами.

3. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, словообразование).

4. Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа и синтеза слов.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**  мяч, предметные картинки с изображением посуды, разноцветные кружочки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**. Мяч веселый прискакал и детей в игру позвал. Ребята, в какую же игру нам поиграть?...

* Звонок по телефону от бабушки Федоры. Беседа о сказке. Почему убежала посуда?

1. **Игра «Противоположности».**

Чистая – грязная глубокая – мелкая полная – пустая старая – новая целая – разбитая тяжёлая – лёгкая тусклая – блестящая взять – положить налить – вылить уронить – поднять аккуратно – небрежно.

1. Ну что же, ребята, поможем бабушке Федоре вернуть посуду? Сначала нужно узнать, какая посуда убежала. **Отгадайте загадки**. (Дети отгадывают загадки и получают картинки, изображающие отгадки).

Меч-малютка на досочке   
Все кромсает на кусочки.

Режет, режет всё подряд:   
Фрукты, овощи, салат.   
На пилу чуть-чуть похож.   
Осторожно, острый...

Сделан он из стекла,   
Предназначен для сока,

Воды, молока.

Чайника подружка,  
Имеет два ушка,  
Варит кашу, суп для Юли.  
И зовут её…

Чтоб есть суп – она большая. И для каши есть такая. Меньше чайная немножко. Что это? Конечно …..

Она бывает глубока.  
Она бывает мелка.  
Однако, это не река. Это …

Я пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»

1. Ребята я предлагаю вам сделать **звуковой анализ** этих слов. Покажи, как ты составил схему на доске сколько слогов в этом слове.
2. **Беседа о безопасности**. Какая посуда из этих предметов опасна? Чем она опасна? Какую опасную посуду вы еще можете назвать?
3. Послушайте отрывок из стихотворения:

А за ними блюдца, блюдца - Вдоль по улице несутся - На стаканы – дзынь! – натыкаются, И стаканы – дзынь! – разбиваются.

**Беседа** о бьющейся и не бьющейся посуде.

1. Подойдите к экрану. Мама принесла из магазина сумку с продуктами. Помогите **разложить продукты по местам**:

сахар в сахарницу соль в солонку хлеб в хлебницу масло в масленку конфеты в конфетницу сухари в сухарницу Отвечайте полным предложением.

1. Выберите каждый по 1 конверту. Там лежат слоги. **Нужно составить слово из слогов**. Садитесь за стол.
2. Следующее задание на доске. Вам нужно **вычеркнуть** 2 одинаковые **буквы**, из оставшихся букв **составить слово**. У вас на конвертах написаны номера, найдите их. Сейчас мы бросим кубик и определим, кто первый пойдет к доске. Дети по-очереди выполняют задание.
3. Посмотрите, перед вами картинки. Нужно определить первую букву в слове и записать ее. Получилось слово ПОСУДА.
4. Ребята я предлагаю подарить бабушке Федоре подарок, такой, который станет для нее помощником. По-очереди появляются картинки бытовых приборов и дети, называя их, объясняют их назначение.

МЯСОРУБКА СОКОВЫЖИМАЛКА

ПАРОВАРКА ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА

Ребята, что лучше подарить бабушке Федоре, чтобы посуда от нее больше не убегала и всегда оставалась чистой?

1. Звонок от бабушки Федоры. (Спасибо за помощь, посуда вернулась домой).