**Использование технологии обучения составлению загадок детей с общим недоразвитием речи**

**Приложение 2.**

2 конспект (2 этап).

**Тема:** Относительные прилагательные. Овощи.

**Цели:**

1. Закрепить навык словообразования и употребления относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи.
2. Закрепить предметный словарь, словарь действий, признаков по лексической теме «Овощи».
3. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Учить детей использовать свои чувства (зрение и осязание) как ресурс для решения различных задач.

**Оборудование:** картинки овощей (помидор, огурец, лук, морковь, репа, свекла); настоящие овощи (картофель, помидор, огурец, морковь, свекла), наглядный материал «Города Загадок», замочки для ворот с нарисованными символами 5 чувств (глаз, ухо, язык, нос, рука), 3 подноса, «чудесные мешочки» по количеству детей.

**Ход занятия:**

1. Оргмомент.

На столе разложены картинки с овощами и 2 подноса.

Логопед: На столе вы видите картинки. Что на них изображено? Правильно, овощи. Сейчас мы поиграем. Разделимся на 2 команды. Первая команда будет собирать на поднос те овощи, которые выдергиваем, а вторая – которые срываем.

Дети повторяют задание и по команде логопеда начинают игру.

Логопед: Молодцы! Все справились. Проверяем. Какие овощи у 1-й команды

на подносе? Что мы с ними делаем? Аналогично со второй командой.

1. Обучение детей использовать свои чувства (зрение и осязание) как ресурс для решения различных задач.

Логопед: Отличный собрали урожай и отправляемся в Город Загадок. Помните, что в Городе Загадок все предметы от нас прячутся и живут за Воротами, которые закрыты на пять замков. Но у нас есть пять помощников, пять способов что-либо обнаружить: глаза, уши, нос, язык, рука.

Один замочек мы уже открыли. Какой помощник помог открыть нам первый замок? (Правильно, глазки). А сегодня мы откроем следующий замочек. Какой будет помощник? (Рука).

Логопед: Для того чтобы открыть этот замок, нужно правильно выполнить следующее задание.

На подносе лежат мешочки с овощами.

Логопед: В этих мешочках спрятались овощи. Вы должны открыть мешочек так, чтобы никто не видел, не только посмотреть, но и ручкой потрогать, какой это предмет на ощупь. Вы нам рассказываете, что вы увидели и почувствовали, а мы с детьми отгадываем, что это за предмет.

Логопед дает образец составления рассказа-описания, после чего дети составляют рассказ-загадку о своем овоще.

Логопед: Молодцы! Какие же помощники помогли нам отгадать загадки? (Глаза и руки).

1. Физкультминутка

Огород у нас в порядке – *Действия по тексту.*

Мы весной вскопали грядки.

Мы пололи огород,

Поливали огород.

В лунках маленьких не густо *«Сажают».*

Рассадили мы капусту.

Лето всё она толстела *Показывают руками круг перед собой.*

Разрасталась вширь и ввысь. *Руки в стороны, а затем вверх.*

А теперь ей тесно белой, *Руки разведены в стороны.*

Говорит – посторонись! *Отталкивающие движения руками.*

1. Итог занятия.

Логопед: Мы сегодня учились отгадывать предметы при помощи глаз (рассматривали) и рук (ощупывали). А что же можно приготовить из овощей? (Дети отвечают).

Салат из свеклы – какой это салат? (свекольный)

суп из овощей - (овощной)

запеканку из картофеля - (картофельная)

сок из моркови - (морковный)