МДОУ «Детский сад №26» общеразвивающего вида.

**Коррекционный час**

 **на тему:**

«Здравствуй, лес, полный сказок и чудес».

 **Учитель – логопед: Васильева Н. А.**

**Тема: «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес ».**

**Программное содержание:**

1. Уточнить и активизировать словарь детей по теме: «Деревья, лес осенью».
2. Развивать чувство ритма, темпа.
3. Продолжать работу над интонацией и речевым дыханием.
4. Развивать мимику и пантомимику.
5. Развивать чувство координации слова с движением.
6. Развивать слуховое внимание, диалогическую речь.
7. Продолжать развивать творческое мышление и воображение.
8. Воспитывать чувство любви к родному краю.

**Оборудование:**

1. Оформление зала по теме «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес! ».
2. Осенние деревья.
3. Коробки с картинками.
4. Мягкие игрушки: медведь, лиса, заяц и ёж.
5. Бубен.

**План.**

1. **Организационный момент.**
	* 1.Динамические упражнения.
2. **Работа над темой.**
	* 1.Беседа по теме.
	* 2.Работа над интонацией.
	* 3.Дыхательное упражнение «Ветер и листья».
	* 4.Мимическое упражнение «Облака».
	* 5.Речевая гимнастика.
	* 6.Этюды на выражение эмоций «Прогулка».
	* 7.Диалог «Что делать?»
	* 8.Массаж лица «Ёжик», с проговариванием чистоговорки.
3. **Песня.**
4. **Подвижные игры «Догонялки», «Лесные звери».**
5. **Итог занятия.**

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

 1.Динамические упражнения

 Дети входят в зал под музыку, перестраиваются и встают в круг.

Логопед: «Мы поедем с вами в лес, полный сказок и чудес?»

Дети: «Да. Мы поедем в лес, полный сказок и чудес».

Поезд мчится и свистит, Руки согнуты в локтях, синхронные вращательные

И колёсами стучит. движения обеими руками.

Я стучу, стучу, стучу, Те же, попеременно каждой рукой.

Всех до леса докачу.

Чу – чу – чу, чу – чу – чу, Движения обеими руками.

Всех до леса докачу.

Логопед: «Вот мы и приехали в лес, полный сказок и чудес. Что-то не похоже на сказочный лес. Всё разбросано. Давайте наведём порядок. (Дети под музыку составляют картинки из кубов.).»

**2. Работа над темой.**

 **1. Беседа на тему: «Деревья, лес осенью.»**

Логопед: «Ребята, как вы думаете, какие деревья растут в нашем лесу? Правильно. А как будет называться такой лес?»

Дети: «Лиственный лес».

Логопед: «А какие ещё лиственные деревья вы знаете?» Молодцы!

Логопед: Ребята, назовите деревья, на которых есть хвоя. Молодцы!

Как будет называться такой лес? Правильно, хвойный. А если в лесу растут

лиственные и хвойные деревья, как назовём такой лес?

А как вы думаете, какое время года наступило?

 **2. Работа над интонацией.**

 Логопед.

Наступила золотая осень. Наступила золотая осень.

**Наступила** золотая осень? **Наступила** золотая осень.

Наступила **золотая** осень? Наступила **золотая** осень.

Наступила золотая **осень**? Наступила золотая **осень.**

 **3. Дыхательное упражнение «Ветер и листья».**

Логопед: Праздник осенью в лесу –

 И светло и весело.

 Вот какие украшенья

 Осень нам развесила.

На деревьях листочки какого цвета? Налетел ветерок, зашумели листочки и полетели на землю.

После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).

 **4. Мимическое упражнение на развитие эмоций. «Облака» .**

Психолог читает стихотворение Н. Екимовой, а дети изображают облака в соответствии с текстом.

1)По небу плыли облака, 2) Вот облачко весёлое

А я на них смотрела. Смеётся надо мной:

И два похожих облачка - Зачем ты щуришь глазки так?

Найти я захотела. Какой же ты смешной!

Я долго всматривалась ввысь Я тоже посмеялась с ним:

И даже щурила глаза, - Мне весело с тобой!

А что увидела, то вам И долго – долго облачку

Всё расскажу сейчас. Махала вслед рукой .

3)А вот другое облачко 4) И вдруг по небу грозное

Расстроилось всерьёз: Страшилище летит

Его от мамы ветерок И кулаком громадным

Вдруг далеко унёс. Сердито мне грозит.

И каплями – дождинками Ох, испугалась я, друзья,

Расплакалось оно… Но ветер мне помог:

И стало грустно – грустно так, Так дунула, что облако

А вовсе не смешно. Пустилось наутёк.

5)А маленькое облачко 6)И очень долго я играла так

Над озером плывёт, И вам хочу сказать,

И удивлённо облачко Что два похожих облачка

Приоткрывает рот: Не смогла я отыскать.

- Ой, кто там в глади озера

 Пушистенький такой,

Такой мохнатый, мягенький?

Летим, летим со мной!

 **5.Речевая гимнастика.**

А теперь давайте покажем лесным жителям, как мы умеем делать речевую гимнастику. Дети под музыку идут по залу и перестраиваются тройками.

У нас славная осанка- Носом вдох, а выдох ртом,

Мы свели лопатки. Дышим глубже, а потом-

Мы походим на носках Шаг на месте не спеша.

И пойдём на пятках. Это правая рука,

Пойдём мягко, как лисята Это левая рука.

Ну, а если надоест, Справа - шумная дубрава,

То пойдём все косолапо, Слева - быстрая река.

Как медведи ходят в лес. Повернулись мы и вот

 Стало всё наоборот:

 Слева – шумная дубрава,

 Справа – быстрая река.

 Неужели стала правой наша левая рука?

Ножками затопали,

Зашагали по полу.

Наклонились, сели,

Потом встать сумели.

 **6.Этюды на выражение различных эмоций. «Прогулка».**

Дети **слушают** этюды **и выполняют** соответствующие **движения.**

Тёплый осенний день. Дети гуляют (этюд «Хорошее настроение»). Пошёл дождь (этюд «Золотые капельки»). Дети бегут домой. Прибежали они вовремя, начинается гроза (этюд «Гроза»). Гроза быстро прошла, перестал идти дождь. Дети снова вышли на улицу и стали бегать по лужам (этюд «После дождя»).

 **7. Диалог «Что делать?»**

-Что делать после дождика?

-По лужицам скакать.

-Что делать после дождика?

-Кораблики пускать.

-Что делать после дождика?

-На радуге качаться.

-Что делать после дождика?

-Да просто улыбаться!

 **8.Массаж лица «Ёжик»,** с проговариванием чистоговорки.

Жа – жа – жа – Слегка касаясь пальцами, провести по лбу 7 раз.

Мы нашли в лесу ежа.

Жу - жу – жу - Провести по щекам 7 раз.

Подошли мы к ежу.

Ужа - ужа - ужа – Сделав козырёк, растереть лоб движениями

Впереди большая лужа. в стороны – вместе.

Жок - жок - жок – Кулачками массировать крылья носа.

Надень, ёжик, сапожок.

 **3.Подвижные игры.**

 **1 «Догонялки».**

Дети встают в круг, в центре – «ёжик». Дети идут хороводом под песню «Маленький ёжик» в одну сторону, «ёжик» двигается противоходом. После окончания песни дети хлопают в ладоши и говорят:

Раз, два, три –

 Ребятишек догони!

Дети разбегаются, «ёжик» старается их запятнать.

 **2. «Лесные звери».**

Ребята, ёжик решил проводить нас до дома. Идём мы за ним, а звери лесные нас провожают, из-за деревьев выглядывают. Ребята идут друг за другом. На один удар бубна замирают, изображая зайчика, выглядывающего из-за куста; на два удара – мишку, спрятавшегося за деревом.

**4.Итог занятия.**

У медведя дом большой, Круговое движение руками;

А у зайки маленький. Присесть, руками малый полукруг;

Наш медведь пошёл домой – «Медвежья» походка;

Поскакал и заинька. «Заячьи» прыжки.

Ну и нам пора домой,

До свидания, наш лес, полный сказок и чудес!

Чу -чу -чу -чу -чу -чу –чу.