**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Зайчик».**

**Автор конспекта: воспитатель МАДОУ №51 Гурьева Светлана Владимировна.**

**Интеграция образовательных областей:**

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие»

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* формировать элементарные представления о способах взаимодействии с животными;
* продолжать воспитывать любовь к природе;
* воспитывать культуру поведения в лесу;
* развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;
* совершенствовать двигательные умения и навыки;
* развитие диалогической формы речи;
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
* формировать умение передавать в лепке характерные черты животного;

**Планируемые результаты ННОД:**

**Интегративные качества:** Сформировать основные физические качества и потребность в двигательной активности; овладение умениями и навыками, необходимыми для лепки; соблюдение элементарных общепринятых правил; любознательность, активность; умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:** Умение удерживать внимание, слушая короткий текст взрослого; выполнять работу по образцу.

**Оборудование для педагога:** Игрушки: кукла, заяц; иллюстрации с дикими животными, загадки, Е.Железнова «Зайка серенький сидит…», пластилин, стека, доска для лепки.

**Оборудование для детей:** Пластилин, стека, доска для лепки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА****ННОД** | **СОДЕРЖАНИЕ****ННОД** | **ОБЛАСТЬ****(вид деятельности)** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **СРЕДСТВО** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ****ПО ФГТ** | **РЕЗУЛЬТАТ****(интегративные качества)** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ****ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ****ЧАСТЬ** | Дети стоят стайкой возле воспитателя.В: - Ой, ребята смотрите, а кто же пришёл к нам в гости? *(В группу приходит кукла с зайчиком).*Правильно это Кукла и Заяц.Ребята, а вы любите путешествовать? *(Да).*Очень хорошо, тогда мы отправляемся с вами и с нашими гостями в лес! *(Показ макета «Лес»)*В: Ребята, какое сейчас время года? *(Осень)* А какая осень: ранняя или поздняя? *(Поздняя осень)* *Игровой момент с игрушками.* В: Кукла просит вас рассказать, какая она - осень. Зайчик родился весной и осени ещё не видел. (Рассказы детей) В: А давайте мы изобразим раннюю и позднюю осень, и тогда наши гости сразу поймут, какая сейчас осень?*Мимические упражнения*  Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень. Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.  Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!» В: Какие изменения происходят в природе осенью? *(Листья опадают, идут часто дожди, животные запасают корм на зиму, меняют шубку и т.д.)*В: Ребята, Кукла Алина хочет загадать вам загадки про животных. Будем с вами отгадывать? *(Да)**Загадывание загадок:*По снегу бежит, петляет, К лету шубку он меняет. На снегу его не видно,  Волку и лисе обидно*.(заяц)* Пышный хвост торчит с верхушки, Что за странная зверушка? Щёлкает орехи мелко,  Ну конечно это … *(белка)* День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком,  Уши серые торчком*.(волк)* Хвост пушистый, Мех золотистый,  В лесу живёт, В деревне кур крадёт*.(лиса)* Лежала между елками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала*.(ёж)* Летом ходит без дороги, Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос*.(медведь)* *Дети отгадывают загадки.**Цель:* Развитие логического мышления.Беседа о животных, проживающих в лесу; их внешний вид, чем питаются, на кого охотятся? Кто? Как? И что заготавливают себе на зиму? Всех ли животных можно увидеть в лесу зимой? Почему заяц и белка меняют шубку зимой? (для маскировки от хищников; становится намного теплее) Почему лиса и волк не меняют шубку? (Они сами хищники) Кто ложится в спячку? (Медведь и ёж) (*Беседа сопровождается показом цветных иллюстраций с изображением диких животных.)* Дети включаются в беседу. Отвечают на вопросы. *Цель:* Расширение представлений о диких животных их повадках, образе жизни, внешнем виде; формирование умений делать выводы, расширение и активизация словаря.В: Молодцы! Все загадки отгадали. Давайте слепим Зайчику друзей, чтобы ему не было одиноко. В: Ребята, скажите, каким способом нужно лепить туловище? Голову? Лапки? Уши? Хвост? Дети *(с помощью воспитателя)*:* Нужно взять стеку, отломить кусочек пластилина, раскатать круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала.
* Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара.
* Лапки и уши делаются способом раскатывания «колбаски».
* Для хвостика берется самый маленький кусочек пластилина и раскатывается маленький шарик.

В: Обратите внимание. Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем ноги, лапки, к голове – ушки, потом хвост. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении.  Дети усаживаются за столы, обратить внимание на осанку детей. В: Но перед тем, чтобы слепить зайчика *давайте пальчиковую гимнастику* сделаем:  «Ловко с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик Вниз скатился, повернулся И опять назад вернулся. Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик!»В: Зайчик с куклой будут наблюдать, за вами. Примемся за дело. Возьмите стеку, отломите кусочек пластилина с помощью стеки. С какой части тела нужно начать? *(С туловища).* *(Воспитатель вслух описывает процесс лепки)* В: Теперь продолжим. Какую часть будете лепить? *(Голову).**(Воспитатель вслух описывает процесс лепки)*. В: Продолжим. Какую часть будете лепить сейчас? *(Лапки и ножки.)* *(Дети лепят)* В: За какую часть приметесь теперь? *(Ушки).* *(Воспитатель вслух описывает процесс лепки).* В: Молодцы, у всех получается. И что осталось слепить? *(Хвост).* *(Воспитатель вместе с детьми описывает процесс лепки).* В: Вы наверно немного подустали. Встаньте возле своих стульчиков и выполняйте движения и слова за мной.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:«Зайка серенький сидит…» (Е.Железнова)В: Вам понравилось сегодня лепить друзей для зайчонка? *(Да, очень)* В: Нашим гостям очень понравились друзья, которых вы слепили. Молодцы! А теперь расставьте зайчиков на полянку.В: Ребята, скажите, о чём мы сегодня с вами говорили? *(ответы детей)*  Правильно, мы говорили с вами об осени, о диких животных. В: На этом наше с вами занятие закончилось, ВСЕМ СПАСИБО! | Познавательное развитиеСоц.-коммуникат. РазвитиеЗдоровьеХудож.-эстетическое развитиеФизическое развитиеПознавательно – коммуникативное развитие | Сюрпризный момент: КУКЛА, ЗАЙЧИКПальчиковая гимнастика «Зайчик», развитие м.м.рук.Рассматривание, ситуативный разговор, лепка.музыкальное сопровождение Е.Железнова «Зайка серенький сидит...»Обсуждение | Пластилин, стека, доска для лепкиСлово, движение, вниманиеслово | Развитие у детей познавательной заинтересованности; формирование речевых умений и навыков отвечать на вопросы; активизировать словарь.Воспитывать желание разучивать новую пальчиковую гимнастикуРазвитие художественно-эстетического воспитанияРазвитие продуктивной деятельности (лепка)Воспитывать желание применять движения в самостоятельной игреРазвитие познавательно-исследовательской деятельности | Эмоциональная отзывчивостьУУД(формирование адекватной самооценки)УУД(осуществление действий по образцу, по инструкции взрослого)Эмоциональная отзывчивость |
|  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |