**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Зайчик».**

**Автор конспекта: воспитатель МАДОУ №51 Гурьева Светлана Владимировна.**

**Интеграция образовательных областей:**

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие»

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* формировать элементарные представления о способах взаимодействии с животными;
* продолжать воспитывать любовь к природе;
* воспитывать культуру поведения в лесу;
* развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;
* совершенствовать двигательные умения и навыки;
* развитие диалогической формы речи;
* развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
* формировать умение передавать в лепке характерные черты животного;

**Планируемые результаты ННОД:**

**Интегративные качества:** Сформировать основные физические качества и потребность в двигательной активности; овладение умениями и навыками, необходимыми для лепки; соблюдение элементарных общепринятых правил; любознательность, активность; умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:** Умение удерживать внимание, слушая короткий текст взрослого; выполнять работу по образцу.

**Оборудование для педагога:** Игрушки: кукла, заяц; иллюстрации с дикими животными, загадки, Е.Железнова «Зайка серенький сидит…», пластилин, стека, доска для лепки.

**Оборудование для детей:** Пластилин, стека, доска для лепки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА**  **ННОД** | **СОДЕРЖАНИЕ**  **ННОД** | **ОБЛАСТЬ**  **(вид деятельности)** | | **ФОРМА РАБОТЫ** | **СРЕДСТВО** | | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**  **ПО ФГТ** | **РЕЗУЛЬТАТ**  **(интегративные качества)** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ**  **ЧАСТЬ** | Дети стоят стайкой возле воспитателя.  В: - Ой, ребята смотрите, а кто же пришёл к нам в гости? *(В группу приходит кукла с зайчиком).*  Правильно это Кукла и Заяц.  Ребята, а вы любите путешествовать? *(Да).*  Очень хорошо, тогда мы отправляемся с вами и с нашими гостями в лес! *(Показ макета «Лес»)*  В: Ребята, какое сейчас время года? *(Осень)* А какая осень: ранняя или поздняя?  *(Поздняя осень)*  *Игровой момент с игрушками.*  В: Кукла просит вас рассказать, какая она - осень. Зайчик родился весной и осени ещё не видел. (Рассказы детей)  В: А давайте мы изобразим раннюю и позднюю осень, и тогда наши гости сразу поймут, какая сейчас осень?  *Мимические упражнения*  Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень. Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.  Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»  В: Какие изменения происходят в природе осенью? *(Листья опадают, идут часто дожди, животные запасают корм на зиму, меняют шубку и т.д.)*  В: Ребята, Кукла Алина хочет загадать вам загадки про животных. Будем с вами отгадывать? *(Да)*  *Загадывание загадок:*  По снегу бежит, петляет,  К лету шубку он меняет.  На снегу его не видно,  Волку и лисе обидно*.(заяц)*  Пышный хвост торчит с верхушки,  Что за странная зверушка?  Щёлкает орехи мелко,  Ну конечно это … *(белка)*  День и ночь по лесу рыщет,  День и ночь добычу ищет.  Ходит-бродит он молчком,  Уши серые торчком*.(волк)*  Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живёт,  В деревне кур крадёт*.(лиса)*  Лежала между елками подушечка с иголками.  Тихонечко лежала, потом вдруг убежала*.(ёж)*  Летом ходит без дороги,  Возле сосен и берез,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос*.(медведь)*  *Дети отгадывают загадки.*  *Цель:* Развитие логического мышления.  Беседа о животных, проживающих в лесу; их внешний вид, чем питаются, на кого охотятся? Кто? Как? И что заготавливают себе на зиму?  Всех ли животных можно увидеть в лесу зимой? Почему заяц и белка меняют шубку зимой? (для маскировки от хищников; становится намного теплее) Почему лиса и волк не меняют шубку? (Они сами хищники) Кто ложится в спячку? (Медведь и ёж)  (*Беседа сопровождается показом цветных иллюстраций с изображением диких животных.)*  Дети включаются в беседу.  Отвечают на вопросы.  *Цель:* Расширение представлений о диких животных их повадках, образе жизни, внешнем виде;  формирование умений делать выводы, расширение и активизация словаря.  В: Молодцы! Все загадки отгадали. Давайте слепим Зайчику друзей, чтобы ему не было одиноко.  В: Ребята, скажите, каким способом нужно лепить туловище? Голову? Лапки? Уши? Хвост?  Дети *(с помощью воспитателя)*:   * Нужно взять стеку, отломить кусочек пластилина, раскатать круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала. * Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара. * Лапки и уши делаются способом раскатывания «колбаски». * Для хвостика берется самый маленький кусочек пластилина и раскатывается маленький шарик.   В: Обратите внимание. Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем ноги, лапки, к голове – ушки, потом хвост. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении.  Дети усаживаются за столы, обратить внимание на осанку детей.  В: Но перед тем, чтобы слепить зайчика *давайте пальчиковую гимнастику* сделаем:  «Ловко с пальчика на пальчик  Скачет зайчик, скачет зайчик  Вниз скатился, повернулся  И опять назад вернулся.  Снова с пальчика на пальчик  Скачет зайчик, скачет зайчик!»  В: Зайчик с куклой будут наблюдать, за вами. Примемся за дело. Возьмите стеку, отломите кусочек пластилина с помощью стеки. С какой части тела нужно начать? *(С туловища).*  *(Воспитатель вслух описывает процесс лепки)*  В: Теперь продолжим. Какую часть будете лепить? *(Голову).*  *(Воспитатель вслух описывает процесс лепки)*.  В: Продолжим. Какую часть будете лепить сейчас? *(Лапки и ножки.)*  *(Дети лепят)*  В: За какую часть приметесь теперь? *(Ушки).*  *(Воспитатель вслух описывает процесс лепки).*  В: Молодцы, у всех получается. И что осталось слепить? *(Хвост).* *(Воспитатель вместе с детьми описывает процесс лепки).*  В: Вы наверно немного подустали. Встаньте возле своих стульчиков и выполняйте движения и слова за мной.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:  «Зайка серенький сидит…» (Е.Железнова)  В: Вам понравилось сегодня лепить друзей для зайчонка?  *(Да, очень)*  В: Нашим гостям очень понравились друзья, которых вы слепили. Молодцы! А теперь расставьте зайчиков на полянку.  В: Ребята, скажите, о чём мы сегодня с вами говорили?  *(ответы детей)*  Правильно, мы говорили с вами об осени, о диких животных.  В: На этом наше с вами занятие закончилось, ВСЕМ СПАСИБО! | Познавательное развитие  Соц.-коммуникат. Развитие  Здоровье  Худож.-эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательно – коммуникативное развитие | | Сюрпризный момент: КУКЛА, ЗАЙЧИК  Пальчиковая гимнастика «Зайчик», развитие м.м.рук.  Рассматривание, ситуативный разговор, лепка.  музыкальное сопровождение Е.Железнова «Зайка серенький сидит...»  Обсуждение | Пластилин, стека, доска для лепки  Слово, движение, внимание  слово | | Развитие у детей познавательной заинтересованности; формирование речевых умений и навыков отвечать на вопросы; активизировать словарь.  Воспитывать желание разучивать новую пальчиковую гимнастику  Развитие художественно-эстетического воспитания  Развитие продуктивной деятельности (лепка)  Воспитывать желание применять движения в самостоятельной игре  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Эмоциональная отзывчивость  УУД  (формирование адекватной самооценки)  УУД  (осуществление действий по образцу, по инструкции взрослого)  Эмоциональная отзывчивость |
|  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |