Игра по станциям для детей подготовительной группы с элементами спортивного ориентирования.

**Тема: ’’Собери Карлсона в поход’’.**
**Цель:**

Научить определять своё местонахождение на карте-схеме;

уметь читать карту-схему, выделяя предметы, которые могут служить ориентиром;

двигаться и выполнять задание по маршруту, нанесённому на карту-схему. Воспитывать волевые качества в преодолении трудностей,

Вырабатывать выдержку, настойчивость, добрые взаимоотношения.

**Материал:** карта-схема зоны детского сада , карта-схема прилегающей к зданию территории, письмо, записка – задание, туристическое снаряжение, "клад с конфетами*"*.

**Место проведения:** ГБДОУ детский сад № 57.

**Время проведения:** 10.00

**План:**
**1.** Инструктор по физкультуре встречает детей в **спортивном зале**:

 Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами отправляемся в поход, но для того чтобы начать наше путешествие нам надо подготовить свой организм к тем препятствиям которые возникнут на нашем пути. Подскажите, что нам в этом поможет? Физкультурная разминка! Правильно!

 По команде направо, шагом марш! Дети идут по залу и проговаривают речевку туриста:

Инстр.: Кто шагает с рюкзаком?

Все: **Мы, туристы!**

Инстр.: Кто со скукой не знаком?

Все: **Мы туристы!**

Инстр.: Нас вперед ведут…

Все: **Дороги!**

Инстр.: Наш девиз:

Все: **«Всегда вперед!»**

Инстр.: Эй, ребята,

Все: **Тверже шаг!**

Инстр.: Что турист берет в дорогу?

Все: **Песню, ложку и рюкзак.**

 Ходьба на высоких четвереньках (правая рука и правая нога ставиться по одну сторону толстой веревки, левая рука и левая нога по другую сторону веревки – расстояние между линий 40 см.) Линии, имитируют пропасть возникшую на пути у ребят. Затем мы поднимаемся в горы (по наклонной доске, дети поднимаются на третью ступеньку гимнастической лестницы, передвигаясь приставным шагом до 4 лестницы спрыгивают вниз, держась за канат). Дремучий лес у нас на пути (проходим сквозь мягкие элементы комплекса «Альма».Проползаем под дугами «по – пластунски». Держась руками за скамейку, прыжки через нее, с продвижением вперед. Прыжки по кочкам . (Упражнение выполняется группой 2 круга). Во время выполнения задания звучит «Песенка веселого туриста».

 Переходим на спокойный шаг, восстанавливая дыхание. Детям предлагается занять места на скамейке.

 В зал к детям приходит Карлсон с чемоданом! В чемодане много не нужных вещей. Дети помогают разобраться, что пригодится в походе. Разобравшись с содержимым туристического рюкзака для детей проводится эстафета.

**Эстафета «Собери рюкзак»**

 Описание эстафеты:

 Дети распределяются на команды и становятся параллельными колоннами. Перед каждой колонной в 6-7 м от стартовой черты на пол положены туристические принадлежности смешанные с другими предметами. Надо собрать туристический рюкзак, оставив в стороне ненужные вещи. Эстафета передается посредством отданного рюкзака следующему участнику эстафеты.

 Во время эстафеты туристический рюкзак инструктора пропадает вместе с Карлсоном. Дети и взрослые огорчены! На пороге спортивного зала найдена записка. В ней написано, что огорчаться не стоит. Туристические вещи для похода можно собрать по карте-схеме, которая приложена к записке. Дети отправляются по маршруту.

**2.** Первая станция по пути следования – **кухня**!

 Работник кухни встречая детей, говорит: «Пролетал Карлсон обронил туристический предмет, возможно он вам пригодиться!». Но все не так просто: прежде чем получить его надо отгадать загадку.

**Он в походе очень нужен,**

**Он с кострами очень дружен.**

**Можно в нем уху варить**

**Чай душистый заварить (котелок).**

 Дети не только отгадывают загадку, но стоя поодаль, должны глазами найти где он спрятан!

 Заглянув в карту, дети определяют путь следования.

**3.** Следующая станция - **музыкальный зал**!

 Дети заходят в зал. Музыкальный руководитель желает в походе только хорошей погоды, а чтобы исполнилось желание предлагает исполнить музыкальную композицию. Исполнив танец, детям предлагают сесть по-турецки в круг. В середине круга имитация костра. Под аккомпанемент музыкального руководителя дети поют песню.

**Этот струнный инструмент**

**Зазвучит в любой момент –**

**И на сцене в лучшем зале,**

**И в походе на привале.**

 В благодарность дети получают гитару. Не успев встать с пола, в музыкальный зал вбегает Карлсон. Извиняясь, рассказывает детям, что хотел опередить детей, но рюкзак оказался таким тяжелым, что все вещи по – одному он растерял. Очень огорчен и просит детей взять его с собой. Дети его успокаивают и не против взять с собой. Но инструктор предупреждает, что в походе все действуют сообща, друг другу помогая. Любознательный Карлсон тыкает пальцем в костер, обжигаясь.

 Но куда идти? И опять помогает карта.

**4.** Дети спешат в **медицинский кабинет**!

 Тематическая беседа об оказании первой медицинской помощи. Медицинская сестра показывает содержимое аптечки и оказывает Карлсону первую медицинскую помощь, предупреждая детей об опасностях возникающих в походе. Во время оказания помощи Карлосону нечаянно капля зеленки падает на карту следования. Что делать? Куда двигаться дальше. Но взрослые подсказывают, что у детей есть возможность воспользоваться помощью ст. воспитателя. Звонок руководителю.

 Ст. воспитатель передает детям записку – задание:

 В записке указывается путь следования, ориентируясь по ранее полученным знаниям. Выйти из кабинета, повернуть направо, пройти до лестницы вперед, спуститься на № ступенек вниз, повернуть направо. И дети оказываются в своей группе.

**5. Подготовительная группа №5** «Почемучки» - за рабочими столами их ждет новое задание (на листе А-4 - лабиринт, надо найти карандашом кратчайший путь следования ).

 Физкультурная пауза включает комплекс упражнений на дыхание и зрительный анализатор . Чтобы продолжить дальнейший путь дети должны отгадать загадку:

**И в тайге, и в океане**

**Он отыщет путь любой.**

**Умещается в кармане,**

**А ведет нас за собой (компас).**

 Инструктор по физкультуре сообщает детям, что следующие станции находятся на улице. Предлагая детям пройти в раздевалку и одеться для прогулки и продолжить свой путь за пределами здания детского сада.

 На улице дети будут ориентироваться по компасу и стрелкам, указывающим путь следования на местности (2 вида стрелок: красные – юг, синие – север) .

 Дети выходят на улицу.

 Карлсон вместе с детьми ищет кратчайший путь на игровую площадку группы №5, а также последнюю станцию испытаний. ведь именно там заканчивается путешествие детей. Сопровождая детей, Карлсон пытается помешать, указывая ложный путь следования. Стрелки ведут на участок группы, но можно пройти по длинному и короткому маршруту! Детям предлагают выбрать путь. Удачно добравшись, перед детьми участок декорирован под лес, в котором дети видят грибы, ягоды. Воспитатель рассказывает о правилах поведения в лесу. У Карлсона вопрос: «А если в лесу станет темно, что же делать?» Отвечая на вопрос воспитатель задает детям загадку про фонарик.

**Если свет погаснет вдруг,**

**У меня есть верный друг.**

**С ним мне ничего не страшно,**

**Я иду вперёд отважно!**

 Дети получают туристический фонарик! И отправляются по стрелкам на последнюю станцию. Она находится на спортивной площадке. Инструктор по физкультуре поздравляет детей с окончанием похода. Отмечает, что дети справились со всеми заданиями. Проявили себя дружными , смелыми, внимательными и аккуратными туристами.

 Но чтобы найти заслуженную награду, надо сыграть в игру «Холодно, горячо!». Справившись с этим заданием, дети находят чемодан с конфетами в туристической палатке.

 Детям вручается именная бумажная медалька «Участнику спортивного соревнования».