***Птицы Республики Коми.***

***Программное содержание.***

-Учить детей устанавливать причинно-следственные связи различного характера.

-Формировать умение использовать для обобщения предметно-схематическую модель.

-Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, тело покрыто перьями.

-Воспитывать познавательный интерес к природе, умение выслушивать ответы детей.

***Материал***: схемы-модели, иллюстрации птиц, рабочие тетради.

***Приёмы***: игровой персонаж - Фома, загадки игровые упражнения и раскрашивание иллюстраций птиц.

Звучит музыка. Из-за ширмы появляется Фома.

*Фома*: Здравствуйте, ребята! А кто это у вас? Жуки?

*Воспитатель*: Почему ты так решил?

*Фома*: Да потому что у них крылья и ноги.

*Воспитатель:*

Ребята, а вы, как думаете? Прав Фома? Кто изображен на картинках, которые вы видите на мольберте? *(Птицы)*

*Фома:* А как вы узнаете птиц? Научите меня.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте научим Фому узнавать птиц и не путать с другими животными. А для начала поиграем в игру «Прилетели птицы». Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг я ошибусь, и вы услышите что-то другое, то можно хлопать руками или топать ногами. Начинаем.

Прилетели птицы: глухари, куропатки, синицы, мухи, клёсты, комары.

 (Дети топают ногами)

-Что неправильно? *(мухи, комары.)*

Прилетели птицы: вороны, воробьи, голуби, макароны?

(Дети топают ногами) Что неправильно? *(макароны.)*

Прилетели птицы: голуби, синицы

Глухари, вороны,

Воробьи и совы,

Лебеди и дятлы *(показываются иллюстрации птиц).*

*Воспитатель***:** Ребята, будем учить Фому узнавать птиц? Какие птицы изображены на картинках? *(Фома называет неправильно.)*

*Фома:* Ой, а какие они разные!

*Воспитатель*: И всё же, ребята, чем птицы не похожи друг на друга? Чем они различаются?

*Фома:* Ничего не понял, все сразу говорили.

*Воспитатель :* Давайте, ребята, расскажем всё по порядку. Сначала про ноги. Почему у птиц разные ноги? *(живут в разных местах.)* (выставляет картинки разных сред обитания.)

А сейчас, ребята, покажите Емеле, в каких местах обитания живут данные птицы.

*Фома:* Я знаю! (Путает, ставит картинки, неправильно, дети его исправляют.)

*Воспитатель:* Почему у глухаря крепкие ноги? *(Живет в лесу, в парме)*

Многие птицы, которые живут в лесу имеют крепкие средних размеров ноги.

Им необходимы они для выживания в дремучих лесах. Поставим картинку *(модель ног птиц, живущих в лесу).*

*Фома*: Ребята, а скажите, пожалуйста, в нашей республике живут попугаи? *(Ответы детей)*

*Воспитатель*: Зимой, ребята, если много шишек на елках, можно увидеть северных попугаев - это клесты.

Почему их так назвали? Потому что, добывая пищу, они принимают разные положения на ветках деревьев и очень уж яркой окраской

Зимой клесты даже поют, вернее свистят. И еще одна особенность этих птиц - они выводят потомство в самые лютые морозы: в декабре, в январе, феврале. Почему же зимой? Оказывается легче добыть корм шишек больше. У клеста маленькие короткие ноги с цепкими коготками *(живет на деревьях, цепляется за ветки)*

**Физминутка**:

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседей не держаться.

*Фома*: А что это у птиц такое острое? (Ответы детей)

*Воспитатель*: Ребята, а почему у птиц такие разные клювы? (Едят разную пищу). (Проводится работа в тетрадях)

Для чего глухарю такой крепкий клюв? *(Питается ягодами, семенами трав, насекомыми, мелкими камешками, для переваривания пищи*).

Может ли клюв вороны сравнится с клювом воробья? Почему? *(Ворона поглощает крупные куски пищи, а воробей питаются насекомыми, зернышками, кусочками хлеба)*. Выставляется модель клюва.

Почему у клеста такой крепкий, загнутый клюв? *(Расщелкивает клювом семечки)* Выставляется модель.

**Физминутка:**

1,2,3,4,5- все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже; руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

*Воспитатель*: Что еще разного у птиц? *(У всех птиц перья разного цвета)*

Ребята, а что помогает птицам летать? *(Крылья)*

Крылья у всех птиц разные - большие и маленькие (Выставляются модели).

*Фома*: Они все такие разные, а ног у всех по две.

Крылья у всех птиц разные, но у всех по два крыла.

Перья разного цвета, но у всех тело покрыто перьями.

(выставляются модели).

Клюв у всех птиц разный – либо короткий, либо длинный.

*Фома*: Я все понял, теперь запросто узнаю птиц. Сейчас найду. (Находит бабочку)

*Воспитатель*: Прав ребята, Фома? *(Нет)*

*Фома*: Почему бабочка не птица? *(Нет перьев, шесть ног, четыре крыла)*

*Фома*: Ура, я нашел птицу (Находит самолет)

*Воспитатель*: Правильно Фома нашел птицу? *(нет)*

Чем самолет похож на птицу? Почему самолет не птица? *(Ответы детей)* Правильно, если бы это была птица, то было бы две ноги, и два крыла, и перья, и клюв.

Фома: Спасибо, ребята, а что это у вас на столах. Рисунки? А можно мне с вами раскрасить птиц, тем самым я еще больше о них узнаю.