***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***Особенности развития речи детей дошкольного возраста***

***Для нормального становления речевой деятельности необходимы:***

-определенная степень зрелости различных структур головного мозга;

-координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;

-развитие слуха, зрения, двигательных навыков, эмоций;

-формирование потребности в общении.

***Нормой считается*:**

4 года – словарный запас 2 000 слов, предложения из 5 – 6 слов, сопровождение речи игрой;

5 лет – полное усвоение необходимого словаря,высказывания, напоминающие короткий рассказ, любознательность, большое количество вопросов, появление синонимов, антонимов, четкое произнесение всех звуков;

6 лет - овладение значением производных слов,критическое отношение к своей речи;

7 лет – язык становится предметом изучения,устанавливает причинно – следственные связи, готовность к обучению письменной речи: чтению и письму.

***У вас есть основания для беспокойства, если:***

- ограничен бытовой словарь;

- ребенок не может сгруппировать и назвать предметы по одному обобщающему признаку, одним словом (овощи, фрукты и т.д.);

- не активен в речевом общении;

- неправильно произносит звуки;

- искажает слоговую структуру слов;

- не может связанно рассказать о происходящих событиях.

*Обратитесь за консультацией к воспитателю и логопеду. Мы вместе сможем решить проблемы в речевом развитии вашего ребенка.*

***Растем и изменяемся***

|  |  |
| --- | --- |
| ***В этом возрасте дети:*** | ***Вы можете:*** |
| **От 3 до 4 лет**  Быстро увеличивают запас слов.  Начинают развивать навыки ведения беседы.  Проявляют интерес к решению задач (как это сделать).  Все более комфортно чувствуют себя со взрослыми.  Становятся более любопытными и любознательными.  Мотивированы исследовать и делать открытия.  Начинают понимать язык символов (цифры, буквы, рисунок). | Разговаривать с детьми в течение дня.  Придумывать «глупые» смешные слова и рифмы.  Давать ребенку предметы, которые можно сортировать и группировать.  Показывать, что вещь разбирается и собирается.  Объяснять, чем лучше заниматься на улице, а чем дома.  Помогать детям описывать свойства предметов (какие они на ощупь).  Записывать истории, которые рассказывают дети.  Проявлять гибкость в выполнении ежедневных дел.  Вместе с ребенком читать и рассматривать картинки. |
| **От 4 до 5 лет**  Начинают вести беседу о предметах, событиях, явлениях.  Постоянно задают вопросы обо всем, что видят.  Обнаруживают творческое начало и чувство юмора.  Начинают использовать простые стратегии для решения своих задач.  Поддерживают беседу со взрослыми.  Получают удовольствие от занятий творчеством.  Более активно используют свои собственные знания. | Разговаривать о том, что произошло сегодня.  Рассказывать детям простые шутки.  Побуждать их по – новому играть со старыми игрушками.  Давать детям задания, развивающие самостоятельность.  Отвечать на вопросы «вглубь и вширь», задавать свои вопросы.  Предлагать для творчества необычные материалы (лоскутки, шерстяные нитки, пуговицы, проволоку и пр.) |
| **От 5 до 6 лет**  Развивают умение пользоваться словами для описания ситуации, своего состояния.  Начинают задавать много вопросов.  Начинают осознавать и объяснять методы решения задач (я сделал так, потому что …).  Словесно выражают собственное мнение и отстаивают свою точку зрения.  Умеют по – разному использовать один и тот же предмет.  Мнение сверстников начинает оказывать сильное воздействие. | Побуждать детей описывать события дня и задавать вопросы.  Планировать вместе с детьми (с чего мы начнем …, сколько нам нужно …).  Позволять выбирать.  Обеспечить разнообразные материалы для письма и рисования.  Играть в игры на угадывание.  Вместе читать и обсуждать истории.  Развивать привычку к осторожности и осмотрительности.  Показывать пример и воспитывать привычку здорового питания.  Помогать в понимании поступков других детей. |

Использованы материалы сайта: <http://ds335.permedu.ru/index.php>