Проект

«Волшебная астрономия»

**Выполнили:**

Воспитатель МДОУ №45, г.Энгельс,

Егорова Е.А.

Воспитатель МДОУ №74,г.Энгельс,

Трифонова Л.Я.

Энгельс 2011

**Введение**

В условиях обновления и развития системы образования одной из главных задач является обеспечение преемственности дошкольного и начального звеньев системы непрерывного образования. Качество современного дошкольного образования определяется не получением ребенком огромного объема знаний, а развитием и формированием у него необходимых личностных качеств. Необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, выполнять элементарные творческие задания, сформировать в их сознании целостную картину мира.

Астрономия, одна из удивительнейших и старейших наук, является одним из средств формирования материалистического мировоззрения у детей дошкольного возраста. Красота и величие Космоса позволяют осознать детям свое место в окружающем мире, связать свое рождение и развитие с общим процессом развития материи во Вселенной. Формирование естественно-научной картины мира у детей старшего дошкольного возраста, показ ее эволюции способствуют развитию у детей наблюдательности, умения осмысливать результаты наблюдений, креативности, любознательности, коммуникабельности, ответственности. Вовлечение детей в познавательную игровую деятельность, способствующую развитию их интеллекта, расширению их кругозора, мышления и мировоззрения, создает основу для создания новой образовательной среды, стимулирует постоянный интерес к познанию окружающего мира.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.  
 Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных  восприятий к четким понятиям».   
 В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.).  
 Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Реализуя программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. мы заметили, что в недостаточной степени раскрывается раздел «Социальный мир», а именно тема «Космос», поэтому возникла необходимостьработы над проектом «Волшебная астрономия».  
 Перед нами возникла проблема:  
 Как развить у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, от мифов древней цивилизации до современных научных открытий, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

**Цель проекта:**

Формирование у детей представлений об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка.

**Задачи:**

1.Пробудить у детей интерес к астрономии, расширять представление детей о многообразии космоса.

2.Формировать у воспитанников знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос.

3.Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение, память, конструктивные способности.

4.Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Помогать, детям, употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

5.Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.

**Объектом изучения** стали изменения, происходящие с детьми при изучениинеизведанного для них мира Вселенной.

**Гипотеза:**

Предположим, что астрономия – наука доступная только взрослым, тогда чем можно объяснить интерес дошкольников к  неизведанному для них миру Вселенной. Если будем формировать у детей элементарные представления о Вселенной и о планетах Солнечной системы, то это будет способствовать их нравственно-патриотическому воспитанию ( развитию любознательности и бережному отношению к природным ресурсам).

**Участники проекта:**

-дети старшего дошкольного возраста   
-воспитатели старших групп  
-родители детей  
Каковы же условия, которые помогли успешно реализовать данный проект?

**Этапы работы над проектом**

**1 этап работы – подготовительный**  
**1.1.Создание развивающей среды**

Работа над  проектом началась с создания развивающей среды. В 2011 году был создан планетарный уголок «Волшебная астрономия».  
  Функции :  
 Уголок «Волшебная астрономия» создан для формирования у детей представлений об окружающей мире. В нем дети знакомятся с историей возникновения науки астрономия, планетами Солнечной системы, узнают об изучении космоса человеком, больше узнают о нашей планете Земля и ее спутнике.

Развивающая среда : модель Солнечной системы, карта созвездий, фотовыставка «Космос», выставка детских работ «Звездная фантазия», подобрана детская и методическая литература по теме «Космос», приобретены дидактические и развивающие игры и пособия, созданы мини-музей «Космос будущего» и мини-музей «Солнышко».

**1.2. Мероприятия:**

1) Познавательное занятие «Путешествие в Космос»

2) Рассматривание иллюстраций о космосе

3)Знакомство с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом

4)Беседа «Первый космонавт Ю.А. Гагарин

5)Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»

6)Чтение художественных произведений, в том числе детских энциклопедий.

**2 этап работы – практический**

1. Рассказ воспитателя о работе в космосе российских космонавтов в наши дни
2. Составление детьми рассказов на тему: «Хочу стать космонавтом»
3. Работа с родителями: сбор фотографий, рисунков из журналов о космосе, космонавтах для оформления альбома «Покорители космоса»
4. Выставка детских работ «Лети, ракета, к звездам»
5. Организация выставки детских рисунков «Полет на Луну»
6. Сбор книг и поделок о космосе для организации мини-музея в группе
7. Общесадовский проект. Проведение художественно-патриотического блока «Гордая профессия – космонавт» в рамках мероприятия к 23 февраля
8. Рассматривание карты звездного неба
9. Музыкально-спортивная викторина «Слабых, в космос не берут, ведь полет нелегкий труд!»

**3 этап работы - обобщающий**

1)Посещение планетария города Саратова

2)Ручной труд: оригами «Самолетик»

3) Занятие-путешествие «Полет в космос»

4)Посещение места приземления Ю.А.Гагарина (с.Терновка Энгельсского района Саратовской области)

5)Презентация проекта «Волшебная астрономия»

В настоящее время в системе дошкольного образования все большее распространение получает практика проведения стандартизированной педагогической диагностики, в том числе тестирование детей дошкольного возраста. Использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

Диагностика, призвана правильно строить педагогический процесс, позволяет педагогам следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

Применение диагностических методик позволяет занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемого проекта.

Далее представлены диагностические карты познавательно - речевого развития детей в рамках проекта «Волшебная астрономия» в начале и в конце года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая карта определения усвоения детьми знаний о космосе в начале года** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Планета, на которой мы живем** | **Ближайшая к нам звезда** | **Что такое Солнечная система** | **Какие планеты знаешь?** | **Первый космонавт** | **Когда человек полетел в космос впервые?** | **Каких российских космонавтов ты знаешь?** | **Уровни** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Н** | **Д** | **П** |
| **1** | **Адамова Лера** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **2** | **Ботенко Кристина** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 |  |
| **3** | **Вишневецкий Даниил** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **4** | **Власов Руслан** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **5** | **Грызунов Юра** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| **6** | **Ерин Паша** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **7** | **Ивушкина Настя** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **8** | **Кузьмина Вика** | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **9** | **Мельникова Катя** | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **10** | **Мищенко Настя** | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **11** | **Морозкина Даша** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **12** | **Романова Настя** | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **13** | **Трофимов Леша** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **14** | **Угольников Игорь** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| **15** | **Финин Дима** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Недостаточный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Достаточный** | 47% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Превышающий** | 53% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая карта определения уровня развития речи детей в начале года** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | Грамматический строй речи | Связная речь | Речевое общение | Ребенок умеет описывать предмет, картину | Словарный запас | Звуковая культура речи | Ребенок умеет сопровождать речью свою деятельность | Уровни | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н | Д | П |
| **1** | **Адамова Лера** | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **2** | **Ботенко Кристина** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **3** | **Вишневецкий Даниил** | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 0 |
| **4** | **Власов Руслан** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **5** | **Грызунов Юра** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **6** | **Ерин Паша** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **7** | **Ивушкина Настя** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **8** | **Кузьмина Вика** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **9** | **Мельникова Катя** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **10** | **Мищенко Настя** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **11** | **Морозкина Даша** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **12** | **Романова Настя** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **13** | **Трофимов Леша** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| **14** | **Угольников Игорь** | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| **15** | **Финин Дима** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 1 | **Недостаточный** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Достаточный** | 66% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Превышающий** | 34% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая карта определения усвоения детьми знаний о космосе в конце года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | | **Планета, на которой мы живем** | | | **Ближайшая к нам звезда** | | | **Что такое Солнечная система** | | **Какие планеты знаешь?** | | **Первый космонавт** | | **Когда человек полетел в космос впервые?** | | | **Каких российских космонавтов ты знаешь?** | | | **Уровни** | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | | **Н** | | **Д** | | | **П** | |
| **1** | **Адамова Лера** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **2** | **Ботенко Кристина** | | 3 | | | 2 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **3** | **Вишневецкий Даниил** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **4** | **Власов Руслан** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **5** | **Грызунов Юра** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 2 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **6** | **Ерин Паша** | | 3 | | | 2 | | | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **7** | **Ивушкина Настя** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **8** | **Кузьмина Вика** | | 3 | | | 3 | | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | | 3 | | | 0 | | 2 | | | 0 | |
| **9** | **Мельникова Катя** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **10** | **Мищенко Настя** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **11** | **Морозкина Даша** | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 2 | | | 0 | |
| **12** | **Романова Настя** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **13** | **Трофимов Леша** | | 3 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | | 3 | | | 0 | | 2 | | | 0 | |
| **14** | **Угольников Игорь** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 2 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
| **15** | **Финин Дима** | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 3 | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| **1** | **Недостаточный** | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| **2** | **Достаточный** | | 20% | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| **3** | **Превышающий** | | 80% | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| **Диагностическая карта определения уровня развития речи детей в конце года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Грамматический строй речи** | | **Связная речь** | | | | **Речевое общение** | | | | **Ребенок умеет описывать предмет, картину** | | | | **Словарный запас** | | | **Звуковая культура речи** | | | **Ребенок умеет сопровождать речью свою деятельность** | | **Уровни** | | | |
|  |  |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | **Н** | **Д** | | **П** |
| **1** | **Адамова Лера** | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 0 | 0 | | 100% |
| **2** | **Ботенко Кристина** | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 86% | | 14% |
| **3** | **Вишневецкий Даниил** | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | 1 | | | 1 | | 29% | 71% | | 0 |
| **4** | **Власов Руслан** | 2 | | 3 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 57% | | 43% |
| **5** | **Грызунов Юра** | 2 | | 3 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 57% | | 43% |
| **6** | **Ерин Паша** | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 43% | | 57% |
| **7** | **Ивушкина Настя** | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 86% | | 14% |
| **8** | **Кузьмина Вика** | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 71% | | 29% |
| **9** | **Мельникова Катя** | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 71% | | 29% |
| **10** | **Мищенко Настя** | 2 | | 3 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | 2 | | 0 | 43% | | 57% |
| **11** | **Морозкина Даша** | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | 2 | | 0 | 14% | | 86% |
| **12** | **Романова Настя** | 3 | | 3 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | 2 | | | 2 | | 0 | 43% | | 57% |
| **13** | **Трофимов Леша** | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | 1 | | | 2 | | 0 | 86% | | 14% |
| **14** | **Угольников Игорь** | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 0 | 0 | | 100% |
| **15** | **Финин Дима** | 3 | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 0 | 0 | | 100% |
| 1 | **Недостаточный** | 0 | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  |
| 2 | **Достаточный** | 54% | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  |
| 3 | **Превышающий** | 46% | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |

**Результаты проектa**

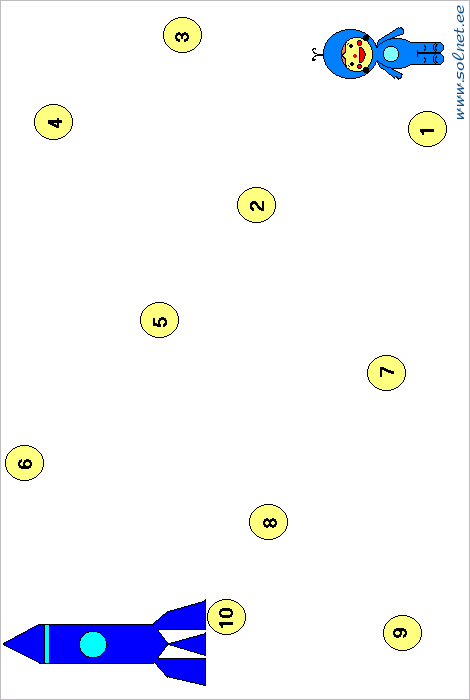
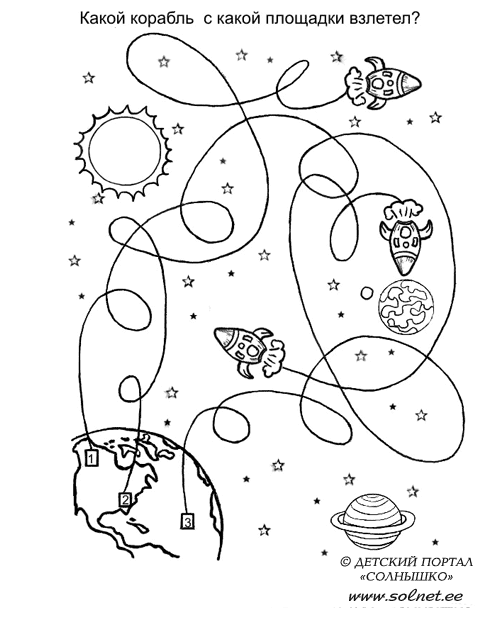
Диагностические исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста систематизировались, имеющиеся  знание детей по астрономии, они овладели элементарных представлений о науке астрономия. У всех детей обогатился словарь путем введения определенных слов в практику общения, появился интерес к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов. В результате дети научились составлять схемы, решать кроссворды, что говорит о развитии логического мышления у дошкольников.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно отметить, что гипотеза подтвердилась. Астрономия – это наука не только для взрослых! Дети дошкольного возраста при создании определенных условий, при использовании различных форм, методов работы и заинтересованности всех участников педагогического процесса вполне доступно овладевают элементарными знаниями о науке астрономия, в результате чего происходит формирование представлений об окружающем мире, который является источником познания и умственного развития детей.

*Приложение*

Настольная игра  
**"Космонавт"**

Хочешь помочь космонавту добраться к ракете?  
  
1. Сначала нужно распечатать эту картинку.  
  
2. Возьми карандаш или фломастер. Соедини линией шарики с цифрами по порядку от 1 до 10. Получилось? Молодец!  
  
3. А теперь можно поиграть вдвоем или втроем. Пусть каждый выберет себе пуговичку и положит ее рядом с космонавтом. Посчитайтесь, кто за кем ходит. Первый игрок бросает кубик. Сколько очков выпало на кубике, на столько шагов он и передвигает свою пуговичку. Затем ход следующего игрока и так далее. Кто же первый дойдет до ракеты?

[](http://www.solnet.ee/)

**Занятие по развитию речи для детей старшей группы**

**http://tmndetsad.ucoz.ru/_pu/2/85760365.gif«Путешествие в космос»http://tmndetsad.ucoz.ru/_pu/2/85760365.gif**

Программное содержание:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.
2. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».
3. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру
4. Предварительная работа: беседы, рассматривание альбомов, игры, отражение в рисунках.
5. Индивидуальная работа:

- продолжать учить произносить звук «с»

- продолжать согласовывать слова в предложениях

- воспитывать усидчивость

6. Активизировать речь детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр, стюардесса.

Развивающая работа

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице. Развивать умение составлять предложения по картинкам. Развивать память, мышление. воображение

Ход занятия

Путешествие в космос

1. Ребята, сегодня когда я шла на работу, небо стояло светлое и опустился шар на землю а оттуда вышла загадочная девушка. Она мне рассказала кто она и откуда.

2. Воспитатель: ну что дети примем приглашение. Полетим на планету «Марс»

- а как называют людей, которые летают на другую планету (космонавт, астронавт)

3. Двигательная разминка

Если в космос мы хотим

Значит, скоро полетим

Самым дружным будет

Наш веселый экипаж

А на чем же мы полетим на Марс?

Воспитатель: Что бы полететь на Марс нам нужно полететь на космодром (повторяют)

На чем мы полетим на космодром? (на самолете)

Что ж садимся в самолет. Ребята давайте составим из геометрических фигур самолет. Пристегиваем ремни и полетим, заводим моторы

Стих о самолете:

Руки ставим мы в разлет

Получаем самолет

Мах крылом туда – сюда

Делай раз и делай два

Ребята, скажите, кто управляет самолетом (пилот, летчик)

 А нас обслуживает стюардесса

Стюардесса: добрый день уважаемые пассажиры, начинаем наш полет, прошу вас пристегнуть ремни, наш самолет наберет высоту. Что бы полет прошел благополучно вы должны подкрепится, я предлагаю вам выбрать продукты питания в которых есть звук «С».

Воспитатель: стюардесса принесла вам продукты чтобы вы подкрепились. Выберите те продукты, где есть звук «С» (сок, масло, сметана, сыр, сосиски, чеснок, сливы, абрикосы, капуста, апельсин)

Вот мы подлетаем на Байконур к космодрому.

Чтобы стать космонавтом, надо много трудиться, много знать, быть физически подготовленным.

Стих:

Космонавтом хочешь стать

Должен много, много знать

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд

Только дружный звездочет

Может взять с собой в полет

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмем мы на орбиты

Вот мы и прилетели на космодром

Физминутка:

 Дружно в ногу мы идем

Мы идем на космодром

Мы походим на носках

А потом на пятках

Вот проверили осанку

И свели лопатки

Ждет как быстрая ракета

Для полета на планету

Отправляемся на Марс

Звезды, в гости ждите нас

Ну что ж, все успешно прошли испытания и допущены к полету

А теперь заходим в ракету. Проверим, все ли системы космического корабля работают исправно. Проверяем топливо (произносим С С С)

Открываем и закрываем люки (делают вверх и вниз на звук А)

Проверяем радио (произносят короткие и острые звуки «У» в разных регистрах, воспитатель показывает высоту звука рукой)

Включаем двигатель (Произносят звук Р и вращают кулачками перед грудью).

Дети, а можно полететь в космос в наших костюмах? что же мы должны надеть (скафандры, космические костюмы).

А как можно назвать ракету? (звездолет)

Надеваем скафандры (что надеваем – скафандры)

Воспитатель: без улыбки звездолет не полет

Улыбнемся  же друг другу детвора

Не страшна тогда любая высота

Внимание приготовились к полету

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 ПУСК!

Закройте глаза, мы летим с огромной скоростью. У нас тяжелая голова, руки, ноги, откройте глаза. Сейчас мы вырвались из притяжения земли и находимся в состоянии невесомости.

А сейчас посмотрим в иллюминатор

Песня «Земля в иллюминаторе»

Возьмите в руки фотоаппараты, приступаем к съемкам земли

Нам дают радиосигналы, что нужно фотографировать

Лес, сосна, что будем снимать

- какой? Сосновый лес; какие? Сосновые леса.

- абрикосы сад (какой – абрикосовый сад, какие – абрикосовые сады)

- апельсин сад (какой – апельсиновый сад, какие – апельсиновые сады)

Молодцы все справились с заданием.

 Наденьте наушники, выходим на связь с Землей

Песня «Я Земля»

Передаем радиограммы из следующих слов: ребята я вам сейчас буду показывать таблицу с символами. Вы должны правильно составить предложение.

- Пролетать северный полюс, над (пролетаем над северным полюсом)

- Пролететь пустыня над (пролетать над пустыней)

Сейчас мы с вами прочитаем стих – я, но вы должны закончить последние слова в стих – е по таблице.

Пилот в Космической ракете

На землю глянул с высоты

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты

Ах, какая красота!

Не страшна нам высота

Пролетаем над лесами

Над высокими горами.

Песня «Трава у дома»

Приготовьтесь ребята к посадке на Марс.

Все космонавты  по местам (звучит космическая музыка)

По курсу Марс – он виден нам

Загадочная эта.

Красная планета

А теперь мы очень гладко

Все заходим на посадку

Вместе с детьми:

Марсиане, где же вы?

Все мы жители Земли

В гости к Вам скорей спешим

Познакомится, хотим

**Развитие мимики**

Сначала марсиане испугались

Очень заволновались

Потом они удивились

И с ними они подружились

Нам они улыбались

И весело с нами смеялись

Выходит Сусасея говорит слова

Игра логопедическая

Мы Сусасее приготовили подарки. Давайте ребята подарим (бусы, герб)

Сусасея дарит сок

А теперь пора прощаться,

И на Землю возвращаться

Космонавты по местам

Старт давайте кораблям

Вот вернулись из полета

Наши храбрые пилоты

Все приедем мы с дороги

Подведем свои итоги.

**Конспект занятия по математике**

**Космическое путешествие**

(Активизация познавательной деятельности на занятиях по РЭМП в подготовительной к школе группе)

**Программное  содержание:**

* закрепить знания о  составе  числа 5 из двух меньших чисел;
* закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в определении их на ощупь;
* упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;
* закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;
* упражнять в умении различать и называть цифры по порядку;
* упражнять в сравнении двух групп предметов;
* развивать внимание, логическое мышление, память, общую и мелкую моторику, самостоятельность.

**Материал:** трафарет «ракета»; геометрические фигуры: квадраты, прямоугольник, круг, треугольники; карточки с изображением предметов, знаки «<» , « >», картина с изображением орбиты, спутников; куб с изображением цифр на гранях; звездочки - раздаточный материал; дорожка с изображением геометрических фигур; «летающие тарелки»; сундучок с кодовым замком; картина «Вселенная»; звездочки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Ребята, вы любите путешествовать? Почему вы любите путешествовать? Сейчас я предлагаю отправиться в космическое путешествие. На чем можно полететь в космос? (На мольберте – трафарет «ракета»)

Но ракета не готова к полету. Мы должны собрать ее из геометрических  фигур. (Воспитатель раздает геометрические фигуры)

С закрытыми глазами  определите, какая геометрическая фигура у вас в  руках и назовите ее. Встаньте по порядку в соответствии с цифрой на вашей геометрической фигуре.

Соберите ракету из геометрических фигур, начиная с цифры 1.

Ракета готова к полету. Осталось дать команду. Посчитайте от 10 в обратном порядке. Пуск!

**2. Планета «Цифровая»**

Ребята, посмотрите,  мы прилетели на необычную планету.

Это планета «Цифровая». Вокруг этой планеты летают спутники.

Каждый  спутник  имеет свой порядковый номер.

Выведите спутники на орбиту в соответствии с их порядковым номером.

Чтобы перелететь на следующую планету ответьте на вопросы:

- Назовите соседей числа 5. Назовите число, последующее за числом 3. Назовите число, предыдущее числу 2. Назовите пятый день недели. Назовите четыре дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами.

**3.Вот планета «Математических знаков»**

- Как  называются эти знаки? Посчитайте  предметы, изображенные на карточке. Выберете нужный знак и поставьте его между предметами. Почему выбрали знак «<»? Почему выбрали знак «>»?

**4.Физкультминутка. Ходьба по «магнитной дорожке**

Чтобы перейти на другую планету, мы должны пройти по «магнитной   дорожке»

 (Дети имитируют ходьбу по «магнитной дорожке», с трудом отрывая ноги от пола).

**5. Планета «Игровая»**

(Воспитатель показывает цифру на грани куба)

Прохлопайте в ладоши столько раз, сколько не хватает до 5. Сделайте столько прыжков, сколько не хватает до 4. Сделайте столько приседаний, сколько не хватает до 3.

**6. Работа с раздаточным материалом**

Вот «Звездная» планета. На ней происходит настоящее волшебство. Разноцветные звездочки загораются  каждый раз по-разному. Посчитайте сколько звездочек на вашей карточке. Добавьте столько звездочек, чтобы их стало 5. Как получили число 5?

**7. Пальчиковая гимнастика**

Пальчики уснули, в кулачок свернулись  
1, 2, 3, 4, 5, захотели  поиграть   
Разбудили дом соседей, там проснулись 6 и 7   
8, 9, 10  -  Веселятся все.  
Но пора обратно всем: 10, 9, 8, 7   
6 калачиком свернулся,   
5 зевнул и отвернулся,  
4, 3, 2, 1   
Снова в домиках мы спим.

**8. Игра «Летающие тарелки»**

Посмотрите, какие необычные «летающие тарелки». Заштрихуйте такие два кружка, чтобы сумма чисел в них составляла число 5. Из каких чисел состоит число 5?

**9. Игра «Фигурная дорожка»**

На следующую планету мы попадем тогда, когда пройдем по дорожке,  наступая только на пятиугольники.

**10. Планета «Сюрпризная»**

Посмотрите сундучок, но на нем  кодовый замок. Подберите нужную карточку к замку, чтобы открыть сундучок. (Сундучок открывается. Детям  раздают звездочки на память о полете)

**11. Игра «Исправь ошибки художника»**

- Какие ошибки допустил художник, изображая на картине Вселенную?

Где мы можем  увидеть птиц, насекомых, деревья? Значит, нам пора возвращаться на планету Земля.

Приготовить ракету к полету. Даем команду к запуску. Посчитайте от 1 до 9 через 1.Пуск!

**12. Итог**

-Понравилось вам путешествие? Что больше всего понравилось?

**Конспект занятия по развитию речи**

**Программное содержание**:

Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “ спутники”. Закрепить умение детей рассказывать с помощью карточек – опор с использованием технологии коллективного способа обучения (КСО). Развивать навыки творческого рассказывания. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

**Материал**: карточки-опоры, иллюстрации планет Солнечной системы, указка, подставка, шифровки, карандаши, мука, поднос, слайды, диапроектор, д/и “Складушки”, д/и “Собери созвездие”.

### Ход занятия:

Наше сегодняшнее занятие не совсем обычное. Чтобы вы поняли, о чем мы сегодня будем говорить, нужно расшифровать ключевое слово нашего занятия – с помощью шифровки дети разгадывают слово. *(Космос).*

Ребята, вы знаете, в каком городе мы с вами живём? А где находится город Саратов, в какой стране?

Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля. А вы, знаете, как в древности люди представляли нашу планету Земля? *(Ответы детей)*

*Далее рассказ воспитателя сопровождает показ слайдов.*

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

Посмотрите, как выглядит наша планета в космическом пространстве. *(Показ слайда).*

Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. *Д/и “Складушки”.* *(Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку. Каждой паре детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей).*

Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А какие вы планеты ещё знаете? *(Дети перечисляют).*

Ребята, кто хочет рассказать о планете:

* Марс?
* Юпитер?
* Сатурн? *Дети рассказывают с опорой на иллюстрацию планеты.*

А есть ли в космическом пространстве ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? *(Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия)*

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? *(Созвездия)*

Какие созвездия вы знаете? *(Ответы детей).*

Каждый из вас родился под каким-то созвездием. *(Дети называют под каким созвездием они родились.)*

Я вам предлагаю поиграть в *игру “Собери созвездие” .(Дети по образцу выкладывают из маленьких звездочек свое созвездие).*

Но до звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты ужё изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

### Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? *(Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).*

А сейчас я вам предлагаю сесть за столы. Сейчас вы будете рассказывать друг другу о том, что вы знаете о космосе и космических явлениях. Давайте вспомним правила работы в парах (КСО):

1. Карточку положить на середину стола.
2. Договориться, кто начнёт первым.
3. Говорить в полголоса.
4. Сесть вполоборота.
5. Если что-то хочешь сказать или спросить у своего собеседника, нужно дотронуться до его руки.
6. В конце рассказа поблагодарить своего собеседника за интересный рассказ.

После того как все дети рассказали, подвожу итог занятия. Направляю на дальнейшую деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Игра - путешествие “Космонавты”***  *Подготовительная работа: знакомство детей с картой звездного неба, рассказ о космосе, космонавтах, планетах Солнечной системы и т.д.*  ***План занятия.***     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы занятия** | **Упражнения и задания** | **Что развиваем и тренируем** | **Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | I. | “Сигнал с Марса” введение в игровую ситуацию. | Расширение словарного запаса, общего кругозора, создание положительного эмоционального фона, настрой на совместную работу, ассоциативное мышление, умение выделять существенные признаки. | Иллюстративный материал космического содержания. Схема солнечной системы, фонарик. | | II.1. | “Строим звездолет” | Понятие симметрии, умение работать в паре, зрительно-моторная координация. | Счетные палочки (спички), пуговицы - иллюминаторы, карточки – схема звездолета, листы бумаги с осью симметрии. | | III.1. | “Старт” динамическая пауза | Снятие напряжения, координация движения. |  | | II.2. | “Путь среди звезд” графический диктант. | Ориентировка на плоскости, действие по словесной инструкции, мелкая моторика. | Карандаши, лист в клетку для графического диктанта.5 | | II.3. | “Карта звездного неба” | Зрительное восприятие, воссоздающее воображение, мышление, наблюдательность, умственная работа в группе, зрительно-моторная координация. | Карта звездного неба, карточки-фрагменты, карты звездного неба, аудиокассета, магнитофон.*(Примечание 1)* | | **1** | **2** | **3** | **4** | | II.4. | “Город марсиан” | Умение сравнивать, анализировать, внимание, логическое мышление. | Карандаши, карточки -“логический квадрат”.6 | | III.2. | “Пляшущие человечки” динамическая пауза | Раскрепощение, координация зрительного восприятия и движений, положительный эмоциональный фон. | Аудиокассета, магнитофон, карточки “пляшущие человечки”.7 | | II.5. | “Пульт управления” | Зрительное восприятие и память, концентрация внимания, мелкая моторика, умение отыскивать закономерность. | Пальчиковые тренажеры, карточка с образцом узора. *(Примечание 2)* | | IV. | “Возвращение” | Творческое воображение, фантазия, отображение эмоций в рисунке, цвете. | Бумага, фломастеры или цветные карандаши (не менее 12 цветов). |   ***Ход занятия.***  ***I****. – Всем доброе утро!*   * *Посмотрите на эти фотографии и рисунки, что на них изображено? (Небо, космос, космические корабли, и т.д.)* * *Постарайтесь отгадать такую загадку:*   *Поле это не под ногами, Это поле вверху над нами, Не меряно поле огромное, Усеяно поле зернами, Днем они исчезают, Ночью – блестят, сверкают.(Небо, звезды)*   * *Верно, это ночное, звездное небо. Что еще мы видим ночью на небе? (Луну) А днем на небе что мы видим? (Солнце).* * *Посмотрите – вот Солнце, а вокруг него летят в космосе планеты. (Cхема детям знакома, они сами показывают Землю, Луну). А вот это Марс. Взгляните, на Марсе мигает огонек. Что бы это значило? (Жители Марса подают нам сигнал, что-то хотят сообщить, приглашают в гости и т.д.)*     ***II.1****. – Но Марс очень далеко в космосе, как добраться? (Yа ракете, космическом корабле).*   * + *Обычно в полет отправляются 2 – 3 человека – экипаж. Сделаем так: сидящие за одним столом ребята – это экипаж одного звездолета, они вдвоем и строят космический корабль. (Дети получают схемы звездолета, необходимые материалы, работая в паре, выкладывают на планшете ракету).*   ***III.1.****Динамическая пауза “Старт”*  *Исходное положение: стоя, руки на поясе.*  *Мы, пилоты звездолета,  Приготовились к полету. Ключ на старт! Включить мотор! Мы взлетаем выше гор. Звездолет летит на Марс. Мы вернемся, ждите нас!*  *Упражнение “Лесенка”: руки, ''догоняя'' друг друга, поочередно приставлять к плечам, вверх, к плечам, на пояс.*  *Сжатые кулачки перед грудью, большой палец вверх, щелчки пальцами.*  *Руки через стороны вверх, хлопок.*  *Кисти рук к плечам, вращение руками вперед.*  *Из того же положения вращение руками назад.*  ***II.2.****– Звездолеты готовы. На нужно еще проложить маршрут среди звезд, чтобы не столкнутся в пути с кометой, не сбиться с курса. (Графический диктант: две клетки вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо, три клетки вверх, одна клетка влево и т.д.)*  ***II.3.****– Давайте проверим по карте звездного неба, не сбились ли мы с курса, скоро ли Марс.*   * + *Карта повреждена! Что могло случиться? (Завелись мыши, искры попали, прогорела и др. ответы)*   + *Нужно срочно восстановить карту! (Карта звездного неба расстелена на ковре, дети располагаются вокруг, подбирают к отверстиям фрагменты карты, обсуждают варианты), (очень тихо звучит песня “Трава у дома”, группы ''Земляне'')*   ***II.4.****– Итак, мы долетели до Марса. Совершили посадку. Перед нами марсианские дома, из окон на нас смотрят жители планеты. Некоторые окошечки пусты. Рассмотрите внимательно жителей в каждом окошке, сравните их, подумайте как, по-вашему , должен выглядеть хозяин свободного окошечка, нарисуйте его. (Дети решают логический квадрат Зака, рисуют в пустом квадрате “лицо” марсианина).*  ***III.2.****– Гостеприимные жители Марса решили научить нас танцевать их танец. Но говорить на нашем языке они не умеют, поэтому будут показывать движения, а вы под музыку повторяйте. (Дети под музыку воспроизводят движения, изображенные на предъявляемых поочередно карточках-пиктограммах; можно использовать припев песни ''Трава у дома'')*  ***II.5.****– Пора возвращаться. Что такое? Сбой в компьютере. Переходим на ручное управление звездолетом.*   * + *Будьте очень внимательны. Компьютер на дисплее только один раз покажет правильное расположение кнопок пульта управления.*   + *Чтобы вернуться на Землю нужно запомнить их и набрать на приборной панели. (Детям на 2 – 3 секунды предъявляется карточка с образцом узора “кнопки пульта”, после чего они на пальчиковом тренажере, накручивая цветные пробки, воспроизводят узор и продолжают его до конца ряда, не нарушая закономерности)*   ***IV.****– И вот мы на Земле. На минуту закройте глаза, представьте, что вы увидели на Марсе, какие там дома, животные, есть ли деревья, цветы, как все это выглядит. Теперь возьмите бумагу и фломастеры и постарайтесь нарисовать то, что вы представили, используя геометрические фигуры, раскрасьте рисунок так, чтобы было понятно веселая это планета или грустная, добрые жители или злые, страшно вам было или нет.*  *(Рисование, обмен впечатлениями)*   * + *Не забудьте рассказать о путешествии дома. Всем спасибо. До следующего занятия.*   *Примечание 1: На листе ватмана изображается карта звездного неба, из которой вырезаются фрагменты круглой (квадратной, треугольной и т.д.) формы. Дети подбирают нужный фрагмент к каждому ''поврежденному'' участку карты (Упражнение типа “Подбери заплатку”).*  *Примечание 2: Пальчиковый тренажер несложно изготовить самостоятельно, используя разноцветные пробки от пластиковых бутылок и деревянную панель, на которую наклеены в 2 – 3 ряда горлышки от тех же бутылок.* | |  |
|  | |