

неуверенность, зажатость ребенка, которые часто связаны с речевыми

дефектами или личностными комплексами.

Формирование этических представлений процесс очень сложный. Во многом он определяется инструментарием этического образования, обеспечивающее единство социальных, эмоционально-чувственных, познавательных, интеллектуальных и художественных составляющих ребенка.

Фундаментом приобщения детей к человеческим ценностям и создания на этой основе личности являются специальные занятия по этике, этическая направленность воспитательных моментов во все системе обучения. Но этическое воспитание осуществляется не только на обучающих занятиях, сколько в процессе естественной детской жизни. Такую возможность предоставляет ребенку игра, где возникает ситуация нравственного выбора, реальных отношений сотрудничества, взаимопомощи. В игре происходит уточнение намерений, осознается смысл отдельных поступков, осуществляется справедливая оценка принятых решений, разрешаются споры и конфликты.

Господствующая в игре эмоционально-чувственная атмосфера способствует эмпатийному характеру детских проявлений: внимательности, чуткости, заботливости, отзывчивости, - всему тому, что объединяется понятием Доброты. Игра делает ребенка активным субъектом, способствует личностному росту, и развитию неуверенных, зависимых и робких, а также несдержанных, стремившихся подчинить, навязать свою волю другим