**Предметная деятельность**

Действия с предметами... так ли уж это важно?

Развитие человека идет по мере освоения того социального опыта, который накопило человечество. Это и есть процесс его социализации. Человек по­степенно осваивает знания, способы деятельности, нормы отноше­ний в человеческом обществе и т. п. *Предметный мир* — *одна из сфер, которую так же осваивает человек, начиная от пустыш­ки и заканчивая сложнейшими машинами, нано-технологиями и т. п.* Без их освоения он не сможет нормально жить и развиваться. Именно в возрасте от 1 года до 3 лет ребенок начинает усваивать существующие в обществе способы употребления различных предметов. Вначале он приучается ис­пользовать по назначению предметы быта: одежду, ложку, чашку; совочек, лопатку, карандаш и т. п.

Знакомясь с предметами и осваивая их, малыш выделяет раз­ные их признаки, свойства, а значит, развивается и его **восприятие**. Он запоминает предметы, их признаки, названия — развива­ется **память**. Пытаясь понять, как действовать с предметами, малыш **размышляет**, действует практически. Развитие при этом мелких мышц, движений руки влияет на развитие его **речи, интел­лекта**.

Таким образом, *психическое и физическое развитие человека происходит и в предметной деятельности.*

Предмет­ная деятельность — основа, родничок, из которого берет начало игра, труд, изобразительная деятельность и др. У ребенка более старшего возраста, да и у взрослого из рук все валится, если действия с пред­метами уже в раннем детстве не стали заботой родителей.

**Как развиваются предметные действия?**

* Сначала это *манипулятивные действия* (ощупывает, похлопывает, тянет в рот, бросает, стучит и т. д.).
* Затем *результативные* (переложил игрушку с места на место, передвинул).
* Потом появляются *собст­венно предметные действия*, которые малыш выполняет в соответ­ствии с назначением предметов (погремушкой гремит, пирамидку собирает и т. п.).
* Позднее появляются *орудийные действия*, то есть ребенок использует предметы как орудия, с их помощью воздей­ствует на другие предметы (ложкой берет пищу, расческой приче­сывает куклу и т. п.).

Таким образом, уже в пределах раннего воз­раста действия постепенно усложняются.

Все это можно увидеть на примере вашего ребенка. Понаблю­дайте или вспомните, как ваш малыш учится есть ложкой:

* Снача­ла он стучит ею, так как удобно ухватил за ручку.
* Потом, пытаясь есть ложкой, он зажимает в ладошке самую емкую часть и несет ко рту вместе с пищей.
* Позднее, уже более уверенно ухватившись за ручку ложки всей кистью, с трудом доносит ее до рта, разливая почти все содержимое, и т. д.

**Почему малышу так трудно осваивать новое дейст­вие?**

Дело в том, что *любое действие достаточно сложно по своей структуре:*

* Прежде всего, ребенок ставит цель (неосознанно): хочу съесть ложку супа;
* Производит ориентировочные операции: соотно­сит глу­бину ложки и тарелки с характером пищи (жидкий суп), расстояние от тарелки до рта;
* Производит само движение,
* И контролирует, чтобы суп не пролился.

Согласитесь, малышу проделать столько последовательных операций очень сложно!

Но по мере повторения предметные действия становятся более смелыми, уверенными, точными, самостоятельными, и, наконец, великое достижение! - малыш легко доносит ложку до рта, не проливая суп, – действие сформировано.

Теперь малыш уже гораздо легче осваивает другие, особенно подобные, действия:

* научился есть ложкой - легче насыпает песок совком в формочку;
* научился застегивать крупные пуговки - осваивает более мелкие и т. п.

То есть, дейст­вия становятся более разнообразными. В итоге ребенок становится все более самостоятельным, все менее зависимым от вас. Он начи­нает ощущать свою умелость (конечно, умелость относительная), *проявляет все больше инициативы: «Хочу сам делать».* И в этих заявлениях, *формируется личность малыша.* Уважительно к этому относитесь, берегите, ле­лейте эти проявления.

Итак, мы рассказали о том, что такое пред­метная деятельность, зачем она нужна и как постепенно развива­ется. Но без вашей помощи малыш не освоит ее.

**Как помочь ребенку осво­ить действия с предметами?**

**Условия успешного развития**

**предмет­ной деятельности ребенка**

1. **Создание предметной среды.**Это и специальные игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаики и пр.), и предметы быта (ложки, кастрюли, платки, коробки и т.д.).

Предметная деятельность органически включается в другие виды деятельности, превращается в них в отдельные действия:

* в труде — действия с предметами труда (малыш учится надевать колготки, туфли, платье и т. п., лепит с мамой пельмени, стирает свой плато­чек и т. д.),
* в изодеятельностн — учится действовать с каран­дашом, кистью, глиной, бумагой и т. п.

Важно: *не ограничивайте, не прячьте от него все подряд, не отталкивайте: «Не мешай», а предоставляйте малышу предметы и давайте возмож­ность действовать с ними.* Поддержите природное любопытство ребенка, его актив­ность и стремление понять все новое.

1. **Обучение со стороны взрослых**.

Важно: *обучение -* *это не дрессировка.*

* Для начала **порадуйтесь**, что малыш чем-то заинтересовался.
* **Не спешите помогать, тем более делать за него**.
* Наблюдайте за ребенком и **оказывайте помощь только его при затруднениях**.
* **Не упрощайте ему задачу** слишком, он должен прила­гать собственные усилия. **Но и не ставьте непосильных задач**.
* **Дайте ребенку возможность упражняться в действиях с предметами** (напри­мер, ребенок обнаружил коробки для круп и с интересом вклады­вает одну в другую, выкладывает и опять повторяет все с начала – пусть упражняется). Ребенок сам определит, когда ему нужно закончить упраж­нение.
* **Предоставляйте возможность выбора**(предметов, способов действия, его длительности).
* **Обучайте, не подав­ляя стремления ребенка к самостоятельному познанию.**
* **Не подгоняйте ребенка в освоении предмета и действия с ним.** Для вас главное — видеть *своего* ребенка, а не сравни­вать его успехи с чужими.
1. **Характер общения с ребенком**.
* доброжела­тельность,
* вера в ребенка,
* поддержка и поощрение (не только за успехи, но уже за одно желание и старание самому действовать),
* терпение.

Это трудно, но постарайтесь.

**Игры и упражнения для овладения**

**предметной деятель­ностью**

1. *однородные предметы* (палочки, колечки, ленточки, шарики; фигуры, разные по размеру кубики, конусы, стаканчики-вкладыши и т.д.) - покажите, как сделать башенки, вкладывать стаканчики один в другой.
2. *предметы быта*: кастрюли, коробки, расчески и др.
3. *разные фигуры, резко раз­личающиеся по форме* (треугольник, круг, квадрат) - поместить в соответствующие им отверстия на доске.
4. Очень хороши для детей *народные игрушки* типа вкладышей: бирюльки, бусы, шнуровки. Их нужно особенно широко использовать, потому что в действиях с такими игрушками развивается мелкая моторика кисти.
5. *Игры с предметами-орудиями* (лопатка, совок, машинка на веревочке и т.д.). Покажите малышу, как легко притянуть к себе за веревочку воздушный шар. Можно толкать па­лочкой каталку впереди себя, везти за веревочку автомобиль, те­лежку. Покажите, как вытолкнуть палочкой мягкие предметы из трубки.

Слова ученого