**Конспект интегрированного занятия по развитию движения в ранней группе**

 **Цель:** Формировать умение двигаться в заданном направлении, сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Упражнять детей в беге и ходьбе (с высоким поднимание ног, на носочках, прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед)

Продолжать развивать умение выполнять ОРУ с предметами

Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и участвовать в нем

 **Ход занятия**

 **В**: (*Показывает детям зайчика)* Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл, а вы знаете кто это?

**Д:** Да, зайчик

**В :** А мы с вами знаем стих про зайчиков.

 Жили- были зайчики

 На лесной опушке

Жили – были зайчики

В беленькой избушке.

Мыли свои ушки,

Мыли свои лапочки,

Наряжались зайчики,

Одевали тапочки

.

 **М:** Мне понравился ваш стих. Я приглашаю вас с собой в лес погулять. *(Дети с воспитателем входят в группу)*

 **В:** Мы веселые ребята,

 А зовут нас всех- зайчата,

 Любим лазать и метать,

 Любим прыгать и скакать. (*ходьба на носочках, руки за головой 10-20 сек.)*

 Мы сначала пойдем, очень мелким шажком *(10-20 сек)*

 А потом шире шаг, вот так, вот так. (*10-20 сек.)*

 На носочки становитесь, вверх руками потянитесь. *(3-4 р.)*

 Выше ноги поднимай , и как цапелька шагай. *(3-4 р.)*

 Мы идем на лужок, будь внимателен дружок *(Обычная ходьба 10-20 сек.)*

 Впереди ручеек, перейди вот мосток.

 Пробирайся осторожно, замочить здесь ноги можно.(*ходьба приставным шагом боком 10-20 сек.)*

 Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке*.(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 10-20 сек.)*

 Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом*.(Ходьба с выполнением задания под громкий удар бубна присесть 3-4 р.)*

 Мы пришли с тобой дружок, вот раскинулся лужок.

 **В:** Ребята , вот мы с вами пришли на лужок, и у Зайки есть для вас сюрприз. Посмотрите ,что у него. *(Зайка показывает детям флажки, раздает их по одному каждому.)*

**В:** мы с вами покажем Зайке как умеем заниматься.

 ***ОРУ:***

 **1**. И.п. стоя, руки опущены, флажок в одной руке. Взмахнуть флажком вверх- вниз. То же выполнить другой рукой (3-4 р.)

 **2.** И.п. стоя, руки опущены , флажок в руке. Прячет флажок за спину, повороты в право- влево, показать флажок (3-4 р.)

 **3**. И.п. стоя, флажок положить на пол, выпрямиться (3-4 р.)

 **4**. И.п.стоя, руки на поясе.наклоны вправо – влево. «часики» (3-4р.)

 **5.**И.п.стоя,прыжки около флажка 10-20с.

 М: Ребята, вы наверно устали, я предлагаю вам поиграть в интересную игру.

 ***П/и «Зайка»***

Ну – ка ,зайка поскачи,

Серой лапкой постучи

Ты на травку упади,

Полежи и отдохни.

Полежал теперь вставай,

Прыгать снова начинай.

Быстро к елочке беги,

И ко мне скорей скачи.(выполнение движений под текст игры)

 **В:** Ребята мы с вами сегодня играли, ходили по дорожками, стих про зайчика читали. Вам понравилось?

 **Д:** да !

 **М:** мне пора идти домой в лес, я к вам еще приду. До свидания!

**Д:** До свидания.

 Самоанализ

1.Вашему вниманию было предложено занятие по развитию движения во второй ранней группе, по теме «Путешествие с Зайкой ,в подгруппе 8 человек.

2 . На занятии решались следующие задачи:

Формировать умение двигаться в заданном направлении, сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Упражнять детей в беге и ходьбе (с высоким поднимание ног, на носочках, прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед)

Продолжать развивать умение выполнять ОРУ с предметами

Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и участвовать в нем

 3.Какаие решались задачи.

-развивающие, воспитательные соответствующие уровню детей раннего возраста.

4.Предварительная работа. Занятия, индивидуальная работа, подвижные игры, чтение стихотворений, потешек.

5.Методические приёмы: словесно, наглядно.

6.Взаимосвязь с другими видами деятельности,(р.речи, ознакомление с окружающим миром,,)

7.Рационально ли использовалось время, место, форма проведения.

-время-

-вся площадь группы

8.За счёт чего обеспечивалась работоспособность и заинтересованность детей в течении всего занятия . Игрушка Зайчик

9.Как осуществлялся дифференцированный подход к детям. Индивидуальный подход.

10.Удалось ли полностью реализовать поставленные цели.

 -да

11.Необходимость внесения корректив в ход занятия.

-нет

12.Оценка работы ЗУН детей. 5

Самооценка профессионального мастерства педагога. 5