**Урок письма**

**Класс**: 2
**Учитель**: Корякова Ирина Петровна

**Предмет**: риторика

**Учебник**: Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина

" Детская риторика в рассказах и рисунках" (часть1 стр.14-17)

**Тема урока**: "Адресат - адресант"

**Цель**: знакомство младших школьников с письмом как эпистолярным жанром литературного произведения.

**Задачи**:

1) познакомить обучающихся с понятиями: эпистолярный жанр, адресат, адресант;

2) формировать навыки написания пригласительных писем; развивать творческие способности обучающихся;

3) развивать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;

4) воспитывать любовь к родному языку, уважение к российским традициям, чувство сопереживания и сочувствия.

**ЛичностныеУУД**: развитие умения понимать эмоции других людей, умение оценивать жизненные ситуации, умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

**Метапредметные УУД**:

1)*регулятивные УУД*: формирование умения определять и формулировать тему, цель деятельности на уроке, умение высказывать своё предположение;

2)*познавательные УУД*: совершенствование умения ориентироваться в учебнике, в толковом словаре, умение делать выводы;

3) *коммуникативные УУД*: развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре и группе.

**Методы:** системно-деятельностный.

**Формы работы**: групповые, в паре, фронтальная работа.

**Оборудование:** аудиозапись ВИА "Песняры "Вологда"(1 куплет)...

презентация к уроку, толковый словарик, карточки с буквами ключевого слова урока**,** учебникпо риторике, карточки с пословицами, почтальон Печкин с письмом, аудиозапись А.Чехов "Ванька"(написание письма дедушке).

**Ход урока**

**I**. **Организационный момент**:

1) Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

2) 1-ый слайд: **речевая разминка**

 (чтение стихотворения В.Солоухина)

 *Когда ты хочешь молвить слово,*

*Мой друг, подумай, не спеши.*

*Оно бывает то сурово,*

*То рождено теплом души.*

-Какие мысли возникли у вас при чтении стихотворения?

-Что автор хотел нам сказать, какой совет он даёт своим читателям? Обменяйтесь мнениями друг с другом в паре.

**II.** **Актуализация знаний**

**1).** Прослушайте куплет из песни, попробуйте назвать ключевые слова урока.

 2 слайд (1 куплет песни ВИА "Песняры "Вологда")

*Письма, письма* лично на почту ношу.

Словно, я роман с продолженьем пишу.

Знаю, знаю точно, где мой *адресат*.

В доме, где резной палисад...

**2).** Работа в группах: чья группа быстрее соберёт из букв и назовёт ещё одно ключевое слово урока (АДРЕСАНТ).

**III. Формирование темы и цели урока.**

Кто готов назвать тему нашего урока? Проверьте себя стр. 14 учебника.

 Значит, какова цель нашего урока? (Слайд3.Цель урока: узнать, что означают слова адресат и адресант. Будем учиться различать эти понятия)

**IV.** **Открытие новых знаний.**

**1)** Чем похожи и чем отличаются эти слова? Каков смысл слов?(посовещайтесь в группе)

Если затрудняетесь, обратитесь к толковому словарю или на страницу 14 учебника.

**2)** Чтение подготовленным учеником рассказа В Беспалова "Путник"(стр.15 №20).

Кто настоящий адресат путника? Какими ты представляешь себе героев этой истории?

**3)** Работа с пословицами в группах.

Прочитайте на карточке пословицу. Может ли ваша пословица служить названием для прочитанной истории. Почему? ( Смотреть последнее предложение в рассказе)

**V. Физминутка**

**VI. Первичное закрепление.**

**1)** Вспомним сказку П.П. Ершова "Конёк-Горбунок".Кто главные герои сказки? Чем сказка заканчивается?

**2) Работа в учебнике**(стр.17 №24)

Представим, что прошло время и Иван решил отпраздновать свой день рождения. Он разослал приглашения. Впишите, кому какое приглашение послал Иван и как подписал каждое из них.

Самостоятельная работа(Стр.17 №25)

Кого ещё мог пригласить Иван на день рождения? Напиши как бы он мог это сделать (не обязательно стихами).

**VII. Систематизация знаний.**

**1)** Какую роль вы сейчас выполняли адресата или адресанта? Кто был вашим адресатом?

**2)**...Стук в дверь... Кто это, ребята? (Почтальон Печкин).

Я принёс письмо от ваших литературных друзей.

Отгадайте от кого оно и кому адресовано:

"Мои папа и мама! Я живу хорошо. Просто замечательно. У меня всё есть. Есть свой дом. Он тёплый. В нём одна комната и кухня. Я без вас очень скучаю. Особенно по вечерам. А здоровье моё не очень. То лапы ломит, то хвост отваливается. А на днях я линять начал. старая шерсть с меня сыплется, хоть в дом не заходи. Зато новая растёт чистая шелковистая. Так что лохматость у меня повысилась. До свидания. Ваш сын. дядя Шарик."

 Кто является адресатом, а кто адресант?

**3)** Ребята, вам приходилось писать письма. Кому? С чего начинали своё письмо? О чём писали? Какими словами закончили?

**4)** Как вы думаете, письмо можно отнести к жанрам литературных произведений? Почему? ( Также как из литературных произведений, из писем можно узнать о чём то новом, о жизни людей, о прошлом...) Кто знает, как называется этот жанр?

(Слайд 4: эпистолярный жанр - от греч. epistole – письмо, послание – текст, имеющий форму письма, открытки, телеграммы, посылаемыйадресату для сообщения определенных сведений. Письмо относится к древнему виду письменных сообщений)

**5)** Предлагаю прослушать отрывок из рассказа А.Чехова о том, как герой рассказа Ванька Жуков пишет письмо своему дедушке.

Как вы думаете Ваня Жуков - современный мальчик? Или мальчик из прошлого? Почему? О чём вы подумали, когда слушали высказывания мальчика? Какие эмоции у вас вызывает герой рассказа Ваня Жуков? Как к нему относится автор произведения? Как вы думаете, дойдёт письмо адресату (дедушке)? Почему?

**VIII. Домашнее задание.**

Предлагаю вам написать письмо на любую из представленных тем (слайд 5):

"Россия - Родина моя: я другой такой страны не знаю"

" Истории и легенды моей семьи"

"Кем я хочу стать, чтобы сделать мир лучше"

Подумайте, кому может быть адресовано письмо на такие темы?

В качестве кого вам предлагаю побывать?(в качестве адресанта)

 **IХ. Итог урока.**

Подведём итог урока (слайд 6). Что нового узнали сегодня? У кого возникло желание написать кому-нибудь письмо? Урок окончен, спасибо всем за сотрудничество.