**Урок математики 2 класс**

**Тема урока: Сложение вида 87+13**

**Цели урока: Познакомить** учащихся с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и строить ломаную линию, отрезок; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты**.

Личностные: формирование мотвации к изучению нового материала.

Предметные: научаться выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить ломаную, измерять длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.

Метапредметные:

 Регулятивные: формулировать учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Познавательные: выполнение заданий развивающего характера.

Коммуникативные: умение слушать, слышать и понимать партнёров; правильно выражать свои мысли; контролировать и оценивать сво работу и её результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный**  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.**Вот звонок нам дал сигнал:****Поработать час настал.****Так что время не теряем** **И работать начинаем.****Сядьте ровно.Все в порядке?Открывайте-ка тетрадки.****И какой сегодня деньВсе запишут…Нам не лень!** | Демонстрируют готовность к уроку. | Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала.Коммуникативные: планирование сотрудничество с учителем и со сверстниками.Регулятивные: контролировать свои действия. |
| **2. Актуализация знаний.** **Устный счёт** | 1.Предлагает учащимся задания.**1.Игра «Не зевай»****Ты сейчас не зевай и число мне называй.** Я показываю однозначное число, а вы называете другое число, чтобы при сложении этих чисел получилось 10. (2,6,5,7,4,1)2. Прочитайте числа**50,70,90,20,30,40,10,80,60****-**Какие это числа?-Расположите числа в порядке возрастания?-Какое число будет следовать за числом 90?- А что это за число?- Сколько в нём единиц? Десятков?-Дополните до 100 числа: 60,80,40,30**3. Задания развивающего характера.**- Ребята, скажите, а с числами мы встречаемся только на математике?- Скажите, а где ещё встречаются числа?- Назовите, пословицы, в которых есть числа.-Я, вам, предлагаю отгадать ребусы:**100л 100рона 100лб во100к.**4. **Игра «Парашютисты»**Цель. Приземлить парашютистов в квадрат 100. Для этого вы должны найти примеры с ответом с 100.23+77 36+14 65+3548+52 76+14 -Какие примеры лишние? Почему?-Кто догадался, какие примеры мы сегодня будем решать?- Молодцы, ребята, справились с заданиями пора и отдохнуть.  | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняя задания.Дети по очереди называют однозначные числа: 8,4,5,3 ,6.9Дети читают числа и отвечают на вопрос.-Круглые.Учащиеся работают у доски.Расставляют числа.10,20,30,40,50,60,70,80,90-100-Трёхзначное.-10 единиц,10 десятков.Учащиеся называют числа:40,20,60,70В УНТ: сказках, загадках, пословицах.Называют пословицы.Отгадывают ребусы.Решают примеры.формулируют учебную задачу урока. | Личностные умения: слушать учителяКоммуникативные: умения давать полный ответ на поставленный вопрос.Познавательные: анализировать, развивать мышление,делать выводы. |
| **3. Физкультпауза** | **Раз, два, три, четыре, пять-Все умеем мы считать.Раз! Подняться, подтянуться.Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире.Пять - руками помахать.Шесть за парту тихо сесть.Семь, восемь - лень отбросим**. | Выполняют упражнения | Регулятивные Ууд: самоорганизация отдыха на уроке |
| **4. Работа по теме урока.** | -Посмотрите на математическую запись 87+13-Прочитайте её.-Нужно найти значение данного выражения.-Какой приём вы примените, чтобы найти значение данного выражения?- Откройте, учебники на стр.16 - Прочитайте алгоритм решения примера.Пользуясь алгоритмом, запишите пример 46+54 столбиком и решите его. | Читают выражение и объясняют, как найти его значение Объясняют у доски решение примера. | Личностные умения: слушать учителяКоммуникативные: умения давать полный ответ на поставленный вопрос.Познавательные: анализировать и делать выводы. |
|  | -Что вы заметили при решении этого примера? (в ответе получилось 100)- что можно сказать о числе 100? (трёхзначное)-Значит, на каком месте справа нужно писать цифру 1? (на третьем)-Сформулируйте учебную задачу нашего урока.-Познакомимся с письменным приёмом сложения двузначных чисел. Научимся правильно записывать число 100, а также повторим изученные приёмы сложения и вычитания. | Отвечают на вопрсы учителяформулируют учебную задачу урока. |  |
| **5. Первичное закрепление** | **1. №1 стр.16** (1 и 2 пример с комментированием у доски), а **остальные сам - но.****2. №5 стр.16** -На какие две группы можно разделить эти примеры? (примеры на сложение и вычитание)-Каких примеров больше? (на сложение)**Примеры на сложение выполнят Марат, Вика, Сергей****Прмеры на вычитание Оля, Кирилл, Никита****3.Работа над задачей.**- Прочитайте задачу.-назовите условие задачи, вопрос.-Выполните краткую запись к задаче.- запишите решение задачи одним выражением.12-5+2=9**4. №6 стр.16.**Прочитайте задание.-Понятно задание. **Выполните сам-но.** | 2 ученика решают с комментированием1ученик сам - но Проверяют решение примеровСамостоятельная работа у доскиРаботают 2 учащихся (Сергей, Ольга)Проверяют работуЧитают задачу, делают краткую запись и решают. Оценивание.Работают самостоятельно.Взаимопроверка. ОцениваниеПроверяют выполнение задания | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, палнировать своё действие организация работы на уроке.Коммуникативные: развивать умения работать по алгоритму. |
| **6. Итог урока** | -Какие примеры мы научились решать сегодня на уроке?-Чем, вы, можете похвалиться дома?-Всё ли было понятно на уроке?-Какие задания показались особенно трудными?-Кого вы можете похвалить сегодня на уроке? | Оценивают свою деятельность. | Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всего класса, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.Коммуникативные: умение выражать свои мысли. |
| **7. Домашнее задание** | Стр.16 №4,№7 | Записывают домашнее задание в дневник | Регулятивные: выбор вида деятельности, определение уровня предстоящей работы, анализ условий и возможностей. |