**Урок математики 2 класс**

**Тема урока: Сложение вида 87+13**

**Цели урока: Познакомить** учащихся с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и строить ломаную линию, отрезок; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты**.

Личностные: формирование мотвации к изучению нового материала.

Предметные: научаться выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить ломаную, измерять длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.

Метапредметные:

Регулятивные: формулировать учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Познавательные: выполнение заданий развивающего характера.

Коммуникативные: умение слушать, слышать и понимать партнёров; правильно выражать свои мысли; контролировать и оценивать сво работу и её результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.  **Вот звонок нам дал сигнал:**  **Поработать час настал.**  **Так что время не теряем**  **И работать начинаем.**  **Сядьте ровно. Все в порядке? Открывайте-ка тетрадки.**  **И какой сегодня день Все запишут… Нам не лень!** | Демонстрируют готовность к уроку. | Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала.  Коммуникативные: планирование сотрудничество с учителем и со сверстниками.  Регулятивные: контролировать свои действия. |
| **2. Актуализация знаний.**  **Устный счёт** | 1.Предлагает учащимся задания.  **1.Игра «Не зевай»**  **Ты сейчас не зевай и число мне называй.**  Я показываю однозначное число, а вы называете другое число, чтобы при сложении этих чисел получилось 10. (2,6,5,7,4,1)  2. Прочитайте числа  **50,70,90,20,30,40,10,80,60**  **-**Какие это числа?  -Расположите числа в порядке возрастания?  -Какое число будет следовать за числом 90?  - А что это за число?  - Сколько в нём единиц? Десятков?  -Дополните до 100 числа: 60,80,40,30  **3. Задания развивающего характера.**  - Ребята, скажите, а с числами мы встречаемся только на математике?  - Скажите, а где ещё встречаются числа?  - Назовите, пословицы, в которых есть числа.  -Я, вам, предлагаю отгадать ребусы:  **100л 100рона 100лб во100к.**  4. **Игра «Парашютисты»**  Цель. Приземлить парашютистов в квадрат 100. Для этого вы должны найти примеры с ответом с 100.  23+77 36+14 65+35  48+52 76+14  -Какие примеры лишние? Почему?  -Кто догадался, какие примеры мы сегодня будем решать?  - Молодцы, ребята, справились с заданиями пора и отдохнуть. | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняя задания.  Дети по очереди называют однозначные числа: 8,4,5,3 ,6.9  Дети читают числа и отвечают на вопрос.  -Круглые.  Учащиеся работают у доски.  Расставляют числа.  10,20,30,40,50,60,70,80,90  -100  -Трёхзначное.  -10 единиц,10 десятков.  Учащиеся называют числа:40,20,60,70  В УНТ: сказках, загадках, пословицах.  Называют пословицы.  Отгадывают ребусы.  Решают примеры.  формулируют учебную задачу урока. | Личностные умения: слушать учителя  Коммуникативные: умения давать полный ответ на поставленный вопрос.  Познавательные: анализировать, развивать мышление,делать выводы. |
| **3. Физкультпауза** | **Раз, два, три, четыре, пять- Все умеем мы считать. Раз! Подняться, подтянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять - руками помахать. Шесть за парту тихо сесть. Семь, восемь - лень отбросим**. | Выполняют упражнения | Регулятивные Ууд: самоорганизация отдыха на уроке |
| **4. Работа по теме урока.** | -Посмотрите на математическую запись 87+13  -Прочитайте её.  -Нужно найти значение данного выражения.  -Какой приём вы примените, чтобы найти значение данного выражения?  - Откройте, учебники на стр.16  - Прочитайте алгоритм решения примера.  Пользуясь алгоритмом, запишите пример 46+54 столбиком и решите его. | Читают выражение и объясняют, как найти его значение  Объясняют у доски решение примера. | Личностные умения: слушать учителя  Коммуникативные: умения давать полный ответ на поставленный вопрос.  Познавательные: анализировать и делать выводы. |
|  | -Что вы заметили при решении этого примера? (в ответе получилось 100)  - что можно сказать о числе 100? (трёхзначное)  -Значит, на каком месте справа нужно писать цифру 1? (на третьем)  -Сформулируйте учебную задачу нашего урока.  -Познакомимся с письменным приёмом сложения двузначных чисел. Научимся правильно записывать число 100, а также повторим изученные приёмы сложения и вычитания. | Отвечают на вопрсы учителя  формулируют учебную задачу урока. |  |
| **5. Первичное закрепление** | **1. №1 стр.16** (1 и 2 пример с комментированием у доски), а  **остальные сам - но.**  **2. №5 стр.16**  -На какие две группы можно разделить эти примеры? (примеры на сложение и вычитание)  -Каких примеров больше? (на сложение)  **Примеры на сложение выполнят Марат, Вика, Сергей**  **Прмеры на вычитание Оля, Кирилл, Никита**  **3.Работа над задачей.**  - Прочитайте задачу.  -назовите условие задачи, вопрос.  -Выполните краткую запись к задаче.  - запишите решение задачи одним выражением.  12-5+2=9  **4. №6 стр.16.**  Прочитайте задание.  -Понятно задание. **Выполните сам-но.** | 2 ученика решают с комментированием  1ученик сам - но  Проверяют решение примеров  Самостоятельная работа у доски  Работают 2 учащихся (Сергей, Ольга)  Проверяют работу  Читают задачу, делают краткую запись и решают. Оценивание.  Работают самостоятельно.  Взаимопроверка. Оценивание  Проверяют выполнение задания | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, палнировать своё действие организация работы на уроке.  Коммуникативные: развивать умения работать по алгоритму. |
| **6. Итог урока** | -Какие примеры мы научились решать сегодня на уроке?  -Чем, вы, можете похвалиться дома?  -Всё ли было понятно на уроке?  -Какие задания показались особенно трудными?  -Кого вы можете похвалить сегодня на уроке? | Оценивают свою деятельность. | Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всего класса, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. |
| **7. Домашнее задание** | Стр.16 №4,№7 | Записывают домашнее задание в дневник | Регулятивные: выбор вида деятельности, определение уровня предстоящей работы, анализ условий и возможностей. |